



YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA AKADEMI KEPERAWATAN "YKY"

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP./FAX.(0274) 450691
SK BAN-PT : NOMOR.896/SK/BAN-PT/Akred/PT/XI/2020
SK LAM-PTKes : NOMOR.0390/LAM-PTKes/Akr/Dip/XI/2020

KEPUTUSAN DIREKTUR AKADEMI KEPERAWATAN YKY YOGYAKARTA NOMOR : 105/SK/AKPER YKY/II/2024

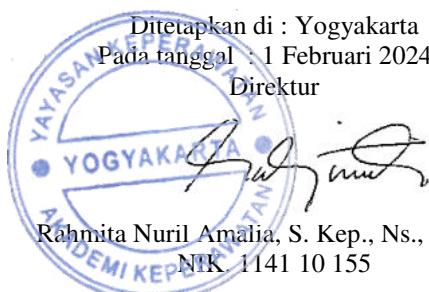
TENTANG PENGANGKATAN DOSEN PENGAJAR SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024 AKADEMI KEPERAWATAN YKY YOGYAKARTA

- Menimbang :
- 1 Bawa perkuliahan Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024 dimulai tanggal 5 Februari 2024
 - 2 Bawa dalam Proses Belajar Mengajar diperlukan dosen pengajar
 - 3 Bawa sebagai dosen pengajar diperlukan Surat Keputusan
- Mengingat :
- 1 SK.Men.Kes No.00.06.1.1.1141 tertanggal 11 April 1995 tentang izin sementara kepada Yayasan Kependidikan Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta untuk mendirikan AKPER YKY di Yogyakarta.
 - 2 Permendikbudristek No. 53 tahun 2023 Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
 - 3 Peraturan Pemerintah No 4 tahun 2014 Penyelenggaraan Pendidikan tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
 - 4 Peraturan Pemerintah RI No13/2015 tentang Standar Nasional Pendidikan
 - 5 SK BAN- PT Nomor : 896/SK/BAN-PT/Akred/PT/XI/2020 tertanggal 03 November 2020 tentang Peringkat Akreditasi Perguruan Tinggi Akademi Kependidikan YKY Yogyakarta.
 - 6 SK LAMP PT Kes Nomor : 0390/LAM-PT-Kes/Akr/Dip/XI/2020 tertanggal 20 November 2020 tentang STATUS NILAI, DAN PERINGKAT AKREDITASI PROGRAM STUDI DIPLOMA TIGA KEPERAWATAN YKY YOGYAKARTA
- Memperhatikan :
- 1 Surat Keputusan Yayasan Kependidikan Yogyakarta Nomor 087/SK/Yayasan-YKY/02/VIII/2023 Tanggal 21 Agustus 2023 Tentang Pengangkatan Direktur Terhitung Mulai Tanggal 2 September 2023
 - 2 Hasil Rapat Perencanaan Pembelajaran tanggal 30 Januari 2024 bahwa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran perlu segera ditunjuk dosen mengajar

MEMUTUSKAN

- Menetapkan Pertama :
- SURAT KEPUTUSAN DIREKTUR AKADEMI KEPERAWATAN YKY YOGYAKARTA
TENTANG PENGANGKATAN DOSEN PENGAJAR SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK
2023/2024 AKADEMI KEPERAWATAN YKY YOGYAKARTA
- Kedua :
- Mengangkat dosen pengajar Akper YKY Yogyakarta pada Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024 yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini
- Ketiga :
- Tugas dosen pengajar adalah memberikan kuliah sesuai dengan Surat Keputusan pengangkatan untuk masing-masing mata ajar selanjutnya mengadakan evaluasi/penilaian terhadap kegiatan belajar mengajar
- Keempat :
- Semua biaya akibat dari ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan pada RAB Akademi Tahun Akademik 2023/2024
- Kelima :
- Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal 1 Februari 2024 sampai dengan tanggal 16 Agustus 2024
- Keenam :
- Apabila dikemudian hari Surat Keputusan ini ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya akan diadakan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 1 Februari 2024
Direktur



Rahmita Nuril Amalia, S. Kep., Ns., M. Kep
NIK. 1141 10 155



YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA AKADEMI KEPERAWATAN "YKY"

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP./FAX.(0274) 450691
SK BAN-PT : NOMOR.896/SK/BAN-PT/Akred/PT/XI/2020
SK LAM-PTKes : NOMOR.0390/LAM-PTKes/Akr/Dip/XI/2020

URAIAN TUGAS DOSEN PENGAJAR SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024

NO	JABATAN	URAIAN TUGAS
1	Dosen Pengajar	<ol style="list-style-type: none">Melakukan koordinasi dengan dosen PJMK untuk pembagian materi ajar.Menyusun materi ajar/bahan ajar/buku ajar/handout yang akan diberikan kepada mahasiswa sebelum perkuliahan dimulai.Menyusun SAP/RPP sebelum melakukan kegiatan pembelajaran (tatap muka) pada setiap pertemuan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.Melaksanakan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan RPS dan jadwal yang telah ditetapkan tepat waktu.Mengisi jurnal pembelajaran, presensi kehadiran dosen dan mahasiswa setiap melakukan kegiatan pembelajaran (tatap muka).Memberikan tugas terstruktur kepada mahasiswa (kuis/ringkasan/review materi sebelumnya dll) sesuai dengan rubrik pembelajaran.Membuat soal UTS dan UAS beserta kunci jawaban dalam bentuk soal Vignette sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan sesuai rubrik pembelajaran menyerahkan soal tersebut ke dosen PJMKMengumpulkan SAP/RPP dan materi ajar/handout setiap selesai kegiatan pembelajaran kepada PJMK.Menggunakan <i>E-Learning</i>, <i>Google Meeting</i> dan <i>Zoom Meeting</i> sebagai media belajar mengajar secara daring (<i>Online</i>)Membuat Konten dan project di <i>E-learning</i> setiap kali mengajar sesuai dengan jadwal

Ditetapkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 1 Februari 2024

Direktur



Rahmita Nuril Amalia, S. Kep., Ns., M. Kep
NIK. 1141 10 155

RENCANA TATAP MUKA MENGAJAR DOSEN SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

NO	DOSEN PENGAJAR	SEM	KODE MK	MATA AJARAN	KODE PJMK	BOBOT SKS					SKS & RENCANA TATAP MUKA					JML	JML	JML	TOTAL SKS DOSEN	
						TOT		T	P	K	T	TM@100'		P	TM@170'		K	KLS	TM (T)	
1	Rahmita Nuril Amalia, S.Kep.Ns., M. Kep	II	WAT 2.12	Keperawatan Dasar	DE	5	3	2	0	1	7	0	0	0	0	0	1	7	0	1.00
			WAT 6.30	Keperawatan Gerontik	RN	3	1	1	1	1	7	1	14	1	1	1	7	14	3.00	
		VI	WAT 6.31	Karya Tulis Ilmiah (KTI)	TN	3	0	0	3	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	3.00
			WAT 6.37	Keperawatan Keluarga	EM	3	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1.00
2	Dwi Wulan Minarsih, S.Kep.Ns.M.Kep	II	WAT 2.22	Patofisiologi	DW	2	2	0	0	1	7	0	0	0	0	0	1	7	0	1.00
			WAT 5.37	Praktik Klinik Keperawatan Medikal Bedah	DE	4	0	0	4	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	4.00
		IV	Mulok 5.17	Perawatan Luka Dasar	DE	2	1	1	0	0.25	3	0.25	4	4	2	1	3	4	2.50	
			WAT 5.25	Keperawatan Medikal Bedah II	DW	3	2	1	0	0.5	3	0.25	4	0	1	3	4	0.75		
		VI	WAT 4.28	Kewirausahaan	EM	2	2	0	0	0.5	4	0	0	0	0	1	4	0	0.50	
			WAT 6.31	Karya Tulis Ilmiah (KTI)	TN	3	0	0	3	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	3.00
		VI	Mulok 5.17	Perawatan Luka Dasar	DE	2	1	1	0	0.25	3	0.25	4	2	1	3	4	2.50		
			Mulok 3.03	Pengembangan Diri&Kepribadian	VN	2	1	1	0	0	0	0.25	4	0	1	7	7	0.25		
3	Nunung Rachmawati, S. Kep., Ns., M. Kep	II	WAT 2.19	Manajemen Pasien Safety	NN	2	1	1	0	0	0	1	14	0	1	0	14	1.00		
			WAT 4.10	Praktik Klinik Keperawatan Jiwa	TN	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2.00
		VI	WAT 6.31	Karya Tulis Ilmiah (KTI)	TN	3	0	0	3	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	3.00
			WAT 5.32	Manajemen Keperawatan	NN	2	1	1	0	1	7	0.75	10	0	1	7	10	1.75		
4	Venny Diana, S. Kep., Ns., M. Kep	IV	WAT 5.25	Keperawatan Medikal Bedah II	DW	3	2	1	0	1	7	0.25	3	0	1	7	3	1.25		
			WAT 5.37	Praktik Klinik Keperawatan Medikal Bedah	DE	4	0	0	4	0	0	0	0	4	1	0	0	0	4.00	
		VI	Mulok 5.18	Perawatan Luka Lanjutan	VN	2	1	1	0	0.5	4	0.5	7	0	1	4	7	1.00		
			WAT 4.28	Kewirausahaan	EM	2	2	0	0	0.5	3	0	0	0	0	1	3	0	0.50	
		VI	WAT 6.31	Karya Tulis Ilmiah (KTI)	TN	3	0	0	3	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	3.00
			Mulok 5.18	Perawatan Luka Lanjutan	VN	2	1	1	0	0.5	4	0.5	7	0	1	4	7	1.00		
5	Tenang Aristina, S.Kep.Ns.M.Kep	IV	WAT 4.27	Keperawatan Jiwa	TN	3	2	1	0	2	14	1	14	0	1	7	14	3.00		
			WAT 4.10	Praktik Klinik Keperawatan Jiwa	TN	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2.00
		VI	WAT 6.31	Karya Tulis Ilmiah (KTI)	TN	3	0	0	3	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	3.00
			WAT 5.32	Manajemen Keperawatan	NN	2	1	1	0	0	0	0.25	4	0	1	0	4	0.25		
6	Dwi Juwartini, SKM., MPH	II	WAT 2.18	Antropologi Kesehatan	EM	2	2	0	0	1	7	0	0	0	0	1	7	0	1.00	
			WAT 2.23	Gizi dan Diet	DI	2	2	0	0	2	14	0	0	0	0	1	14	0	2.00	
		VI	WAT 6.31	Karya Tulis Ilmiah (KTI)	TN	3	0	0	3	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	3.00
			WAT 5.29	Keperawatan Anak	TA	3	2	1	0	1	7	0	0	0	0	1	4	14	0.50	
7	Dewi Kusumaningtyas, S. Kep., Ns.M.Kep	II	WAT 2.13	Farmakologi	DK	3	2	1	0	1	7	0.25	4	0	1	7	3	1.25		
			WAT 2.12	Keperawatan Dasar	DE	5	3	2	0	1	7	0.25	4	0	1	7	0	1.25		
		IV	WAT 5.12	Praktik Klinik Keperawatan Maternitas	DK	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2.00	
			WAT 6.31	Karya Tulis Ilmiah (KTI)	TN	3	0	0	3	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	3.00
8	Tri Arini, S. Kep., Ns., M. Kep	II	WAT 5.29	Keperawatan Anak	TA	3	2	1	0	0.5	4	0.5	7	0	1	3	14	1.00		
			WAT 2.08	Metodologi Keperawatan	TA	2	1	1	0	0.5	4	0.5	7	0	1	4	7	1.00		
		IV	WAT 5.11	Praktik Klinik Keperawatan Anak	TA	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2.00
			WAT 4.28	Kewirausahaan	EM	2	2	0	0	0.5	3	0	0	0	0	1	3	0	0.50	
9	Eddy Murtoyo, S.Kep.Ns.M.Kep	VI	WAT 6.31	Karya Tulis Ilmiah (KTI)	TN	3	0	0	3	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	3.00
			WAT 6.37	Keperawatan Keluarga	EM	3	1	1	1	1	7	1	14	1	1	7	14	2.00		
		VI	Mulok 3.03	Pengembangan Diri&Kepribadian	VN	2	1	1	0	0.5	3	0.5	7	0	1	4	7	1.00		
			WAT 6.30	Keperawatan Gerontik	RN	3	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1.00
10	Dewi Murdiyanti PP, S.Kep.,Ns.,M.Kep.Sp KMB	II	WAT 4.28	Kewirausahaan	EM	2	2	0	0	0.5	4	0	0	0	0	1	4	0	0.50	
			WAT 4.22	Patofisiologi	DW	2	2	0	0	1	7	0	0	0	0	1	7	0	1.00	
		IV	WAT 5.37	Praktik Klinik Keperawatan Medikal Bedah	DE	4	0	0	4	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	4.00
			WAT 5.25	Keperawatan Medikal Bedah II	DW	3	2	1	0	0.5	4	0.25	3	0	1	4	3	0.75		
		VI	Mulok 5.17	Perawatan Luka Dasar	DE	2	1	1	0	0.75	4	0.75	10	2	1	4	10	3.50		
			Mulok 5.18	Perawatan Luka Lanjutan	VN	2	1	1	0	0.5	3	0.5	7	0	1	3	7	1.00		
		VI	WAT 6.31	Karya Tulis Ilmiah (KTI)	TN	3	0	0	3	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	3.00
			Mulok 5.17	Perawatan Luka Dasar	VN	2	1	1	0	0.75	4	0.75	10	2	1	4	10	3.50		
11	Yayang Harigustian, S. Kep., Ns., M. Kep	VI	WAT 6.31	Karya Tulis Ilmiah (KTI)	TN	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0.00	
			WAT 2.22	Patofisiologi	DW	2	2	0	0	1	7	0	0	0	0	1	7	0	1.00	
		IV	WAT 2.13	Farmakologi	DK	3	2	1	0	1	7	0.75	10	0	1	0	10	1.75		
			WAT 5.25	Keperawatan Dasar	DE	5	3	2	0	0.5	4	0.75	10	0	1	4	9	1.25		
12	Faizal Sangaji, S. Kep., Ns., M. Kep	IV	WAT 5.37	Praktik Klinik Keperawatan Medikal Bedah	DE	4	0	0	4	0	0	0	0	4	1	0	0	0	4.00	
			WAT 6.31	Karya Tulis Ilmiah (KTI)	TN	3	0	0	3	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	3.00
		VI	WAT 2.18	Antropologi Kesehatan	EM	2	2	0	0	1	7	0	0	0	0	1	7	0	1.00	
			WAT 2.19	Manajemen Pasien Safety	NN	2	1	1	0	1	7	0	0	0	0	1	7	0	1.00	
13	Tri Yunni Rahmanto, S. Kep., Ns., MPH	IV	WAT 5.11	Praktik Klinik Keperawatan Anak	TA	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2.00
			WAT 1.12	Bahasa Inggris	DK	2	1	1	0	1	7	1	14	0	1	7	14	2.00		
		II	Mulok 2.02	Bahasa Inggris II Academic Purpose	RN	2	1	1	0	1	7	1	14	0	1	7	14	2.00		

Yogyakarta, 1 Februari 2024
 Mengetahui/Menyetujui
 Direktur

 Rahmita Nuril Amalia, S. Kep., Ns., M. Kep
 NIK . 1141 10 155

**RENCANA TATAP MUKA MENGAJAR DOSEN SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

SEMESTER II (KURIKULUM TAHUN 2022)			BOBOT SKS				DOSEN PENGAJAR	SKS & RENCANA TATAP MUKA				JML	JML	JML	TOTAL SKS DISELENGGARAKAN		
No	Kode MK	Mata Ajaran	Tot	T	P	K		T	D&M 100%	P	D&M 120%	K	KLS	TM (T)	TM (P)		
1	WAT 2.18	Antropologi Kesehatan	DJ	2	2	0	0	Tri Yuni Rahmatmo, S.Kep.,Ns.,MPH	1	2	0	1	1	7	0	1.00	
2	WAT 2.22	Patofisiologi	DW	2	2	0	0	Dwi Juwariati, SKM, MPH	1	7	0	0	1	7	0	1.00	
								Dwi Wulan Minarisah, S.Kep.Ns.M.Kep	1	7	0	0	1	7	0	1.00	
								Faizal Sangji, S. Kep., Ns. M. Kep	1	7	0	0	1	7	0	1.00	
3	WAT 2.13	Farmakologi	DK	3	2	1	0	Faizal Sangji, S. Kep., Ns. M. Kep	1	7	0.75	10	0	1	7	10	1.75
								Dwi Juwariati, SKM, MPH	1	7	0.25	4	0	1	7	4	1.25
4	WAT 2.23	Gizi dan Diet	DJ	2	2	0	0	Dwi Juwariati, SKM, MPH	2	14	0	0	0	1	14	0	2.00
5	WAT 2.19	Manajemen Pasien Safety	NN	2	1	1	0	Nuning Rachmawati, S.Kep.,Ns.,M.Kep	0	0	1	14	0	1	0	14	1.00
								Tri Yuni Rahmatmo, S.Kep.,Ns.,MPH	1	7	0	0	0	1	7	0	1.00
6	WAT 1.08	Metodologi Keperawatan	TA	2	1	1	0	Tri Arini, S. Kep.,Ns.,M. Kep	0.5	4	0.5	7	0	1	4	7	1.00
								Dewi Murdayani PP, S.Kep.,Ns.,M.Kep.Sp.KMB	0.5	3	0.5	7	0	1	3	7	1.00
7	WAT 2.12	Keperawatan Dasar	DE	5	3	2	0	Faizal Sangji, S. Kep., Ns. M. Kep	0.5	4	0.75	10	0	1	4	10	1.25
								Tri Arini, S. Kep., Ns., M. Kep	0.5	3	0.75	10	0	1	3	10	1.25
								Dwi Juwariyatni, S. Kep.,Ns.M.Kep	1	7	0.25	4	0	1	7	4	1.25
								Rahmania Nurul Amalin, S.Kep.Ns., M. Kep	1	7	0	0	0	1	7	0	1.00
								Dewi Murdayani PP, S.Kep.,Ns.,M.Kep.Sp.KMB	0	0	0.25	4	0	1	0	4	0.25
8	WAT 1.12	Bahasa Inggris	DK	2	1	1	0	Agatha Pepy Yerina,S.Pd,M.Hum	1	7	1	14	0	1	7	14	2.00
			JUMLAH	20	14	6	0		13	91	6	84	0	16	91	84	19

Mahasiswa : 19 Orang

SEMESTER IV (KURIKULUM TAHUN 2022)																		
NO	KODE MA	MATA AJARAN	KODE PJMK	BOBOT SKS			DOSEN PENGAJAR			SKS & RENCANA TATAP MUKA			JML	JML	JML	SKS DISELENGGARAKAN		
				SKS	T	P	K			T	TMg/100P	P	TMg/170T	K	KLS	TM (T)	TP (P)	
1	WAT.5.25	Keperawatan Medikal Bedah II	DW	3	2	1	0	Venny Diana, S.Kep.,Ns., M.Kep		1	7	0.25	3	0	1	7	3	1.25
								Dwi Wulan Minaruh, S.Kep.Ns,M.Kep		0.5	3	0.25	4	0	1	3	4	0.75
								Fatral Sangjuli, S.Kep.,Ns., M.Kep		0	0	0.25	4	0	1	0	4	0.25
								Dewi Mundiyanti PP, S.Kep.,Ns.,M.Kep.Sp KMB		0.5	4	0.25	3	0	1	4	3	0.75
2	WAT.5.37	Praktik Klinik Keperawatan Medikal Bedah	DE	4	0	0	4	Dewi Murdyanti PP, S.Kep.,Ns.,M.Kep.Sp KMB		0	0	0	0	4	1	1	0	4.00
								Venny Diana, S.Kep.,Ns., M.Kep		0	0	0	0	4	1	0	0	4.00
								Fatral Sangjuli, S.Kep.,Ns., M.Kep		0	0	0	0	4	1	0	0	4.00
								Dwi Wulan, S.Kep.Ns., M.Kep		0	0	0	0	4	1	1	0	4.00
3	WAT.4.27	Keperawatan Iwta	TN	3	2	1	0	Tenang Arisinta, S.Kep.Ns,M.Kep		2	14	1	14	0	1	14	14	3.00
4	WAT.4.10	Praktik Klinik Keperawatan Iwta	TN	2	0	0	0	Tenang Arisinta, S.Kep.Ns,M.Kep		0	0	0	0	2	1	0	0	2.00
5	WAT.5.11	Praktik Klinik Keperawatan Anak	TA	2	0	0	2	Nuning Rachmawati,S.Kep.Ns,M.Kep		0	0	0	0	2	1	0	0	2.00
6	WAT.5.12	Praktik Klinik Keperawatan Maternitas	DK	2	0	0	2	Dewi Kusuminingtyas, S. Kep.,Ns,M.Kep		0	0	0	0	2	1	0	0	2.00
7	Mulok.5.17	Perawatan Luka Dasar	DE	2	1	1	0	Dwi Wulan Minaruh, S.Kep.Ns,M.Kep		0.5	3	0.25	4	0	1	3	4	0.75
8	Mulok.5.18	Perawatan Luka Lanjut	VN	2	1	1	0	Dwi Wulan Minaruh, S.Kep.Ns,M.Kep		0.5	4	0.25	7	0	1	4	7	1.00
								Venny Diana, S.Kep.,Ns., M.Kep		0.5	4	0.25	7	0	1	4	7	1.00
								Dewi Murdyanti PP, S.Kep.,Ns.,M.Kep.Sp KMB		0.5	3	0.25	7	0	1	3	7	1.00
								Aghtha Poppy Verinata,S.Pd.,M.Hum		1	7	1	14	0	1	7	14	2.00
9	Mulok.2.02	Bahasa Inggris II Academic Purpose	RN	2	1	1	0	JUMLAH		22	7	5	10	7	49	5	70	38.00

Mahasiswa : 30 Orang

Mai 1998

Analisis - 4a Orang																	
6	Mulok 5.17	Perawatan Luka Desar	DE	2	1	1	0	Dwi Wulan Minartha, S.Kep.Ns,M.Kep	0.5	3	0.25	4	0	1	3	4	0.75
								Dewi Murdyanti PP, S.Kep.,Ns.,M.Kep,Sp KMB	0.5	4	0.75	10	0	1	4	10	1.25
7	Mulok 5.18	Perawatan Luka Lanjutan	VN	2	1	1	0	Venny Diana, S. Kep., Ns., M. Kep	0.5	4	0.5	7	0	1	4	7	1.00
								Dewi Murdyanti PP, S.Kep.,Ns.,M.Kep Sp KMB	0.5	3	0.5	7	0	1	3	7	1.00
5	WAT 5.29	Keperawatan Anak	TA	3	2	1	0	Dewi Kesuminingtyas, S. Kep., Ns., M. Kep	0.5	3	0.5	7	0	1	3	7	1.00
								Tri Arini, S.Kep.,Ns.,M.Kep	0.5	4	0.5	7	0	1	4	7	1.00
								Dwi Jiwartini, SKM, MPH	1	7	0	0	0	1	7	0	1.00
6	Mulok 3.03	Pengembangan Diri&Kepribadian	VN	2	1	1	0	Eddy Murtoso, S.Kep.,Ns., M. Kep	0.5	3	0.5	7	0	1	3	7	1.00
								Dwi Wanita Minartha, S. Kep., Ns., M. Kep	0	0	0.25	4	0	1	0	4	0.25
								Venny Diana, S. Kep., Ns., M. Kep	0.5	4	0.25	3	0	1	4	3	0.75
7	WAT 5.32	Manajemen Keperawatan	NN	2	1	1	0	Nuning Rachmawati, S.Kep.Ns,M.Kep	1	7	0.75	10	0	1	7	10	1.75
								Tenang Aristina, S. Kep., Ns., M. Kep	0	0	0.25	4	0	1	0	4	0.25

Mahasiswa : 1-2 Orang

Ketekuanan

Keterangan :

P – Praktikum

Vogyanita, 1 Februari 2024
Mengetahui/Menyetujui
Direktur

YOGYAKARTA
AKADEMIKEPENTERAAN

Amalia, S. Kep., Ns., M. Kep.

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH KEPERAWATAN ANAK
SEMESTER VI



Penanggung Jawab MK : Tri Arini, S.Kep.Ns., M.Kep

Institusi : AKPER “YKY” YOGYAKARTA

TAHUN AKADEMIK 2023/2024

AKADEMI KEPERAWATAN “YKY” YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI D III KEPERAWATAN



Nama Dokumen : RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI D III KEPERAWATAN
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Kode Form : STD.A02/FORM/PENDD_SPMI/F.146

Visi Prodi :

Menjadi Program Studi Diploma III Keperawatan yang mengembangkan ilmu dan praktik keperawatan, dengan unggulan keperawatan medical bedah : perawatan luka guna menghasilkan Ahli Madya Keperawatan yang berkarakter, unggul dan berdasarkan IPTEK pada tahun 2026.

Misi Prodi :

1. Melaksanakan pendidikan vokasi keperawatan yang berkualitas, terkini dan unggul berbasis keperawatan medical bedah : perawatan luka
2. Melaksanakan penelitian, publikasi dan pengabdian kepada masyarakat yang berdaya guna pada perkembangan IPTEK keperawatan/kesehatan
3. Melaksanakan pembinaan karakter pada seluruh cIIIitas akademika berlandaskan kearifan local

Mata Kuliah

: Keperawatan Anak

Kode Mata Kuliah

: WAT 5.29

Semester

: VI

Bobot SKS

: 3 SKS (T : 2, P : 1)

PBC : 2 SKS

Tatap muka

= 2 x 14 mg x 50 mnt

= 1400 mnt

Tugas terstruktur

= 2 x 14 mg x 60 mnt

= 1680 mnt

Belajar mandiri

= 2 x 14 mg x 60 mnt

= 1680 mnt

= 4.760 mnt

PBP : 1 SKS

Praktikum

= 1 x 14 mg x 170 mnt

= 2380 mnt

Penanggungjawab Mata Kuliah

: Tri Arini, S.Kep.Ns, M.Kep

Dosen Pengajar

: 1. Tri Arini, S.Kep.Ns., M.Kep/TA

= Tatap muka (1 sks)

= 4 x 100 mnt

Tugas terstruktur

= 7 x 120 mnt

Belajar mandiri

= 7 x 120 mnt

Praktikum (1 sks)

= 7x 170 mnt

2. Dwi Juwartini.SKM, M.PH/DJ

= Tatap muka (0,5 sks)

= 7 x 100 mnt

Tugas terstruktur

= 7 x 120 mnt

Belajar mandiri

= 4 x 120 mnt

2. Dewi Kusumaningtyas, S.Kep.Ns., M.Kep/DK

= Tatap muka (0,5 sks)

= 3 x 100 mnt

Tugas terstruktur

= 3 x 120 mnt

Belajar mandiri

= 3 x 120 mnt

Praktikum (1 sks)

= 7x 170 mnt

A. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini menguraikan tentang konsep dan teori serta praktik/aplikasi asuhan keperawatan anak pada rentang sehat dan sakit sesuai pertumbuhan dan perkembangan anak dengan memperhatikan prinsip-prinsip yang aman dan efektif melalui pendekatan proses asuhan keperawatan.

B. Capaian Pembelajaran Lulusan

1. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPLP.02)
2. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim (CPLKK.03)
3. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip *caring* sesuai kode etik profesi (CPLKK.05)

C. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah :

1. Mahasiswa mampu menerangkan Konsep dasar keperawatan anak (CPLP.02)
2. Mahasiswa mampu menerangkan Konsep keperawatan anak sehat (CPLP.02)
3. Mahasiswa mampu menerangkan Konsep neonatus esensial dan prosedur pelaksanaan perawatan pada bayi berdasarkan neonatus essensial (CPLP.02)
4. Mahasiswa mampu menerangkan Konsep asuhan keperawatan pada anak sakit (CPLP.02)
5. Mahasiswa mampu menerangkan Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari sistem perkemihian, dan vaskuler (CPLP.02)
6. Mahasiswa mampu mendiskusikan Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi patologis dari sistem pencernaan dan metabolism (CPLP.02)
7. Mahasiswa mampu mendiskusikan Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan aktifitas patologis dari sistem persyarafan dan muskuloskeletal (CPLP.02)
8. Mahasiswa mampu mendiskusikan Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan aman/nyaman patologis dari sistem termoregulasi dan hemato-onkologi atau imunologi (CPLP.02)
9. Mahasiswa mampu mendiskusikan Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi patologis dari sistem pernafasan (CPLP.02)
10. Mahasiswa mampu mendiskusikan Konsep asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi dengan BBLR, Hiperbilirubin (CPLP.02)
11. Mahasiswa mampu mendiskusikan Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: Retardasi mental, Down Syndrome, Autism dan Child Abuse (CPLP.02)
12. Mahasiswa mampu mendiskusikan Konsep asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan eliminasi patologis dari sistem pencernaan dan kemih/kelainan kongenital/peri operatif care (CPLP.02)

13. Mahasiswa mampu membedakan Managemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan pada MTBM Bayi Baru Lahir (0-2 bulan) dan MTBS anak (2 bulan-5 tahun) (CPLP.02)
14. Praktik screening tumbuh kembang anak (CPLKK.03, CPLKK.05)
15. Praktik neonates sessnsial (CPLKK.03, CPLKK.05)
16. Praktik: meminimalisasi dampak hspitalisasi/TAB (CPLKK.03, CPLKK.05)
17. Praktika asuhan keperawatan pada anak dengan: asma, pneumonia, bronchiolitis, difteri, pertusis, penyakit jantung bawaan (PJB), leukimia, thalassemia, hemofilia, dan anemia CPLKK.03, CPLKK.05)
18. Praktika asuhan keperawatan pada anak: diare, DHF dan nefrotik syndrome (CPLKK.03, CPLKK.05)
19. Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan: KKP, stunting, obesitas, thyloid dan DM Juvenil (CPLKK.03, CPLKK.05)
20. Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan: cerebral palcy, hydrocephalus, meningitis, scoliosis, poliomyelitis dan CTEV (CPLKK.03, CPLKK.05)
21. Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan: kejang demam, lymphoma, OMA, masoiditis, retinoblastoma dan campak (CPLKK.03, CPLKK.05)
22. Praktik asuh keperawatan pada bayi resiko tinggi: BBLR, Hiperbilirubin (CPLKK.03, CPLKK.05)
23. Praktik manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan (CPLKK.03, CPLKK.05)

C. Pokok Bahasan/Bahan Kajian :

1. Konsep dasar keperawatan anak
 - a. Filosofi dan paradigm keperawatan anak
 - b. Prinsip-prinsip keperawatan anak
 - 1) Family centered care (FCC)
 - 2) Atraumatik care (meminimalkan dampak hospitalisasi)
 - 3) System perlindungan anak di Indonesia
 - 4) Peran perawat anak
2. Trend dan issues keperawatan anak
3. Konsep keperawatan anak sehat
 - a. Konsep tumbuh kembang anak
 - b. Konsep bermain
 - c. Konsep anticipatory guidance (keamanan dan penegahan kecelakaan pada anak)
 - d. Imunisasi
4. Praktik screening tumbuh kembang anak:
 - a. Menimbang BB, mengukur TB, LK, LLA, IMT
 - b. Stimulasi, deteksi dan intervensi dini tumbuh kembang pada anak

- c. Screening pertumbuhan dan perkembangan pada anak dengan menggunakan SDIDTK/KPSP deteksi dini stunting
- 5. Konsep neonates esensial:
 - a. Mempertahankan status pernapasan pada bayi baru lahir
 - b. Mempertahankan termoregulasi pada bayi
 - c. Pencegahan infeksi pada bayi
 - d. Mempertahankan kecukupan nutrisi pada bayi
- 6. Praktik neonates sesssial
 - a. Cara mempertahankan tatus pernapasan pada bayi baru lahir
 - b. Cara mempertahankan termoregulasi pada bayi penggunaan incubator
 - c. Cara pencegahan infeksi pada bayi
 - d. Cara mempertahankan kecukupan nutrisi pada bayi: konseling ASI, cara pemberian ASI, aral memerah dan penyimpanan ASI
 - e. Edukasi promosi perkembangan bayi/anak
- 7. Konsep asuhan keperawatan pada anak sakit
 - a. Konsep hospitalisasi pada anak
 - b. Maksud dan tujuan hospitalisasi pada anak
 - c. Dampak hospitalisasi pada anak
 - d. Cara meminimalkan dampak hospitalisasi
 - e. Peran perawat anak dalam hospitalisasi
 - f. Konsep terapi aktivitas bermain/TAB di RS
- 8. Praktik: meminimalisasi dampak hspitalisasi/TAB
 - a. Pengkajian
 - b. Rumusan diagnose
 - c. Perencanaan TAB/penyusunan proposal TAB
 - d. Pelaksanaan: role play TAB
 - e. Evaluasi
 - f. Dokumentasi
- 9. Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: asma, pneumonia, bronchiolitis, difteri, pertusis, penyakit jantung bawaan (PJB), leukemia, thalassemia, hemofilia, dan anemia
 - a. Pengkajian
 - 1) Anamnesa

- 2) Pemeriksaan fisik
 - 3) Pemeriksaan diagnostik
 - b. Dignosa keperawatan
 - c. Perencanaan
 - d. Implementasi
 - e. Evaluasi
 - f. Dokumentasi
10. Praktika asuhan keperawatan pada anak dengan: asma, pneumonia, bronchiolitis, difteri, pertusis, penyakit jantung bawaan (PJB), leukimia, thalassemia, hemofilia, dan anemia
- a. Pengkajian
 - 1) Praktik Anamnesa
 - 2) Prosedur pemeriksaan fisik:

Pemeriksaan kecukupan oksigen dan sirkulasi, pemeriksaan perubahan irama napas dan irama jantung dan pemeriksaan bunyi napas dan bunyi jantung
 - 3) Prosedur diagnostic:
 - a) Perekaman EKG
 - b) Pengambilan sputum, specimen darah vena dan arteri
 - c) Menyiapkan pasien untuk pemeriksaan echokardiographi
 - b. Merumuskan diagnose keperawatan
 - c. Membuat perencanaan
 - d. Implementasi/prosedur tindakan untuk memenuhi kebutuhan oksigen:
 - 1) Pemantauan tanda vital
 - 2) Pemantauan saturasi
 - 3) Membuka jalan napas: posisi ekstensi, fowler, semi fowler dan postural drainage
 - 4) Memberikan oksigen nasal kanul dan simple mask
 - 5) Pemasangan monitor jantung jantung
 - 6) Melakukan fisioterapi dada
 - 7) Memberikan terapi inhalasi (nebulizer)
 - 8) Melakukan suction/ penghisapan lender
 - 9) Memasang dan memonitor transfusi darah
 - 10) Pemberian kemoterapi dan disferal
 - 11) Perawatan anak dengan kemoterapi
 - e. Melakukan evaluasi

- f. Membuat dokumentasi
- 11. Konsep asuhan keperawatan pada anak: diare, DHF dan nefrotik syndrome
 - a. Pengkajian
 - 1) Anamnesa
 - 2) Pemeriksaan fisik
 - 3) Pemeriksaan diagnostic
 - b. Diagnose keperawatan
 - c. Implementasi
 - d. Evaluasi
 - e. Dokumentasi
- 12. Praktik asuhan keperawatan pada anak: diare, DHF dan nefrotik syndrome
 - a. Pengkajian
 - 1) praktik anamnesa pada anak dengan gangguan kebutuhan cairan
 - 2) prosedur pemeriksaan fisik terhadap status hidrasi anak:
menghitung balance cairan, mengukur tingkat dehidrasi, overload cairan/edema dan pemeriksaan kekurangan mineral dan elektrolit
 - 3) prosedur persiapan pasien untuk pemeriksaan diagnostic dan laboratorium:
 - a) BNO/IVP dan USG ginjal
 - b) Persiapan spesimen urin dan darah elektrolit
 - b. Merumuskan diagnose keperawatan
 - c. Membuat perencanaan
 - d. Implementasi/prosedur tindakan keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan airan dan elektrolit
 - 1) menghitung balance cairan (intake dan output)
 - 2) pembatasan cairan
 - 3) pemberian airan intravena
 - 4) perawatan infus
 - 5) perawatan kateter
 - 6) memberikan obat sesuai program terapi
 - 7) pemantauan hypovolemia/dehidrasi
 - 8) resusitasi cairan
 - e. melakukan evaluasi
 - f. membuat dokumentasi

13. konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: KKP, stunting, obesitas, thyloid dan DM Juvenil

- a. pengkajian
 - 1) Anamnesa
 - 2) Pemeriksaan fisik
 - 3) Pemeriksaan diagnostic dan laboratorium
- b. Dignosa keperawatan
- c. Rencana keperawatan
- d. Implementasi
- e. Evaluasi
- f. Dokumentasi

14. Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan: KKP, stunting, obesitas, thyloid dan DM Juvenil

- a. Pengkajian
 - 1) Praktik anamnesa
 - 2) Prosedur pemeriksaan fisik ppada anak dengan gangguan kebutuhan nutrisi: pemeriksaan antropometri, penghitungan IMT, pemeriksaan kondisi saluran pencernaan, bentuk abdomen, kesulitan mengunyah dan menelan serta bising usus
 - 3) Pemeriksaan diagnostic dan laboratorium: persiapan pasien untuk pemeriksaan barium meal/ barium enema, USG abdomen dan endoskopi
- b. Merumuskan diagnose keperawatan
- c. Menyusun perencanaan
- d. Implementasi/prosedur tindakan pemenuhan kebutuhan nutrisi:
 - 1) Deteksi dini status gizi
 - 2) Edukasi diet, pencegahan hipo dan hiperglikemia pada anak
 - 3) Pemantauan kadar gula darah
 - 4) Merawat NGT
 - 5) Memberi makan melalui NGT
 - 6) Pemantauan kepatenan NGT
 - 7) Pemantauan residu gaster
 - 8) Deteksi dini stunting
 - 9) Memberikan obat sesuai program terapi
- e. Melakukan evaluasi
- f. Membuat dokumentasi

15. Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: cerebral palcy, hydrocephalus, meningitis, scoliosis, poliomyelitis dan CTEV
- a. Pengkajian
 - 1) Anamnesa
 - 2) Pemeriksaan fisik
 - 3) Pemeriksaan diagnostic
 - b. Dignosa keperawatan
 - c. Rencana keperawatan
 - d. Implementasi
 - e. Evaluasi
 - f. Dokumentasi
16. Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan: cerebral palcy, hydrocephalus, meningitis, scoliosis, poliomyelitis dan CTEV
- a. Pengkajian
 - 1) Praktik anamnesa
 - 2) Prosedur pemeriksaan fisik pada anak dengan gangguan aktivitas:
 - a) Bentuk dan gait tubuh
 - b) Pemeriksaan fungsi syaraf cranial
 - c) Fungsi sensorik, motoric, keseimbangan dan pemeriksaan reflek
 - 3) Pemeriksaan diagnostic:
 - 4) Persiapan pasien dengan CT Scan otak dan EEG, EMG, MRI, Angografi cerebral dan pugsi lumbal
 - b. Merumuskan diagnose keperawatan
 - c. Menyusun perencanaan
 - d. Implementasi/prosedur tindakan:
 - 1) Pemantauan TIK
 - 2) Pemantauan delirium dan tingkat kesadaran
 - 3) Melatih pasien menggunakan alat bantu jalan: kursi roda, kruck, tripot
 - 4) Melatih ROM
 - 5) Mengukur dan melatih kekuatan otot
 - 6) Kolaborasi ke unit rehabilitasi/fisioterapis
 - e. Melakukan evaluasi
 - f. Membuat dokumentasi

17. Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: kejang demam, lymphoma, OMA, masoiditis, retinoblastoma dan campak
 - a. Pengkajian
 - 1) Anamnesa
 - 2) Pemeriksaan fisik
 - 3) Pemeriksaan diagnostic
 - b. Dignosa keperawatan
 - c. Rencana keperawatan
 - d. Implementasi
 - e. Evaluasi
 - f. Dokumentasi
18. Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan: kejang demam, lymphoma, OMA, masoiditis, retinoblastoma dan campak
 - a. Pengkajian
 - 1) Praktik anamnesa
 - 2) Prosedur pemeriksaan fisik
 - 3) Prosedur persiapan pasien untuk pemeriksaan diagnostic/ laboratorium
 - b. Merumuskan diagnose
 - c. Menyusun perencanaan
 - d. Implementasi/prosedur tindakan dalam pemenuhan kebutuhan aman dan nyaman:
 - 1) Melakukan tepid water sponge
 - 2) Pencegahan kejang, pemantauan kejang berulang dan reorientasi pasca kejang
 - 3) Melakukan pendampingan saat kejang
 - 4) Melakukan penatalaksanaan kejang pada anak
 - 5) Melakukan teknik restrain pada anak
 - 6) Pembersihan telinga bagian luar
 - 7) Pembersihan serumen
 - 8) Edukasi perawatan alat bantu dengar
 - 9) Irrigasi telinga
 - 10) Prinsip isolasi pada anak dengan campak
 - e. Melakukan evaluasi
 - f. Membuat dokumentasi
19. Konsep asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi: BBLR, Hiperbilirubin

1. Pengkajian
 - 1) Anamnesa
 - 2) Pemeriksaan fisik pada bayi resiko tinggi
 - 3) Pemeriksaan diagnostic
 2. Dignosa keperawatan
 3. Rencana keperawatan
 4. Implementasi
 5. Evaluasi
 6. Dokumentasi
20. Praktik asuh keperawatan pada bayi resiko tinggi: BBLR, Hiperbilirubin
 - a. Pengkajian
 - 1) Praktik anamnesa
 - 2) Pemeriksaan fisik pada bayi resiko tinggi:
 - a) Menimbang BB, PB, LK, LLA, LD
 - b) Mengukur balard score
 - c) Mengukur derajat icterus/jaundice
 - 3) Pemeriksaan diagnostik: Persiapan specimen darah utk pemeriksaan golongan darah, bilirubin, uji comb, rontgen thoraks, USG
 - b. Merumuskan diagnose keperawatan
 - c. Membuat perencanaan
 - d. Implementasi/prosedur perawatan bayi resiko tinggi:
 - 1) Pemberian minum melalui cawan pada bayi
 - 2) Edukasi menyusui, perlekatan saat menyusui, pemberian MP-ASI
 - 3) Perawatan dan pemberian nutrisi melalui OGT dan feeding drip
 - 4) Konseling laktasi
 - 5) Edukasi terapi skin to skin/merode kanguru
 - 6) Perawatan bayi dalam incubator
 - 7) Perawatan bayi dengan fototerapi/blue light
 - 8) Edukasi pijat bayi
 - 9) Edukasi cara perawatan bayi di rumah
 - e. Melakukan evaluasi
 - f. Membuat dokumentasi
21. Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: retardasi mental, doen syndrome, autism, ADHD dan child abuse.

- a. Pengkajian
 - 1) Anamnesa
 - 2) Pemeriksaan fisik
 - 3) Pemeriksaan penunjang
 - b. Diagnose keperawatan
 - c. Rencana keperawatan
 - d. Implementasi
 - e. Evaluasi
 - f. Dokumentasi
22. Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: retardasi mental, doen syndrome, autism, ADHD dan child abuse.
- a. Pengkajian
 - 1) Praktik anamnesa
 - 2) Prosedur pemeriksaan fisik pada anak dengan kebutuhan khusus:
Screening dengan menggunakan CHAT dan pemeriksaan dengan kuisioner gangguan mental emosional KMME
 - 3) Prosedur persiapan untuk pemeriksaan penunjang pada anak kebutuhan khusus
 - b. Merumuskan diagnose keperawatan
 - c. Menyusun perencanaan
 - d. Implementasi/prosedur tindakan pada anak kebutuhan khusus:
 - 1) Pemenuhan kebersihan diri
 - 2) Pemenuhan istirahat
 - 3) Pemenuhan nutrisi
 - 4) Promosi aktivitas/latihan fisik pada anak
 - 5) Penyusunan jadwal aktivitas/ADL dan istirahat harian
 - 6) Stimulasi tumbuh kembang dan kemampuan komunikasi
 - 7) Edukasi parenting
 - 8) Konseling keluarga anak dengan kebutuhan khusus
 - 9) Pendampingan orangtua dengan anak berkebutuhan khusus
 - 10) Perawatan faliatif pada anak
 - e. Melakukan evaluasi
 - f. Membuat dokumentasi

23. Konsep asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan: hisfrung, atresia ani, labiopalatoschzisis, dan hispospadis

- a. Pengkajian
 - 1) Anamnesa
 - 2) Pemeriksaan fisik
 - 3) Pemeriksaan diagnostic
- b. Diagnose keperawatan
- c. Perencanaan
- d. Implementasi
- e. Evaluasi
- f. Dokumentasi

24. Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan: hisfrung, atresia ani, labiopalatoschzisis, dan hispospadis

- a. Pengkajian
 - 1) Praktik anamnesa pada bayi dan anak dengan gangguan eliminasi: ANC, INC dan PNC, pola eliminasi fecal dan urin
 - 2) Prosedur pemiksaan fisik pada sistem pencernaan dan sistem kemih: Colok dubur/rectal tuse, biaing usus
 - 3) Pemeriksaan penunjang: Barium enema, USG/ rontgen abdomen
- b. Merumuskan diagnose keperawatan
- c. Menyusun perencanaan
- d. Implementasi/prosedur tindakan:
 - 1) Persiapan pre operatif care menyiapkan *informed consent*
 - 2) Tindakan post operasi: menyiapkan TT aether bed, anamnesa dan observasi sirkulasi (TD, nadi, pernapasan, dan suhu tubuh)
observasi perdarahan, pemeriksaan kesadaran, observasi bising usus, bombing latihan napas dalam, bombing batuk efektif, latihan ambulasi
 - 3) Pencegahan aspirasi
 - 4) Pemberian nutrisi melalui dot/OGT/ cawan
 - 5) Edukasi perawatan kateter urine
 - 6) Perawatan kateter urin, stoma dan urostomy
 - 7) Irrigasi kandung kemih dan stoma
 - 8) Irrigasi urostomi
 - 9) Edukasi perawatan stoma
 - 10) Pemberian obat sesuai program terapi
- e. Melakukan evaluasi
- f. Membuat dokumentasi

25. Konsep manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan

- a. MTBM (bayi baru lahir: 0-2 bulan)
 - 1) Penilaian
 - 2) Klasifikasi
 - 3) Tindakan dan pengobatan pra rujukan
 - 4) Rujukan
 - 5) Nasehat pada ibu
 - 6) Kunjungan ulang
 - 7) Catatan dan pelaporan
- b. MTBS anak (2 bulan – 5 tahun)
 - 1) Menilai
 - 2) Klasifikasi
 - 3) Tindakan dan pengobatan pra rujukan
 - 4) rujukan
 - 5) Nasehat pada ibu
 - 6) Kunjungan ulang
 - 7) Catatan dan pelaporan

26. Praktik manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan

Deskripsi Integrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dalam Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK		Keperawatan Anak (WAT 4.21)
Nama Dosen Penanggung Jawab Mata Kuliah		Tri Arini, S.Kep.Ns, M.Kep
Nama Dosen Pengampu dan NIDN		1. Tri Arini, S.Kep.Ns., M.Kep/TA
Pembelajaran terintegrasi dengan kegiatan penelitian sebagai berikut		
a	Judul Penelitian	Pengaruh modul parenting skill motoric halus terhadap perkembangan motoric halus anak pra sekolah di masa pandemic covid 19
	Tim Peneliti	Tri Arini, S.kep, Ns., M.Kep dan Tim
	Waktu Penelitian	Tahun 2021/2022
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	Perpustakaan Akper YKY Yogyakarta
	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	II
	Untuk mencapai CPL MK	Mahasiswa mampu menerangkan Konsep keperawatan anak sehat (CPLP.02)
b	Judul Penelitian	Kesadaran keluarga terhadap pencegahan anak stunting 0-23 bulan di Bantul Yogyakarta
	Tim Peneliti	Tri Arini, S.Kep.Ns., M.Kep
	Waktu Penelitian	Tahun 2022/2023

	Hasil penelitian dipublikasikan di...	Perpustakaan Akper YKY Yogyakarta
	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	I
	Untuk mencapai CPL MK	Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan: KKP, stunting, obesitas, thypoid dan DM Juvenil (CPLKK.03, CPLKK.05)
Pembelajaran terintegrasi dengan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat sebagai berikut		
a	Judul Kegiatan PkM	Terapi bermain cerita pada anak dengan retardasi mental di SLB Rela Bhati II Gamping Sleman Yogyakarta
b	Tim Kegiatan PkM	Tri Arini, S.Kep., Ns. M.Kep
c	Waktu Kegiatan PkM	2018/2019
d	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	X
e	Untuk mencapai CPL MK	Praktik: meminimalisasi dampak hspitalisasi/TAB (CPLKK.03, CPLKK.05)

D. Evaluasi :

$$\begin{array}{r} \text{PBC *2 sks + PBP*1 sks} \\ \hline 3 \end{array}$$

1. PBC: 100%
 - a. Test sumatif: UTS 30% dan UAS 30%
 - b. Tugas : 25%
 - c. Sikap : 15 %

2. PBP: 100 %
 - a. Evaluasi praktikum (uji skill, seminar,) : 75 %
 - b. Sikap : 25 %

E. Referensi

1. Unicef. (2010). *Pelayanan Kesehatan Neonatal Esensial*. Jakarta:WHO Indonesia
2. Tomlinson, D.,&Zupanec,S. (2010). *Pediatric Oncology Nursing Advance Clinical Handbook*. Springer Heidelberg Dordrecht London New York
3. Wong (2018), Pedoman Klinis Keperawatan Pediatrik, EGC Jakarta
4. Kozier. (2020). *Fundamentals of Nursing; Concepts, Process and Practice. Edisi 4*, Penerbit Buku Kedokteran, EGC Jakarta
5. Comer, S. and Jaffe, M.S. (2005) *Delmar's Periatric nursing care plans*. Delmar Learning.
6. Hockenberry, M.J.. R.C.C.W.D.M. (2017) *Wong's Essentials of Pediatric Nursing*. 10th edn.
7. Kyle, T.S. (2014) *Buku Ajar Keperawatan Pediatri*. 2nd edn. Jakarta: EGC.
8. Michaleff, Z.A. *et al.* (2017) ‘Measuring musculoskeletal pain in infants, children, and adolescents’, *Journal of Orthopaedic and Sports Physical Therapy*. Movement Science Media, pp. 712–730. doi:10.2519/jospt.2017.7469.
9. Kementrian Kesehatan RI. (2019). *Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor HK.01.07/MENKES/214/2019: Pedoman Nasional Pelayanan Kedokteran Tata Laksana Asfiksia*.
10. Kementrian Kesehatan RI. (2014). *Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2014: Pelayanan Kesehatan Neonatal Esensial*.
11. Kementrian Kesehatan RI. (2019). *Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2019: Standar Teknis Pemenuhan Mutu Pelayanan Dasar Pada Standar Pelayanan Minimal Bidang Kesehatan*.
12. Lean, R. E., Smyser, C. D., & Rogers, C. E. (2017). Assessment: The Newborn. *Child and adolescent psychiatric clinics of North America*, 26(3), 427–440. <https://doi.org/10.1016/j.chc.2017.02.002> available <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28577601/>
13. DepKes RI. (2022). Buku Bagan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS). Jakarta; Depkes RI
14. DepKes RI. (2013). Stimulasi dan Intervensi Deteksi Dini Tumbuh Kembang. Jakarta; Depkes RI
15. PPNI (2016). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia (SDKI), Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI
16. PPNI (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia (SLKI), Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI

17. PPNI (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI), Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI

18. PPNI (2021). Pedoman Standar Prosedur Operasional (SPO) Keperawatan, Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI

F. Ringkasan pembelajaran

E. Matrik Rencana Pembelajaran (terlampir)

(1) PERT. KE	(2) SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Kemampuan akhir tiap tahapam belajar)	(3) BAHAN KAJIAN DAN SUB BAHAN KAJIAN	(4) METODE PEMBELA JARAN	(5) WAKTU	(6) AKTIVITAS PEMBELAJARAN	(7) KRITERIA (INDIKATOR) CAPAIAN	(8) INSTRU MEN PENILAI AN	(9) BOBOT	(10) DOSEN
1	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Filosofi dan paradigm keperawatan anak b. Prinsip-prinsip keperawatan anak <ul style="list-style-type: none"> 1) Family centered care (FCC) 2) Atraumatik care (meminimalkan dampak hospitalisasi) 3) System perlindungan anak di Indonesia 4) Peran perawat anak (C2, A2) <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang Trend dan issues keperawatan anak. (C2, A2)</p>	<p>1. Konsep dasar keperawatan anak</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Filosofi dan paradigm keperawatan anak b. Prinsip-prinsip keperawatan anak <ul style="list-style-type: none"> 1) Family centered care (FCC) 2) Atraumatik care (meminimalkan dampak hospitalisasi) 3) System perlindungan anak di Indonesia 4) Peran perawat anak <p>2.Trend dan issues keperawatan anak (CPLP.02)</p>	<i>Perkuliahan</i> <i>Ceramah,</i> <i>Tanya jawab</i> <i>Discovery learning</i>	Kuliah 1x100' Tugas terstruktur 1 x 120' Belajar mandiri 1 x 120'	<p>Dosen menjelaskan tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Filosofi dan paradigm keperawatan anak b. Prinsip-prinsip keperawatan anak <ul style="list-style-type: none"> 1) Family centered care (FCC) 2) Atraumatik care (meminimalkan dampak hospitalisasi) 3) System perlindungan anak di Indonesia 4) Peran perawat anak <p>Dosen menjelaskan tentang Trend dan issues keperawatan anak</p>	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Filosofi dan paradigm keperawatan anak b. Prinsip-prinsip keperawatan anak <ul style="list-style-type: none"> 1) Family centered care (FCC) 2) Atraumatik care (meminimalkan dampak hospitalisasi) 3) System perlindungan anak di Indonesia 4) Peran perawat anak <p>Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar tentang Trend dan issues keperawatan anak</p>	Uji Tulis (mcq) = 6 soal Resume	10%	TA

2	<p>1. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Konsep tumbuh kembang anak (C2 A2)</p> <p>2. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Konsep bermain (C2 A2)</p> <p>3. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Konsep anticipatory guidance (keamanan dan penegahan kecelakaan pada anak) (C2 A2)</p> <p>4. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Imunisasi</p>	<p>Konsep keperawatan anak sehat</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Konsep tumbuh kembang anak b. Konsep bermain c. Konsep anticipatory guidance (keamanan dan penegahan kecelakaan pada anak) d. Imunisasi 	<p><i>Perkuliahan daring</i></p> <p>Ceramah, Tanya jawab</p> <p><i>Discovery learning</i></p>	<p>Kuliah 1x100'</p> <p>Tugas terstruktur 1 x 120'</p> <p>Belajar mandiri 1 x 120'</p>	<p>Dosen menjelaskan tentang Konsep keperawatan anak sehat</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Konsep tumbuh kembang anak b. Konsep bermain c. Konsep anticipatory guidance (keamanan dan penegahan kecelakaan pada anak) d. Imunisasi 	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar tentang Konsep keperawatan anak sehat</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Konsep tumbuh kembang anak b. Konsep bermain c. Konsep anticipatory guidance (keamanan dan penegahan kecelakaan pada anak) d. Imunisasi 	<p>Uji Tulis (mcq) = 6 soal</p> <p>Quizz</p>	10%	DJ
3	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mempertahankan status pernapasan pada bayi baru lahir b. Mempertahankan termoregulasi pada bayi c. Pencegahan infeksi pada bayi d. Mempertahankan kecukupan nutrisi pada bayi (C2, A2) 	<p>Konsep neonates esensial:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mempertahankan status pernapasan pada bayi baru lahir b. Mempertahankan termoregulasi pada bayi c. Pencegahan infeksi pada bayi d. Mempertahankan kecukupan nutrisi pada bayi 	<p><i>Perkuliahan daring</i></p> <p>Ceramah, Tanya jawab</p> <p><i>Discovery learning</i></p>	<p>Kuliah 1x100'</p> <p>Tugas terstruktur 1 x 120'</p> <p>Belajar mandiri 1 x 120'</p>	<p>Dosen menjelaskan tentang Konsep neonates esensial:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mempertahankan status pernapasan pada bayi baru lahir b. Mempertahankan termoregulasi pada bayi c. Pencegahan infeksi pada bayi d. Mempertahankan kecukupan nutrisi pada bayi 	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar tentang Konsep neonates esensial:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mempertahankan status pernapasan pada bayi baru lahir b. Mempertahankan termoregulasi pada bayi c. Pencegahan infeksi pada bayi d. Mempertahankan kecukupan nutrisi pada bayi 	<p>Uji Tulis (mcq) = 3soal</p> <p>Resume</p>	5%	DK
4	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang :</p> <p>Konsep hospitalisasi pada anak</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Maksud dan tujuan hospitalisasi pada anak c. Dampak hospitalisasi pada anak d. Cara meminimalkan dampak hospitalisasi e. Peran perawat anak dalam hospitalisasi f. Konsep terapi aktivitas bermain/TAB di RS (C2, A2) 	<p>Konsep asuhan keperawatan pada anak sakit</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Konsep hospitalisasi pada anak b. Maksud dan tujuan hospitalisasi pada anak c. Dampak hospitalisasi pada anak d. Cara meminimalkan dampak hospitalisasi e. Peran perawat anak dalam hospitalisasi f. Konsep terapi aktivitas bermain/TAB di RS 	<p><i>Perkuliahan</i></p> <p>Ceramah, Tanya jawab</p> <p><i>Discovery learning</i></p>	<p>Kuliah 1x100'</p> <p>Tugas terstruktur 1 x 120'</p> <p>Belajar mandiri 1 x 120'</p>	<p>Dosen menjelaskan tentang Konsep asuhan keperawatan pada anak sakit</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Konsep hospitalisasi pada anak b. Maksud dan tujuan hospitalisasi pada anak c. Dampak hospitalisasi pada anak d. Cara meminimalkan dampak hospitalisasi e. Peran perawat anak dalam hospitalisasi f. Konsep terapi aktivitas bermain/TAB di RS 	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar tentang Konsep asuhan keperawatan pada anak sakit</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Konsep hospitalisasi pada anak b. Maksud dan tujuan hospitalisasi pada anak c. Dampak hospitalisasi pada anak d. Cara meminimalkan dampak hospitalisasi e. Peran perawat anak dalam hospitalisasi f. Konsep terapi aktivitas bermain/TAB di RS 	<p>Uji Tulis (mcq) = 6 soal</p> <p>Quizz</p>	10%	DK

5	Mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang : asuhan keperawatan pada anak dengan: asma, pneumonia, bronchiolitis, difteri, pertusis, penyakit jantung bawaan (PJB), leukimia, thalassemia, hemofilia, dan anemia (C2, A2)	Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: asma, pneumonia, bronchiolitis, difteri, pertusis, penyakit jantung bawaan (PJB), leukimia, thalassemia, hemofilia, dan anemia a. Pengkajian 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik 3) Pemeriksaan diagnostik b. Dignosa keperawatan c. Perencanaan d. Implementasi e. Evaluasi	<i>Perkuliahan daring</i> Ceramah, Tanya jawab <i>Discovery learning</i>	Kuliah 1x100' Tugas terstruktur 1 x 120' Belajar mandiri 1 x 120'	Dosen menjelaskan tentang Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: asma, pneumonia, bronchiolitis, difteri, pertusis, penyakit jantung bawaan (PJB), leukimia, thalassemia, hemofilia, dan anemia	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar tentang Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: asma, pneumonia, bronchiolitis, difteri, pertusis, penyakit jantung bawaan (PJB), leukimia, thalassemia, hemofilia, dan anemia	Uji Tulis (mcq) = 2 soal Resume	5%	DJ
6	Mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang : asuhan keperawatan pada anak: diare, DHF dan nefrotik syndrome (C2, A2)	Konsep asuhan keperawatan pada anak: diare, DHF dan nefrotik syndrome a. Pengkajian 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik 3) Pemeriksaan diagnostic b. Diagnose keperawatan c. Implementasi d. Evaluasi e. Dokumentasi	<i>Perkuliahan daring</i> Ceramah, Tanya jawab <i>Discovery learning</i>	Kuliah 1x100' Tugas terstruktur 1 x 120' Belajar mandiri 1 x 120'	Dosen menjelaskan tentang Konsep asuhan keperawatan pada anak: diare, DHF dan nefrotik syndrome	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar tentang Konsep asuhan keperawatan pada anak: diare, DHF dan nefrotik syndrome	Uji Tulis (mcq) = 3 soal Resume	5%	DJ
7	Mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang : asuhan keperawatan pada anak dengan: KKP, stunting, obesitas, thyloid dan DM Juvenil (C2, A2)	konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: KKP, stunting, obesitas, thyloid dan DM Juvenil a. pengkajian 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik 3) Pemeriksaan diagnostic dan laboratorium b. Dignosa keperawatan c. Rencana keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi	<i>Perkuliahan</i> Ceramah, Tanya jawab <i>Discovery learning</i>	Kuliah 1x100' Tugas terstruktur 1 x 120' Belajar mandiri 1 x 120'	Dosen menjelaskan tentang konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: KKP, stunting, obesitas, thyloid dan DM Juvenil	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar tentang konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: KKP, stunting, obesitas, thyloid dan DM Juvenil	Uji Tulis (mcq) = 6 soal Quizz	10%	DJ

		f. Dokumentasi							
8	Mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang : asuhan keperawatan pada anak dengan: cerebral palcy, hydrocephalus, meningitis, scoliosis, poliomyelitis dan CTEV (C2, A2)	Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: cerebral palcy, hydrocephalus, meningitis, scoliosis, poliomyelitis dan CTEV a. Pengkajian 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik 3) Pemeriksaan diagnostic b. Dignosa keperawatan c. Rencana keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi f. Dokumentasi	<i>Perkuliahan</i> Ceramah, Tanya jawab <i>Discovery learning</i>	Kuliah 1x100' Tugas terstruktur 1 x 120' Belajar mandiri 1 x 120'	Dosen menjelaskan tentang Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: cerebral palcy, hydrocephalus, meningitis, scoliosis, poliomyelitis dan CTEV	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar tentang Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: cerebral palcy, hydrocephalus, meningitis, scoliosis, poliomyelitis dan CTEV	Uji Tulis (mcq) = 3 soal Resume	5%	DJ
9	Mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang : asuhan keperawatan pada anak dengan: kejang demam, lymphoma, OMA, masoiditis, retinoblastoma dan campak (C2, A2)	Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: kejang demam, lymphoma, OMA, masoiditis, retinoblastoma dan campak a. Pengkajian 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik 3) Pemeriksaan diagnostic b. Dignosa keperawatan c. Rencana keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi f. Dokumentasi	<i>Perkuliahan</i> daring Ceramah, Tanya jawab <i>Discovery learning</i>	Kuliah 1x100' Tugas terstruktur 1 x 120' Belajar mandiri 1 x 120'	Dosen menjelaskan tentang Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: kejang demam, lymphoma, OMA, masoiditis, retinoblastoma dan campak	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar tentang Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: kejang demam, lymphoma, OMA, masoiditis, retinoblastoma dan campak	Uji Tulis (mcq) = 4 soal Resume	5%	DJ
10	Mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang : asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi: BBLR, Hiperbilirubin dan asfeksia neinatorum (C2, A2)	Konsep asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi: BBLR, Hiperbilirubin dan asfeksia neinatorum 1. Pengkajian 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik pada bayi resiko tinggi 3) Pemeriksaan diagnostic 2. Dignosa keperawatan	<i>Perkuliahan</i> daring Ceramah, Tanya jawab <i>Discovery learning</i>	Kuliah 1x100' Tugas terstruktur 1 x 120' Belajar mandiri 1 x 120'	Dosen menjelaskan tentang Konsep asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi: BBLR, Hiperbilirubin dan asfeksia neinatorum	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar tentang Konsep asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi: BBLR, Hiperbilirubin dan asfeksia neinatorum	Uji Tulis (mcq) = 3soal Resume	5%	DK

		3. Rencana keperawatan 4. Implementasi 5. Evaluasi 6. Dokumentasi							
11	Mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang : asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: retardasi mental, doen syndrome, autism, ADHD dan child abuse. (C2, A2)	Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: retardasi mental, doen syndrome, autism, ADHD dan child abuse. a. Pengkajian 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik 3) Pemeriksaan penunjang b. Diagnose keperawatan c. Rencana keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi f. Dokumentasi	<i>Perkuliahan daring</i> Ceramah, Tanya jawab <i>Discovery learning</i>	Kuliah 1x100' Tugas terstruktur 1 x 120' Belajar mandiri 1 x 120'	Dosen menjelaskan tentang Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: retardasi mental, doen syndrome, autism, ADHD dan child abuse.	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar tentang Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: retardasi mental, doen syndrome, autism, ADHD dan child abuse.	Uji Tulis (mcq) = 3 soal Resume	5%	DJ
12	Mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang : asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan: hisfrung, atresia ani, labiopalatoschzisis, dan hispospadisa (C2, A2)	Knsep asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan: hisfrung, atresia ani, labiopalatoschzisis, dan hispospadisa a. Pengkajian 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik 3) Pemeriksaan diagnostic b. Diagnose keperawatan c. Perencanaan d. Implementasi e. Evaluasi f. Dokumentasi	<i>Perkuliahan</i> Ceramah, Tanya jawab <i>Discovery learning</i>	Kuliah 1x100' Tugas terstruktur 1 x 120' Belajar mandiri 1 x 120'	Dosen menjelaskan tentang Konsep asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan: hisfrung, atresia ani, labiopalatoschzisis, dan hispospadisa	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar tentang Knsep asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan: hisfrung, atresia ani, labiopalatoschzisis, dan hispospadisa	Uji Tulis (mcq) = 6 soal Resume	10%	TA
13	Mahasiswa mampu mendiskusikan kembali tentang : a. Penilaian MTBM (bayi baru lahir: 0-2 bulan) b. 2) Klasifikasi MTBM (bayi baru lahir: 0-2 bulan) c. Tindakan dan pengobatan pra rujukan d. Rujukan MTBM (bayi baru lahir: 0-2 bulan)	Konsep manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan a. MTBM (bayi baru lahir: 0-2 bulan) 1) Penilaian 2) Klasifikasi 3) Tindakan dan pengobatan pra rujukan 4) Rujukan 5) Nasehat pada ibu	<i>Perkuliahan</i> Ceramah, Tanya jawab <i>Diskusi</i>	Kuliah 1x100' Tugas terstruktur 1 x 120' Belajar mandiri 1 x 120'	Dosen menjelaskan tentang Konsep manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan a. MTBM (bayi baru lahir: 0-2 bulan) 1) Penilaian 2) Klasifikasi 3) Tindakan dan pengobatan pra rujukan 4) Rujukan	Mahasiswa mampu mendiskusikan dengan benar tentang Konsep manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan a. MTBM (bayi baru lahir: 0-2 bulan) 1) Penilaian 2) Klasifikasi 3) Tindakan dan pengobatan pra rujukan 4) Rujukan	Uji Tulis (mcq) = 6 soal Quizz	10%	TA

	<p>e. Nasehat pada ibu MTBM (bayi baru lahir: 0-2 bulan)</p> <p>f. Kunjungan ulang MTBM (bayi baru lahir: 0-2 bulan)</p> <p>g. Catatan dan pelaporan MTBM (bayi baru lahir: 0-2 bulan)</p>	<p>6) Kunjungan ulang 7) Catatan dan pelaporan</p>			<p>5) Nasehat pada ibu 6) Kunjungan ulang 7) Catatan dan pelaporan</p> <p>Dosen memberikan materi diskusi tentang MTBM anak (0-2 bulan)</p>	<p>rujukan 4) Rujukan 5) Nasehat pada ibu 6) Kunjungan ulang 7) Catatan dan pelaporan</p>			
14	<p>Mahasiswa mampu mendiskusikan kembali tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Penilaian MTBS anak (2 bulan – 5 tahun) b. Klasifikasi MTBS anak (2 bulan – 5 tahun) c. Tindakan dan pengobatan pra rujukan d. Rujukan MTBS anak (2 bulan – 5 tahun) e. Nasehat pada ibu MTBS anak (2 bulan – 5 tahun) f. Kunjungan ulang MTBS anak (2 bulan – 5 tahun) g. Catatan dan pelaporan MTBS anak (2 bulan – 5 tahun) <p>(C2, A2)</p>	<p>Konsep manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. MTBS anak (2 bulan – 5 tahun) <ul style="list-style-type: none"> 1) Menilai 2) Klasifikasi 3) Tindakan dan pengobatan pra rujukan 4) rujukan 5) Nasehat pada ibu 6) Kunjungan ulang 7) Catatan dan pelaporan 	<p>Perkuliahan Ceramah, Tanya jawab Dskusi</p>	<p>Kuliah 1x100' Tugas terstruktur 1 x 120' Belajar mandiri 1 x 120'</p>	<p>Dosen menjelaskan tentang Konsep manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. MTBS anak (2 bulan – 5 tahun) <ul style="list-style-type: none"> 1) Menilai 2) Klasifikasi 3) Tindakan dan pengobatan pra rujukan 4) rujukan 5) Nasehat pada ibu 6) Kunjungan ulang 7) Catatan dan pelaporan <p>Dosen memberikan materi diskusi tentang MTBS anak (2 bulan – 5 tahun)</p>	<p>Mahasiswa mampu mendiskusikan dengan benar tentang Konsep manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. MTBS anak (2 bulan – 5 tahun) <ul style="list-style-type: none"> 1) Menilai 2) Klasifikasi 3) Tindakan dan pengobatan pra rujukan 4) rujukan 5) Nasehat pada ibu 6) Kunjungan ulang 7) Catatan dan pelaporan 	<p>Uji Tulis (mcq) = 6 soal Quizz</p>	<p>10%</p>	<p>TA</p>

Praktikum

1	<p>Mahasiswa mampu mempraktikkan tentang Praktik screening tumbuh kembang anak:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menimbang BB, mengukur TB, LK, LLA, IMT (C 4, A3, P3) b. Stimulasi, deteksi dan intervensi dini tumbuh kembang pada anak c. Screening pertumbuhan 	<p>Praktik screening tumbuh kembang anak:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menimbang BB, mengukur TB, LK, LLA, IMT b. Stimulasi, deteksi dan intervensi dini tumbuh kembang pada anak c. Screening pertumbuhan dan perkembangan pada 	<p>Demonstrasi Simulasi</p>	<p>1x170'</p>	<p>Dosen mendemostrasikan tentang Praktik screening tumbuh kembang anak:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menimbang BB, mengukur TB, LK, LLA, IMT b. Stimulasi, deteksi dan intervensi dini tumbuh kembang pada anak c. Screening pertumbuhan dan perkembangan pada 	<p>Mahasiswa mampu mendemostrasikan dengan benar tentang Praktik screening tumbuh kembang anak:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menimbang BB, mengukur TB, LK, LLA, IMT b. Stimulasi, deteksi dan intervensi dini tumbuh kembang pada anak c. Screening pertumbuhan dan perkembangan pada 	<p>Raport paper Observasi</p>	<p>5%</p>	<p>DK</p>
---	--	--	-----------------------------	---------------	---	--	--	-----------	-----------

	dan perkembangan pada anak dengan menggunakan SDIDTK/KPSP deteksi dini stunting (C 4, A3, P3)	anak dengan menggunakan SDIDTK/KPSP deteksi dini stunting			anak dengan menggunakan SDIDTK/KPSP deteksi dini stunting Mahasiswa mensimulasikan tentang Praktik screening tumbuh kembang anak	pertumbuhan dan perkembangan pada anak dengan menggunakan SDIDTK/KPSP deteksi dini stunting			
2	Mahasiswa mampu mempraktikan tentang: a. Cara mempertahankan tatus pernapasan pada bayi baru lahir b. Cara mempertahankan termoregulasi pada bayi penggunaan incubator c. Cara pencegahan infeksi pada bayi d. Cara mempertahankan kecukupan nutrisi pada bayi: konseling ASI, cara pemberian ASI, cara memerah dan penyimpanan ASI e. Edukasi promosi perkembangan bayi/anak (C 4, A3, P3)	Praktik neonates sesnsial: a. Cara mempertahankan tatus pernapasan pada bayi baru lahir b. Cara mempertahankan termoregulasi pada bayi penggunaan incubator c. Cara pencegahan infeksi pada bayi d. Cara mempertahankan kecukupan nutrisi pada bayi: konseling ASI, cara pemberian ASI, cara memerah dan penyimpanan ASI e. Edukasi promosi perkembangan bayi/anak	Demonstra si Simulasi	1x170'	Dosen mendemostrasikan tentang a. Cara mempertahankan tatus pernapasan pada bayi baru lahir b. Cara mempertahankan termoregulasi pada bayi penggunaan incubator c. Cara pencegahan infeksi pada bayi d. Cara mempertahankan kecukupan nutrisi pada bayi: konseling ASI, cara pemberian ASI, cara memerah dan penyimpanan ASI e. Edukasi promosi perkembangan bayi/anak	Mahasiswa mampu mendemostrasikan tentang: a. Cara mempertahankan tatus pernapasan pada bayi baru lahir b. Cara mempertahankan termoregulasi pada bayi penggunaan incubator c. Cara pencegahan infeksi pada bayi d. Cara mempertahankan kecukupan nutrisi pada bayi: konseling ASI, cara pemberian ASI, cara memerah dan penyimpanan ASI e. Edukasi promosi perkembangan bayi/anak	Objectiv e Structure d Clinical Examinat ion (OSCE)	5%	DK
3	Mahasiswa mampu mempraktikan tentang Praktik: meminimalisasi dampak hspitalisasi/TAB: 1. Pengkajian 2. Rumusan diagnose 3. Perencanaan TAB/penyusunan proposal TAB 3. Perencanaan TAB/penyusunan	Praktik: meminimalisasi dampak hspitalisasi/TAB: 1. Pengkajian 2. Rumusan diagnose 3. Perencanaan TAB/penyusunan proposal TAB 4. Pelaksanaan: role play	Demontras i/Role play	1x 170'	Dosen mendemostrasikan tentang: Praktik: meminimalisasi dampak hspitalisasi/TAB: 1. Pengkajian 2. Rumusan diagnose 3. Perencanaan TAB/penyusunan	Mahasiswa mampu mendemostrasikan tentang: Praktik: meminimalisasi dampak hspitalisasi/TAB: 1. Pengkajian 2. Rumusan diagnose 3. Perencanaan TAB/penyusunan	Objectiv e Structure d Clinical Examinat ion (OSCE)	10%	TA

	<p>proposal TAB</p> <p>4. Pelaksanaan: role play TAB</p> <p>5. Evaluasi</p> <p>6. Dokumentasi (C 4, A3, P3)</p>	<p>TAB</p> <p>5. Evaluasi</p> <p>6. Dokumentasi</p>			<p>proposal TAB</p> <p>4. Pelaksanaan: role play TAB</p> <p>5. Evaluasi</p> <p>6. Dokumentasi</p>	<p>proposal TAB</p> <p>4. Pelaksanaan: role play TAB</p> <p>5. Evaluasi</p> <p>6. Dokumentasi</p>			
4	<p>Mahasiswa mampu mempraktikan tentang Praktika asuhan keperawatan pada anak dengan: asma, pneumonia, bronchiolitis, difteri, pertusis, penyakit jantung bawaan (PJB), leukimia, thalassemia, hemofilia, dan anemia</p> <p>a. Pengkajian</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Praktik Anamnesa 2. Prosedur pemeriksaan fisik: 3. Pemeriksaan kecukupan oksigen dan sirkulasi, pemeriksaan perubahan irama napas dan irama jantung dan pemeriksaan bunyi napas dan bunyi jantung 4. Prosedur diagnostic: <ul style="list-style-type: none"> a) Perekaman EKG b) Pengambilan sputum, specimen darah vena dan arteri c) Menyiapkan pasien untuk pemeriksaan echokardiographi b. Merumuskan diagnose keperawatan c. Membuat perencanaan 	<p>Praktika asuhan keperawatan pada anak dengan: asma, pneumonia, bronchiolitis, difteri, pertusis, penyakit jantung bawaan (PJB), leukimia, thalassemia, hemofilia, dan anemia</p> <p>a. Pengkajian</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Praktik Anamnesa 2. Prosedur pemeriksaan fisik: 3. Pemeriksaan kecukupan oksigen dan sirkulasi, pemeriksaan perubahan irama napas dan irama jantung dan pemeriksaan bunyi napas dan bunyi jantung 4. Prosedur diagnostic: <ul style="list-style-type: none"> a) Perekaman EKG b) Pengambilan sputum, specimen darah vena dan arteri c. Menyiapkan pasien untuk pemeriksaan echokardiographi <p>b. Merumuskan diagnose keperawatan</p>	<p>Studi Kasus</p>	170'	<p>Dosen mendemostrasikan tentang:</p> <p>Praktika asuhan keperawatan pada anak dengan: asma, pneumonia, bronchiolitis, difteri, pertusis, penyakit jantung bawaan (PJB), leukimia, thalassemia, hemofilia, dan anemia</p> <p>a. Pengkajian</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Praktik Anamnesa 2. Prosedur pemeriksaan fisik: 3. Pemeriksaan kecukupan oksigen dan sirkulasi, pemeriksaan perubahan irama napas dan irama jantung dan pemeriksaan bunyi napas dan bunyi jantung 4. Prosedur diagnostic: <ul style="list-style-type: none"> a) Perekaman EKG b) Pengambilan sputum, specimen darah vena dan arteri c) Menyiapkan pasien untuk pemeriksaan echokardiographi 	<p>Mahasiswa mampu mempresentasikan dan mendemostrasikan dengan benar tentang:</p> <p>Praktika asuhan keperawatan pada anak dengan: asma, pneumonia, bronchiolitis, difteri, pertusis, penyakit jantung bawaan (PJB), leukimia, thalassemia, hemofilia, dan anemia</p> <p>a. Pengkajian</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Praktik Anamnesa 2. Prosedur pemeriksaan fisik: 3. Pemeriksaan kecukupan oksigen dan sirkulasi, pemeriksaan perubahan irama napas dan irama jantung dan pemeriksaan bunyi napas dan bunyi jantung 4. Prosedur diagnostic: <ul style="list-style-type: none"> a) Perekaman EKG b) Pengambilan sputum, specimen darah vena dan arteri c) Menyiapkan pasien untuk pemeriksaan echokardiographi 	<p>Presentasi</p>	10%	DK

	<p>d. Implementasi/prosedur tindakan untuk memenuhi kebutuhan oksigen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemantauan tanda vital 2. Pemantauan saturasi 3. Membuka jalan napas: posisi ekstensi, fowler, semi fowler dan postural drainage 4. Memberikan oksigen nasal kanul dan simple mask 5. Pemasangan monitor jantung jantung 6. Melakukan fisioterapi dada 7. Memberikan terapi inhalasi (nebulizer) 8. Melakukan suction/ penghisapan lender 9. Memasang dan memonitor transfusi darah 10. Pemberian kemoterapi dan disferal 11. Perawatan anak dengan kemoterapi <p>e. Melakukan evaluasi f. Membuat dokumentasi (C 4, A3, P3)</p>	<p>c. Membuat perencanaan</p> <p>d. Implementasi/prosedur tindakan untuk memenuhi kebutuhan oksigen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemantauan tanda vital 2. Pemantauan saturasi 3. Membuka jalan napas: posisi ekstensi, fowler, semi fowler dan postural drainage 4. Memberikan oksigen nasal kanul dan simple mask 5. Pemasangan monitor jantung 6. Melakukan fisioterapi dada 7. Memberikan terapi inhalasi (nebulizer) 8. Melakukan suction/ penghisapan lender 9. Memasang dan memonitor transfusi darah 10. Pemberian kemoterapi dan disferal 11. Perawatan anak dengan kemoterapi <p>e. Melakukan evaluasi f. Membuat dokumentasi</p>	/Simulasi		<p>b. Merumuskan diagnose keperawatan</p> <p>c. Membuat perencanaan</p> <p>d. Implementasi/prosedur tindakan untuk memenuhi kebutuhan oksigen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemantauan tanda vital 2. Pemantauan saturasi 3. Membuka jalan napas: posisi ekstensi, fowler, semi fowler dan postural drainage 4. Memberikan oksigen nasal kanul dan simple mask 5. Pemasangan monitor jantung jantung 6. Melakukan fisioterapi dada 7. Memberikan terapi inhalasi (nebulizer) 8. Melakukan suction/ penghisapan lender 9. Memasang dan memonitor transfusi darah 10. Pemberian kemoterapi dan disferal 11. Perawatan anak dengan kemoterapi <p>e. Melakukan evaluasi f. Membuat dokumentasi</p>	OSCE	
--	--	--	-----------	--	--	------	--

5	<p>Mahasiswa mampu mempraktikkan tentang Praktik asuhan keperawatan pada anak: diare, DHF dan nefrotik syndrome</p> <p>a. Pengkajian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. praktik anamnesa pada anak dengan gangguan kebutuhan cairan 2. prosedur pemeriksaan fisik terhadap status hidrasi anak: 3. menghitung balance cairan, mengukur tingkat dehidrasi, overload cairan/edema dan pemeriksaan kekurangan mineral dan elektrolit 4. prosedur persiapan pasien untuk pemeriksaan diagnostic dan laboratorium: <ol style="list-style-type: none"> a) BNO/IVP dan USG ginjal b) Persiapan spsimen urin dan darah elektrolit <p>b. Merumuskan diagnose keperawatan</p> <p>c. Membuat perencanaan</p> <p>d. Implementasi/prosedur tindakan keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan airan dan elektrolit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menghitung balance cairan (intake dan output) 2. pembatasan cairan 	<p>Praktik asuhan keperawatan pada anak: diare, DHF dan nefrotik syndrome</p> <p>a. Pengkajian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. praktik anamnesa pada anak dengan gangguan kebutuhan cairan 2. prosedur pemeriksaan fisik terhadap status hidrasi anak: 3. menghitung balance cairan, mengukur tingkat dehidrasi, overload cairan/edema dan pemeriksaan kekurangan mineral dan elektrolit 4. prosedur persiapan pasien untuk pemeriksaan diagnostic dan laboratorium: <ol style="list-style-type: none"> a) BNO/IVP dan USG ginjal b) Persiapan spsimen urin dan darah elektrolit <p>b. Merumuskan diagnose keperawatan</p> <p>c. Membuat perencanaan</p> <p>d. Implementasi/prosedur tindakan keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan airan dan elektrolit</p>	<p>Studi Kasus</p> <p>Demostrasi /Simulasi</p>	170'	<p>Dosen memberikan kasus dan mendemonstrasikan tentang Praktik asuhan keperawatan pada anak: diare, DHF dan nefrotik syndrome</p> <p>a. Pengkajian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. praktik anamnesa pada anak dengan gangguan kebutuhan cairan 2. prosedur pemeriksaan fisik terhadap status hidrasi anak: 3. menghitung balance cairan, mengukur tingkat dehidrasi, overload cairan/edema dan pemeriksaan kekurangan mineral dan elektrolit 4. prosedur persiapan pasien untuk pemeriksaan diagnostic dan laboratorium: <ol style="list-style-type: none"> a) BNO/IVP dan USG ginjal b) Persiapan spsimen urin dan darah elektrolit <p>b. Merumuskan diagnose keperawatan</p> <p>c. Membuat perencanaan</p> <p>d. Implementasi/prosedur tindakan keperawatan untuk pemenuhan kebutuhan airan dan elektrolit</p>	<p>Mahasiswa mampu mempresentasikan dan mendemonstrasikan dengan benar dengan benar tentang:</p> <p>Praktik asuhan keperawatan pada anak: diare, DHF dan nefrotik syndrome</p> <p>a. Pengkajian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. praktik anamnesa pada anak dengan gangguan kebutuhan cairan 2. prosedur pemeriksaan fisik terhadap status hidrasi anak: 3. menghitung balance cairan, mengukur tingkat dehidrasi, overload cairan/edema dan pemeriksaan kekurangan mineral dan elektrolit 4. prosedur persiapan pasien untuk pemeriksaan diagnostic dan laboratorium: <ol style="list-style-type: none"> a) BNO/IVP dan USG ginjal b) Persiapan spsimen urin dan darah elektrolit <p>b. Merumuskan diagnose keperawatan</p> <p>c. Membuat perencanaan</p> <p>d. Implementasi/prosedur tindakan keperawatan</p>	<p>Presentasi</p> <p>OSCE</p>	10	DK
---	--	---	--	------	--	---	-------------------------------	----	-----------

	<p>3. pemberian airan intravena 4. perawatan infus 5. perawatan kateter 6. memberikan obat sesuai program terapi 7. pemantauan hypovolemia/dehidrasi 8. resusitasi cairan</p> <p>e. melakukan evaluasi f. membuat dokumentasi</p> <p>(C 4, A3, P3)</p>	<p>output) 2. pembatasan cairan 3. pemberian airan intravena 4. perawatan infus 5. perawatan kateter 6. memberikan obat sesuai program terapi 7. pemantauan hypovolemia/dehidrasi 8. resusitasi cairan e. melakukan evaluasi f. membuat dokumentasi</p>			<p>1. menghitung balance cairan (intake dan output) 2. pembatasan cairan 3. pemberian airan intravena 4. perawatan infus 5. perawatan kateter 6. memberikan obat sesuai program terapi 7. pemantauan hypovolemia/dehidrasi 8. resusitasi cairan e. melakukan evaluasi f. membuat dokumentasi</p>	<p>untuk pemenuhan kebutuhan airan dan elektrolit</p> <p>1. menghitung balance cairan (intake dan output) 2. pembatasan cairan 3. pemberian airan intravena 4. perawatan infus 5. perawatan kateter 6. memberikan obat sesuai program terapi 7. pemantauan hypovolemia/dehidrasi 8. resusitasi cairan e. melakukan evaluasi f. membuat dokumentasi</p>			
6	<p>Mahasiswa mampu mempraktikkan tentang Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan: KKP, stunting, obesitas, thyoid dan DM Juvenil:</p> <p>1. Pengkajian 1) Praktik anamnesa 2) Prosedur pemeriksaan fisik pada anak dengan gangguan aktivitas: Bentuk dan gait tubuh, Pemeriksaan fungsi syaraf cranial, Fungsi sensorik, motoric, keseimbangan dan pemeriksaan refleks</p> <p>3) Pemeriksaan diagnostic: 4) Persiapan pasien dengan CT Scan otak</p>	<p>Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan: KKP, stunting, obesitas, thyoid dan DM Juvenil:</p> <p>1. Pengkajian 1) Praktik anamnesa 2) Prosedur pemeriksaan fisik pada anak dengan gangguan aktivitas: Bentuk dan gait tubuh, Pemeriksaan fungsi syaraf cranial, Fungsi sensorik, motoric, keseimbangan dan pemeriksaan refleks</p> <p>3) Pemeriksaan diagnostic: 4) Persiapan pasien dengan CT Scan otak</p>	<p>Studi Kasus</p>	<p>170'</p>	<p>Dosen mendemostrasikan tentang Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan: KKP, stunting, obesitas, thyoid dan DM Juvenil:</p> <p>1. Pengkajian 1) Praktik anamnesa 2) Prosedur pemeriksaan fisik pada anak dengan gangguan aktivitas: Bentuk dan gait tubuh, Pemeriksaan fungsi syaraf cranial, Fungsi sensorik, motoric, keseimbangan dan pemeriksaan refleks</p> <p>3) Pemeriksaan diagnostic: 4) Persiapan pasien dengan CT Scan otak</p>	<p>Mahasiswa mampu mempresentasikan dan mendemostrasikan dengan benar tentang:</p> <p>Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan: KKP, stunting, obesitas, thyoid dan DM Juvenil:</p> <p>1. Pengkajian 1) Praktik anamnesa 2) Prosedur pemeriksaan fisik pada anak dengan gangguan aktivitas: Bentuk dan gait tubuh, Pemeriksaan fungsi syaraf cranial, Fungsi sensorik, motoric, keseimbangan dan pemeriksaan refleks</p> <p>3) Pemeriksaan diagnostic: 4) Persiapan pasien dengan CT Scan otak</p>	<p>Presentasi</p>	<p>5%</p>	<p>DK</p>

	<p>dengan CT Scan otak dan EEG, EMG, MRI, Angografi cerebral dan pugsi lumbal</p> <p>2. Merumuskan diagnose keperawatan</p> <p>3. Menyusun perencanaan</p> <p>4. Implementasi/prosedur tindakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Pemantauan TIK 2) Pemantauan delirium dan tingkat kesadaran 3) Melatih pasien menggunakan alat bantu jalan: kursi roda, kruck, tripot 4) Melatih ROM 5) Mengukur dan melatih kekuatan otot 6) Kolaborasi ke unit rehabilitasi/fisioterapis <p>5. Melakukan evaluasi</p> <p>6. Membuat dokumentasi</p> <p>(C 4, A3, P3)</p>	<p>dan EEG, EMG, MRI, Angografi cerebral dan pugsi lumbal</p> <p>2. Merumuskan diagnose keperawatan</p> <p>3. Menyusun perencanaan</p> <p>4. Implementasi/prosedur tindakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Pemantauan TIK 2) Pemantauan delirium dan tingkat kesadaran 3) Melatih pasien menggunakan alat bantu jalan: kursi roda, kruck, tripot 4) Melatih ROM 5) Mengukur dan melatih kekuatan otot 6) Kolaborasi ke unitrehabilitasi/fisioter apis <p>5. Melakukan evaluasi</p> <p>6. Membuat dokumentasi</p>	Demostrasi /Simulasi		<p>dengan CT Scan otak dan EEG, EMG, MRI, Angografi cerebral dan pugsi lumbal</p> <p>2. Merumuskan diagnose keperawatan</p> <p>3. Menyusun perencanaan</p> <p>4. Implementasi/prosedur tindakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Pemantauan TIK 2) Pemantauan delirium dan tingkat kesadaran 3) Melatih pasien menggunakan alat bantu jalan: kursi roda, kruck, tripot 4) Melatih ROM 5) Mengukur dan melatih kekuatan otot 6) Kolaborasi ke unit <p>5. Melakukan evaluasi</p> <p>6. Membuat dokumentasi</p>	<p>3) Pemeriksaan diagnostic:</p> <p>4) Persiapan pasien dengan CT Scan otak dan EEG, EMG, MRI, Angografi cerebral dan pugsi lumbal</p> <p>2. Merumuskan diagnose keperawatan</p> <p>3. Menyusun perencanaan</p> <p>4. Implementasi/prosedur tindakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Pemantauan TIK 2) Pemantauan delirium dan tingkat kesadaran 3) Melatih pasien menggunakan alat bantu jalan: kursi roda, kruck, tripot 4) Melatih ROM 5) Mengukur dan melatih kekuatan otot 6) Kolaborasi ke unit rehabilitasi/fisioterapis <p>5. Melakukan evaluasi</p> <p>6. Membuat dokumentasi</p>	OSCE		
7	<p>Mahasiswa mampu mempraktikan tentang Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan: cerebral palcy, hydrocephalus, meningitis, scoliosis, poliomielitis dan CTEV</p> <p>a. Pengkajian</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Praktik anamnesa 2. Prosedur pemeriksaan fisik pada anak dengan 	<p>Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan: cerebral palcy, hydrocephalus, meningitis, scoliosis, poliomielitis dan CTEV</p> <p>a. Pengkajian</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Praktik anamnesa 2. Prosedur pemeriksaan fisik pada anak dengan 	Studi Kasus	170'	<p>Dosen mendemostrasikan tentang:</p> <p>Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan: cerebral palcy, hydrocephalus, meningitis, scoliosis, poliomielitis dan CTEV</p> <p>a. Pengkajian</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Praktik anamnesa 2. Prosedur 	<p>Mahasiswa mampu mempresentasikan dan mendemostrasikan dengan benar tentang:</p> <p>Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan: cerebral palcy, hydrocephalus, meningitis, scoliosis, poliomielitis dan CTEV</p> <p>a. Pengkajian</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Praktik anamnesa 2. Prosedur 	Presentasi	10%	TA

	<p>gangguan aktivitas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Bentuk dan gait tubuh b) Pemeriksaan fungsi syaraf cranial c) Fungsi sensorik, motoric, keseimbangan dan pemeriksaan reflek <p>3. Pemeriksaan diagnostic: Persiapan pasien dengan CT Scan otak dan EEG, EMG, MRI, Angografi cerebral dan pugsi lumbal</p> <p>b. Merumuskan diagnose keperawatan</p> <p>c. Menyusun perencanaan</p> <p>d. Implementasi/prosedur tindakan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemantauan TIK 2. Pemantauan delirium ean tingkat kesadaran 3. Melatih pasien menggunakan alat bantu jalan: kursi roda, kruck, tripot 4. Melatih ROM 5. Mengukur dan melatih kekuatan otot 6. Kolaborasi ke unit rehabilitasi/fisioterapis <p>e. Melakukan evaluasi</p> <p>f. Membuat dokumentasi</p> <p>(C 4, A3, P3)</p>	<p>gangguan aktivitas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Bentuk dan gait tubuh b) Pemeriksaan fungsi syaraf cranial c) Fungsi sensorik, motoric, keseimbangan dan pemeriksaan reflek <p>3. Pemeriksaan diagnostic: Persiapan pasien dengan CT Scan otak dan EEG, EMG, MRI, Angografi cerebral dan pugsi lumbal</p> <p>b. Merumuskan diagnose keperawatan</p> <p>c. Menyusun perencanaan</p> <p>d. Implementasi/prosedur tindakan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemantauan TIK 2. Pemantauan delirium ean tingkat kesadaran 3. Melatih pasien menggunakan alat bantu jalan: kursi roda, kruck, tripot 4. Melatih ROM 5. Mengukur dan melatih kekuatan otot 6. Kolaborasi ke unit rehabilitasi/fisioterapis <p>e. Melakukan evaluasi</p> <p>f. Membuat dokumentasi</p>	Demostrasi /Simulasi	<p>pemeriksaan fisik pada anak dengan gangguan aktivitas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Bentuk dan gait tubuh b) Pemeriksaan fungsi syaraf cranial c) Fungsi sensorik, motoric, keseimbangan dan pemeriksaan reflek <p>3. Pemeriksaan diagnostic: Persiapan pasien dengan CT Scan otak dan EEG, EMG, MRI, Angografi cerebral dan pugsi lumbal</p> <p>b. Merumuskan diagnose keperawatan</p> <p>c. Menyusun perencanaan</p> <p>d. Implementasi/prosedur tindakan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemantauan TIK 2. Pemantauan delirium ean tingkat kesadaran 3. Melatih pasien menggunakan alat bantu jalan: kursi roda, kruck, tripot 4. Melatih ROM 5. Mengukur dan melatih kekuatan otot 6. Kolaborasi ke unit rehabilitasi/fisioterapis <p>e. Melakukan evaluasi</p> <p>f. Membuat dokumentasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik anamnesa 2. Prosedur pemeriksaan fisik pada anak dengan gangguan aktivitas: <ul style="list-style-type: none"> a) Bentuk dan gait tubuh b) Pemeriksaan fungsi syaraf cranial c) Fungsi sensorik, motoric, keseimbangan dan pemeriksaan reflek <p>3. Pemeriksaan diagnostic: Persiapan pasien dengan CT Scan otak dan EEG, EMG, MRI, Angografi cerebral dan pugsi lumbal</p> <p>b. Merumuskan diagnose keperawatan</p> <p>c. Menyusun perencanaan</p> <p>d. Implementasi/prosedur tindakan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemantauan TIK 2. Pemantauan delirium ean tingkat kesadaran 3. Melatih pasien menggunakan alat bantu jalan: kursi roda, kruck, tripot 4. Melatih ROM 5. Mengukur dan melatih kekuatan otot 6. Kolaborasi ke unit rehabilitasi/fisioterapis <p>e. Melakukan evaluasi</p> <p>f. Membuat dokumentasi</p> 			
--	---	--	----------------------	---	---	--	--	--

						rehabilitasi/fisioterapis d. Melakukan evaluasi e. Membuat dokumentasi			
8	Mahasiswa mampu mempraktikan tentang Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan: kejang demam, lymphoma, OMA, masoiditis, retinoblastoma dan campak a. Pengkajian 1. Praktik anamnesa 2. Prosedur pemeriksaan fisik 3. Prosedur persiapan pasien untuk pemeriksaan diagnostic/ laboratorium b. Merumuskan diagnose c. Menyusun perencanaan d. Implementasi/prosedur tindakan dalam pemenuhan kebutuhan aman dan nyaman: 1. Melakukan tepid water sponge 2. Pencegahan kejang, pemantauan kejang berulang dan reorientasi pasca kejang 3. Melakukan pendampingan saat kejang 4. Melakukan penatalaksanaan kejang pada anak 5. Melakukan teknik restrain pada anak	Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan: kejang demam, lymphoma, OMA, masoiditis, retinoblastoma dan campak a. Pengkajian 1. Praktik anamnesa 2. Prosedur pemeriksaan fisik 3. Prosedur persiapan pasien untuk pemeriksaan diagnostic/ laboratorium b. Merumuskan diagnose c. Menyusun perencanaan d. Implementasi/prosedur tindakan dalam pemenuhan kebutuhan aman dan nyaman: 1. Melakukan tepid water sponge 2. Pencegahan kejang, pemantauan kejang berulang dan reorientasi pasca kejang 3. Melakukan pendampingan saat kejang 4. Melakukan penatalaksanaan kejang pada anak 5. Melakukan teknik restrain pada anak	Studi Kasus Demostrasi /Simulasi	170'	Dosen memberikan kasus dan mendemostrasikan tentang Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan: kejang demam, lymphoma, OMA, masoiditis, retinoblastoma dan campak g. Pengkajian 4. Praktik anamnesa 5. Prosedur pemeriksaan fisik 6. Prosedur persiapan pasien untuk pemeriksaan diagnostic/ laboratorium h. Merumuskan diagnose i. Menyusun perencanaan j. Implementasi/prosedur tindakan dalam pemenuhan kebutuhan aman dan nyaman: 11. Melakukan tepid water sponge 12. 2) Pencegahan kejang, pemantauan kejang berulang dan reorientasi pasca kejang 13. Melakukan pendampingan saat kejang 14. Melakukan penatalaksanaan	Mahasiswa mampu mempresentasikan dan mendemostrasikan dengan benar tentang: Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan: kejang demam, lymphoma, OMA, masoiditis, retinoblastoma dan campak m. Pengkajian 7. Praktik anamnesa 8. Prosedur pemeriksaan fisik 9. Prosedur persiapan pasien untuk pemeriksaan diagnostic/ laboratorium n. Merumuskan diagnose o. Menyusun perencanaan p. Implementasi/prosedur tindakan dalam pemenuhan kebutuhan aman dan nyaman: 21. Melakukan tepid water sponge 22. 2) Pencegahan kejang, pemantauan kejang berulang dan reorientasi pasca kejang 23. Melakukan pendampingan saat kejang 24. Melakukan penatalaksanaan	Presentasi OSCE	10%	TA

	<p>restrain pada anak</p> <p>6. Pembersihan telinga bagian luar</p> <p>7. Pembersihan serumen</p> <p>8. Edukasi perawatan alat bantu dengar</p> <p>9. Irigasi telinga</p> <p>10. Prinsip isolasi pada anak dengan campak</p> <p>e. Melakukan evaluasi</p> <p>f. Membuat dokumentasi</p> <p>(C 4, A3, P3)</p>	<p>6. Pembersihan telinga bagian luar</p> <p>7. Pembersihan serumen</p> <p>8. Edukasi perawatan alat bantu dengar</p> <p>9. Irigasi telinga</p> <p>10. Prinsip isolasi pada anak dengan campak</p> <p>e. Melakukan evaluasi</p> <p>f. Membuat dokumentasi</p>			<p>kejang pada anak</p> <p>15. Melakukan teknik restrain pada anak</p> <p>16. Pembersihan telinga bagian luar</p> <p>17. Pembersihan serumen</p> <p>18. Edukasi perawatan alat bantu dengar</p> <p>19. Irigasi telinga</p> <p>20. Prinsip isolasi pada anak dengan campak</p> <p>k. Melakukan evaluasi</p> <p>l. Membuat dokumentasi</p>	<p>penatalaksanaan kejang pada anak</p> <p>25. Melakukan teknik restrain pada anak</p> <p>26. Pembersihan telinga bagian luar</p> <p>27. Pembersihan serumen</p> <p>28. Edukasi perawatan alat bantu dengar</p> <p>29. Irigasi telinga</p> <p>30. Prinsip isolasi pada anak dengan campak</p> <p>q. Melakukan evaluasi</p> <p>r. Membuat dokumentasi</p>			
9	<p>Mahasiswa mampu mempraktikan tentang Praktik asuh keperawatan pada bayi resiko tinggi: BBLR, Hiperbilirubin</p> <p>a. Pengkajian</p> <p>1. Praktik anamnesa</p> <p>2. Pemeriksaan fisik pada bayi resiko tinggi:</p> <p>a) Menimbang BB, PB, LK, LLA, LD</p> <p>b) Mengukur balard score</p> <p>c) Mengukur derajat icterus/jaundice</p> <p>3. Pemeriksaan diagnostik: Persiapan specimen darah utk pemeriksaan golongan darah, bilirubin, uji comb, rontgen thoraks, USG</p> <p>b. Merumuskan diagnose keperawatan</p> <p>c. Membuat perencanaan</p>	<p>Praktik asuh keperawatan pada bayi resiko tinggi: BBLR, Hiperbilirubin</p> <p>a. Pengkajian</p> <p>1. Praktik anamnesa</p> <p>2. Pemeriksaan fisik pada bayi resiko tinggi:</p> <p>a) Menimbang BB, PB, LK, LLA, LD</p> <p>b) Mengukur balard score</p> <p>c) Mengukur derajat icterus/jaundice</p> <p>3. Pemeriksaan diagnostik: Persiapan specimen darah utk pemeriksaan golongan darah, bilirubin, uji comb, rontgen thoraks, USG</p> <p>b. Merumuskan diagnose keperawatan</p>	<p>Studi Kasus</p>	<p>170'</p>	<p>Dosen mendemostrasikan tentang:</p> <p>Praktik asuh keperawatan pada bayi resiko tinggi: BBLR, Hiperbilirubin</p> <p>a. Pengkajian</p> <p>1. Praktik anamnesa</p> <p>2. Pemeriksaan fisik pada bayi resiko tinggi:</p> <p>a) Menimbang BB, PB, LK, LLA, LD</p> <p>b) Mengukur balard score</p> <p>c) Mengukur derajat icterus/jaundice</p> <p>3. Pemeriksaan diagnostik: Persiapan specimen darah utk pemeriksaan golongan darah, bilirubin, uji comb, rontgen thoraks, USG</p>	<p>Mahasiswa mampu mempresentasikan dan mendemostrasikan dengan benar:</p> <p>Praktik asuh keperawatan pada bayi resiko tinggi: BBLR, Hiperbilirubin</p> <p>a. Pengkajian</p> <p>1. Praktik anamnesa</p> <p>2. Pemeriksaan fisik pada bayi resiko tinggi:</p> <p>a) Menimbang BB, PB, LK, LLA, LD</p> <p>b) Mengukur balard score</p> <p>c) Mengukur derajat icterus/jaundice</p> <p>3. Pemeriksaan diagnostik: Persiapan specimen darah utk pemeriksaan golongan darah, bilirubin, uji comb, rontgen thoraks, USG</p>	<p>Presentasi</p>	<p>10%</p>	<p>DK</p>

	<p>d. Implementasi/prosedur perawatan bayi resiko tinggi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian minum melalui cawan pada bayi 2. Edukasi menyusui, perlekatan saat menyusui, pemberian MP-ASI 3. Perawatan dan pemberian nutria melalui OGT dan feeding drip 4. Konseling laktasi 5. Edukasi terapi skin to skin/merode kanguru 6. Perawatan bayi dalam incubator 7. Perawatan bayi dengan fototerapi/blue light 8. Edukasi pijat bayi 9. Edukasi cara perawatan bayi di rumah <p>e. Melakukan evaluasi</p> <p>f. Membuat dokumentasi (C 4, A3, P3)</p>	<p>c. Membuat perencanaan</p> <p>d. Implementasi/prosedur perawatan bayi resiko tinggi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian minum melalui cawan pada bayi 2. Edukasi menyusui, perlekatan saat menyusui, pemberian MP-ASI 3. Perawatan dan pemberian nutria melalui OGT dan feeding drip 4. Konseling laktasi 5. Edukasi terapi skin to skin/merode kanguru 6. Perawatan bayi dalam incubator 7. Perawatan bayi dengan fototerapi/blue light 8. Edukasi pijat bayi 9. Edukasi cara perawatan bayi di rumah <p>e. Melakukan evaluasi</p> <p>f. Membuat dokumentasi</p>	Demostrasi /Simulasi		<p>b. Merumuskan diagnose keperawatan</p> <p>c. Membuat perencanaan</p> <p>d. Implementasi/prosedur perawatan bayi resiko tinggi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian minum melalui cawan pada bayi 2. Edukasi menyusui, perlekatan saat menyusui, pemberian MP-ASI 3. Perawatan dan pemberian nutria melalui OGT dan feeding drip 4. Konseling laktasi 5. Edukasi terapi skin to skin/merode kanguru 6. Perawatan bayi dalam incubator 7. Perawatan bayi dengan fototerapi/blue light 8. Edukasi pijat bayi 9. Edukasi cara perawatan bayi di rumah <p>e. Melakukan evaluasi</p> <p>f. Membuat dokumentasi</p>	<p>rontgen thoraks, USG</p> <p>b. Merumuskan diagnose keperawatan</p> <p>c. Membuat perencanaan</p> <p>d. Implementasi/prosedur perawatan bayi resiko tinggi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian minum melalui cawan pada bayi 2. Edukasi menyusui, perlekatan saat menyusui, pemberian MP-ASI 3. Perawatan dan pemberian nutria melalui OGT dan feeding drip 4. Konseling laktasi 5. Edukasi terapi skin to skin/merode kanguru 6. Perawatan bayi dalam incubator 7. Perawatan bayi dengan fototerapi/blue light 8. Edukasi pijat bayi 9. Edukasi cara perawatan bayi di rumah <p>e. Melakukan evaluasi</p> <p>f. Membuat dokumentasi</p>	OSCE			
10	Mahasiswa mampu mempraktikan tentang: Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan: hisfrung, atresia ani, labiopalatoschzisis, dan hispospadis	Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan: hisfrung, atresia ani, labiopalatoschzisis, dan hispospadis	Studi Kasus	170'	Dosen mendemostrasikan tentang: Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan: hisfrung, atresia ani, labiopalatoschzisis,	Mahasiswa mampu mempresentasikan dan mendemostrasikan dengan benar tentang: Praktik asuhan keperawatan pada anak	Presentasi	10%	TA	

	<p>hispospadia</p> <p>a. Pengkajian</p> <ol style="list-style-type: none"> Praktik anamnesa pada bayi dan anak dengan gangguan eliminasi:ANC, INC dan PNC, pola eliminasi fecal dan urin Prosedur pemiksaan fisik pada system pencernaan dan system kemih:Colok dubur/rectal tuse, biaing usus Pemeriksaan penunjang: Barium enema, USG/ rontgen abdomen <p>b. Merumuskan diagnose keperawatan</p> <p>c. Menyusun perencanaan</p> <p>d. Implememtasi/prosedur tindakan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Persiapan pre operatif care menyiapkan informed consent Tindakan post operasi: menyiapkan TT aether bed, anamnesa dan observasi sirkulasi (TD, nadi, pernapasan, dan suhu tubuh) observasi perdarahan, pemeriksaan kesadaran, observasi bising usus, bombing latihan napas dalam, bombing batuk efektif, latihan ambulasi Pencegahan aspirasi 	<ol style="list-style-type: none"> Praktik anamnesa pada bayi dan anak dengan gangguan eliminasi:ANC, INC dan PNC, pola eliminasi fecal dan urin Prosedur pemiksaan fisik pada system pencernaan dan system kemih:Colok dubur/rectal tuse, biaing usus Pemeriksaan penunjang: Barium enema, USG/ rontgen abdomen <p>b. Merumuskan diagnose keperawatan</p> <p>c. Menyusun perencanaan</p> <p>d. Implememtasi/prosedur tindakan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Persiapan pre operatif care menyiapkan informed consent Tindakan post operasi: menyiapkan TT aether bed, anamnesa dan observasi sirkulasi (TD, nadi, pernapasan, dan suhu tubuh) observasi perdarahan, pemeriksaan kesadaran, observasi bising usus, bombing latihan napas dalam, 	Demostrasi /Simulasi	<p>dan hispospadia</p> <p>a. Pengkajian</p> <ol style="list-style-type: none"> Praktik anamnesa pada bayi dan anak dengan gangguan eliminasi:ANC, INC dan PNC, pola eliminasi fecal dan urin Prosedur pemiksaan fisik pada system pencernaan dan system kemih:Colok dubur/rectal tuse, biaing usus Pemeriksaan penunjang: Barium enema, USG/ rontgen abdomen <p>b. Merumuskan diagnose keperawatan</p> <p>c. Menyusun perencanaan</p> <p>d. Implememtasi/prosedur tindakan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Persiapan pre operatif care menyiapkan informed consent Tindakan post operasi: menyiapkan TT aether bed, anamnesa dan observasi sirkulasi (TD, nadi, pernapasan, dan suhu tubuh) observasi perdarahan, pemeriksaan kesadaran, observasi bising usus, bombing latihan napas dalam, 	<p>dengan: hisfrung, atresia ani, labiopalatoschzisis, dan hispospadia</p> <p>a. Pengkajian</p> <ol style="list-style-type: none"> Praktik anamnesa pada bayi dan anak dengan gangguan eliminasi:ANC, INC dan PNC, pola eliminasi fecal dan urin Prosedur pemiksaan fisik pada system pencernaan dan system kemih:Colok dubur/rectal tuse, biaing usus Pemeriksaan penunjang: Barium enema, USG/ rontgen abdomen <p>b. Merumuskan diagnose keperawatan</p> <p>c. Menyusun perencanaan</p> <p>d. Implememtasi/prosedur tindakan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Persiapan pre operatif care menyiapkan informed consent Tindakan post operasi: menyiapkan TT aether bed, anamnesa dan observasi sirkulasi (TD, nadi, pernapasan, dan suhu tubuh) observasi perdarahan, pemeriksaan kesadaran, observasi bising usus, bombing latihan napas dalam, 		
--	--	---	----------------------	---	---	--	--

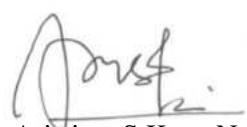
	<p>4. Pemberian nutrisi melalui dot/OGT/ cawan</p> <p>5. Edukasi perawatan kateter urine</p> <p>6. Perawatan kateter urin, stoma dan urostomy</p> <p>7. Irigasi kandung kemih dan stoma</p> <p>8. Irigasi urostomi</p> <p>9. Edukasi perawatan stoma</p> <p>10. Pemberian obat sesuai program terapi</p> <p>e. Melakukan evaluasi</p> <p>f. Membuat dokumentasi</p> <p>(C 4, A3, P3)</p>	<p>ambulasi</p> <p>3. Pencegahan aspirasi</p> <p>4. Pemberian nutrisi melalui dot/OGT/ cawan</p> <p>5. Edukasi perawatan kateter urine</p> <p>6. Perawatan kateter urin, stoma dan urostomy</p> <p>7. Irigasi kandung kemih dan stoma</p> <p>8. Irigasi urostomi</p> <p>9. Edukasi perawatan stoma</p> <p>10. Pemberian obat sesuai program terapi</p> <p>e. Melakukan evaluasi</p> <p>f. Membuat dokumentasi</p>			<p>bombing batuk efektif, latihan ambulasi</p> <p>3. Pencegahan aspirasi</p> <p>4. Pemberian nutrisi melalui dot/OGT/ cawan</p> <p>5. Edukasi perawatan kateter urine</p> <p>6. Perawatan kateter urin, stoma dan urostomy</p> <p>7. Irigasi kandung kemih dan stoma</p> <p>8. Irigasi urostomi</p> <p>9. Edukasi perawatan stoma</p> <p>10. Pemberian obat sesuai program terapi</p> <p>e. Melakukan evaluasi</p> <p>f. Membuat dokumentasi</p>	<p>bising usus, bombing latihan napas dalam, bombing batuk efektif, latihan ambulasi</p> <p>3. Pencegahan aspirasi</p> <p>4. Pemberian nutrisi melalui dot/OGT/ cawan</p> <p>5. Edukasi perawatan kateter urine</p> <p>6. Perawatan kateter urin, stoma dan urostomy</p> <p>7. Irigasi kandung kemih dan stoma</p> <p>8. Irigasi urostomi</p> <p>9. Edukasi perawatan stoma</p> <p>10. Pemberian obat sesuai program terapi</p> <p>e. Melakukan evaluasi</p> <p>f. Membuat dokumentasi</p>			
11	<p>Mahasiswa mampu mempraktikkan tentang Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: retardasi mental, doen syndrome, autism, ADHD dan child abuse.</p> <p>a. Pengkajian</p> <p>1. Praktik anamnesa</p> <p>2. Prosedur pemeriksaan fisik pada anak dengan kebutuhan khusus:</p> <p>3. Screening dengan menggunakan CHAT dan pemeriksaan dengan kuisioner</p>	<p>Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: retardasi mental, down syndrome, autism, ADHD dan child abuse.</p> <p>a. Pengkajian</p> <p>1. Praktik anamnesa</p> <p>2. Prosedur pemeriksaan fisik pada anak dengan kebutuhan khusus:</p> <p>3. Screening dengan menggunakan CHAT dan pemeriksaan dengan kuisioner</p>	<p>Studi Kasus</p>	<p>170'</p>	<p>Dosen mendemostrasikan tentang Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: retardasi mental, doen syndrome, autism, ADHD dan child abuse.</p> <p>a. Pengkajian</p> <p>1. Praktik anamnesa</p> <p>2. Prosedur pemeriksaan fisik pada anak dengan kebutuhan khusus:</p> <p>3. Screening dengan menggunakan CHAT dan pemeriksaan dengan kuisioner</p>	<p>Mahasiswa mampu mempresentasikan dan mendemostrasikan dengan benar tentang:</p> <p>Praktik asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: retardasi mental, doen syndrome, autism, ADHD dan child abuse.</p> <p>a. Pengkajian</p> <p>1. Praktik anamnesa</p> <p>2. Prosedur pemeriksaan fisik pada anak dengan kebutuhan khusus:</p> <p>3. Screening dengan menggunakan CHAT dan pemeriksaan dengan kuisioner</p>	<p>Presentasi</p>	<p>10%</p>	<p>TA</p>

12	Mahasiswa mampu mempresentasikan tentang 1. asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: retardasi mental, down syndrome, 2. asuhan keperawatan pada anak dengan: hisfrung, atresia ani, labiopalatoschzisis, dan hispospadisa 3. asuhan keperawatan pada anak: diare, DHF dan nefrotik syndrome 4. asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi: BBLR, Hiperbilirubin (C 4, A3, P3)	Presentasi : 1. asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: retardasi mental, down syndrome, 2. asuhan keperawatan pada anak dengan: hisfrung, atresia ani, labiopalatoschzisis, dan hispospadisa 3. asuhan keperawatan pada anak: diare, DHF dan nefrotik syndrome 4. asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi: BBLR, Hiperbilirubin	Presentasi oral	1 x 170'	Dosen menyimak presentasitentang 1. asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: retardasi mental, down syndrome, 2. asuhan keperawatan pada anak dengan: hisfrung, atresia ani, labiopalatoschzisis, dan hispospadisa 3. asuhan keperawatan pada anak: diare, DHF dan nefrotik syndrome 4. asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi: BBLR, Hiperbilirubin	Mahasiswa mampu mempresentasikan dengan benar: 1. asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: retardasi mental, down syndrome, 2. asuhan keperawatan pada anak dengan: hisfrung, atresia ani, labiopalatoschzisis, dan hispospadisa 3. asuhan keperawatan pada anak: diare, DHF dan nefrotik syndrome 4. asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi: BBLR, Hiperbilirubin	Presentasi oral Report paper	10%	TA
13	Mahasiswa mampu mempresentasikan tentang: Presentasi : 1. asuhan keperawatan pada anak dengan: kejang demam, lymphoma, OMA, masoiditis, retinoblastoma dan campak 2. asuhan keperawatan pada anak dengan: cerebral palcy, hydrocephalus, meningitis, scoliosis, poliomyleitis dan CTEV	Presentasi : 1. asuhan keperawatan pada anak dengan: kejang demam, lymphoma, OMA, masoiditis, retinoblastoma dan campak 2. asuhan keperawatan pada anak dengan: cerebral palcy, hydrocephalus, meningitis, scoliosis, poliomyleitis dan CTEV	Presentasi oral	1 x 170'	Dosen menyimak presentasi tentang Presentasi : 1. asuhan keperawatan pada anak dengan: kejang demam, lymphoma, OMA, masoiditis, retinoblastoma dan campak 2. asuhan keperawatan pada anak dengan: cerebral palcy, hydrocephalus, meningitis, scoliosis, poliomyleitis dan CTEV	Mahasiswa mampu mempresentasikan dengan benar Presentasi : 1. asuhan keperawatan pada anak dengan: kejang demam, lymphoma, OMA, masoiditis, retinoblastoma dan campak 2. asuhan keperawatan pada anak dengan: cerebral palcy, hydrocephalus, meningitis, scoliosis,	Presentasi oral Report paper	10%	DK

	poliomyelitis dan CTEV 3. asuhan keperawatan pada anak dengan: asma, pneumonia, bronchiolitis, difteri, pertusis, penyakit jantung bawaan (PJB), leukimia, thalassemia, hemofilia, dan anemia (C 4, A3, P3)	3. asuhan keperawatan pada anak dengan: asma, pneumonia, bronchiolitis, difteri, pertusis, penyakit jantung bawaan (PJB), leukimia, thalassemia, hemofilia, dan anemia			poliomyelitis dan CTEV 3. asuhan keperawatan pada anak dengan: asma, pneumonia, bronchiolitis, difteri, pertusis, penyakit jantung bawaan (PJB), leukimia, thalassemia, hemofilia, dan anemia	meningitis, scoliosis, poliomyelitis dan CTEV 3. asuhan keperawatan pada anak dengan: asma, pneumonia, bronchiolitis, difteri, pertusis, penyakit jantung bawaan (PJB), leukimia, thalassemia, hemofilia, dan anemia			
14	Mahasiswa mampu mempraktikan tentang Praktik manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan	Praktik manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan	Studi kasus	1x 170'	Dosen memebrikan kasus mendemostrasikan tentang Praktik manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan	Mahasiswa mampu mempresentasikan dan mendemostrasikan dengan benar Praktik manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan	Report paper	10%	TA

Mengetahui rencana program

Yogyakarta, Februari 2024

OTORISASI/PENGEMBANGAN	Dosen Pengembang RPS/PJMK	Kaprodi	Wakil Direktur I
	 Tri Arini S.Kep., Ns., M.Kep	 Tenang Aristina, S.Kep., Ns., M.Kep	 Dwi Wulan Minarsih, S.Kep., Ns., M.Kep

DESKRIPSI TUGAS

MATA KULIAH : Keperawatan Anak
SEMESTER : I
MINGGU KE : 1

sks : 2
Tugas ke :1

TUJUAN TUGAS : mampu menerangkan kembali konsep dasar keperawatan anak dalam resume

URAIAN TUGAS :

- a. **Obyek garapan :** Konsep dasar keperawatan anak
- b. **Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan :** Resume berisi tentang Konsep dasar keperawatan anak, mulai dari Filosofi dan paradigma keperawatan anak, Prinsip keperawatan anak: family centre care (fcc) dan atraumatic care, Sistem perlindungan anak di Indonesia dan Peran perawat anak
- c. **Metode/ cara pengerjaan tugas :** Dalam tugas ini mahasiswa menyusun resume secara individual dengan tulis tangan. Resume dalam kertas HVs/Tulis bergaris maksimal 2 lembar dan dikumpulkan dalam 2 hari setelah tugas diberikan, dikumpulkan di penanggungjawab mata kuliah. Buku wajib yang digunakan salah satunya adalah Kyle, T.S. (2014) *Buku Ajar Keperawatan Pediatri*. 2nd edn. Jakarta: EGC.
- d. **Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan :** Resume

KRITERIA PENILAIAN : Ketepatan isi 50%, Ketepatan pengumpulan resume 50%

Rubrik Deskriptif : Ketepatan isi

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
SKOR	(86-100)	(61-85)	(41-60)	< 40
Kelengkapan konsep (50%)	Lengkap dan integratif	Lengkap	Hanya sebagian konsep saja	Tidak ada konsep
Kebenaran konsep (50%)	Dituliskan dengan tepat	Ditulis dengan lengkap tetapi penjelasan pada masing-masing kurang tepat	Kurang dapat menuliskan aspek penting yang harus dimuat dalam resume	Tidak ada konsep yang disajikan

Rubrik Deskriptif : Ketepatan pengumpulan resume

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
SKOR	(86-100)	(61-85)	(41-60)	< 40
Ketepatan pengumpulan (100%)	Sebelum 2 hari dari setelah pemberian tugas	Tepat 2 hari setelah pemberian tugas	Lebih dari 2 hari -5 hari setelah pemberian tugas	Lebih dari 1 minggu setelah pemberian tugas

DESKRIPSI TUGAS

MATA KULIAH : Keperawatan Anak
SEMESTER : I **skn : 2**
MINGGU KE : 1 **Tugas ke : 2**

TUJUAN TUGAS : mampu menyusun resume Konsep dasar keperawatan anak

URAIAN TUGAS :

- a. **Obyek garapan** : Konsep keperawatan anak sehat
 - b. **Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan** : Resume berisi tentang Konsep keperawatan anak sehat : Tumbuh kembang anak, *Anticipatory guidance* pada anak, Imunisasi pada anak dan prosedur screening tumbuh kembang pada anak
 - c. **Metode/ cara pengerjaan tugas** : Dalam tugas ini mahasiswa menyusun resume secara individual dengan tulis tangan. Resume dalam kertas HVs maksimal 2 lembar dan dikumpulkan dalam 2 hari setelah tugas diberikan, dikumpulkan di penanggungjawab mata kuliah. Buku wajib yang digunakan salah satunya adalah Kyle, T.S. (2014) *Buku Ajar Keperawatan Pediatri*. 2nd edn. Jakarta: EGC.
 - d. **Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan** : Resume

KRITERIA PENILAIAN : Ketepatan isi 50%, Ketepatan pengumpulan resume 50%

Rubrik Deskriptik : Ketepatan isi

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
SKOR	(86-100)	(61-85)	(41-60)	< 40
Kelengkapan konsep (50%)	Lengkap dan integratif	Lengkap	Hanya sebagian konsep saja	Tidak ada konsep
Kebenaran konsep (50%)	Dituliskan dengan tepat	Ditulis dengan lengkap tetapi penjelasan pada masing-masing kurang tepat	Kurang dapat menuliskan aspek penting yang harus dimuat dalam resume	Tidak ada konsep yang disajikan

Rubrik Deskriptik : Ketepatan pengumpulan resume

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
SKOR	(86-100)	(61-85)	(41-60)	< 40
Ketepatan pengumpulan (100%)	Sebelum 2 hari dari setelah pemberian tugas	Tepat 2 hari setelah pemberian tugas	Lebih dari 2 hari -5 hari setelah pemberian tugas	Lebih dari 1 minggu setelah pemberian tugas

DESKRIPSI TUGAS

MATA KULIAH : Keperawatan Anak
SEMESTER : I
MINGGU KE : 1

sks : 2
Tugas ke :3

TUJUAN TUGAS : mampu menyusun resume Konsep dasar keperawatan anak

URAIAN TUGAS :

- a. **Obyek garapan :** Konsep keperawatan anak sehat
- b. **Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan :** Resume berisi tentang Konsep neonatus esensial :Pemeriksaan fisik pada bayi baru lahir, Prosedur pelaksanaan perawatan pada bayi berdasarkan neonatus essensial
- c. **Metode/ cara pengerjaan tugas :** Dalam tugas ini mahasiswa menyusun resume secara individual dengan tulis tangan. Resume dalam kertas HVs maksimal 2 lembar dan dikumpulkan dalam 2 hari setelah tugas diberikan, dikumpulkan di penanggungjawab mata kuliah. Buku wajib yang digunakan salah satunya adalah Kyle, T.S. (2014) *Buku Ajar Keperawatan Pediatri*. 2nd edn. Jakarta: EGC.
- d. **Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan :**Resume

KRITERIA PENILAIAN : Ketepatan isi 50%, Ketepatan pengumpulan resume 50%

Rubrik Deskriptif : Ketepatan isi

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
SKOR	(86-100)	(61-85)	(41-60)	< 40
Kelengkapan konsep (50%)	Lengkap dan integratif	Lengkap	Hanya sebagian konsep saja	Tidak ada konsep
Kebenaran konsep (50%)	Dituliskan dengan tepat	Ditulis dengan lengkap tetapi penjelasan pada masing-masing kurang tepat	Kurang dapat menuliskan aspek penting yang harus dimuat dalam resume	Tidak ada konsep yang disajikan

Rubrik Deskriptif : Ketepatan pengumpulan resume

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
SKOR	(86-100)	(61-85)	(41-60)	< 40
Ketepatan pengumpulan (100%)	Sebelum 2 hari dari setelah pemberian tugas	Tepat 2 hari setelah pemberian tugas	Lebih dari 2 hari -5 hari setelah pemberian tugas	Lebih dari 1 minggu setelah pemberian tugas

DESKRIPSI TUGAS

MATA KULIAH : Keperawatan Anak
SEMESTER : I
MINGGU KE : 1

sks : 2
Tugas ke :4

TUJUAN TUGAS : mampu menyusun resume Asuhan keperawatan dengan penerapan 3S (SDKI, SLKI dan SIKI) pada asuhan keperawatan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen patologis dari sistem pernafasan : ISPA (Infeksi saluran Pernafasan Akut)-Covid-19 pada anak., Bronkopneumonia dan Tuberculosis

URAIAN TUGAS :

- a. **Obyek garapan :** Asuhan keperawatan dengan penerapan 3S (SDKI, SLKI dan SIKI) pada asuhan keperawatan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen patologis dari sistem pernafasan : ISPA (Infeksi saluran Pernafasan Akut)-Covid-19 pada anak., Bronkopneumonia dan Tuberculosis

Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan : membuat resume berisi tentang Asuhan keperawatan dengan penerapan 3S (SDKI, SLKI dan SIKI) pada asuhan keperawatan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen patologis dari sistem pernafasan : ISPA (Infeksi saluran Pernafasan Akut)-Covid-19 pada anak., Bronkopneumonia dan Tuberculosis

- b. **Metode/ cara penggerjaan tugas :** Dalam tugas ini mahasiswa mengerjakan secara individual. Resume disusun dan ditulis tangan berdasar dari hasil perkuliahan yang diikuti. Resume dikumpulkan dalam 1 minggu setelah tugas diberikan, dikumpulkan di dosen mata kuliah

1. **Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan :** Resume Asuhan keperawatan dengan penerapan 3S (SDKI, SLKI dan SIKI) pada asuhan keperawatan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen patologis dari sistem pernafasan : ISPA (Infeksi saluran Pernafasan Akut)-Covid-19 pada anak., Bronkopneumonia dan Tuberculosis

KRITERIA PENILAIAN : Ketepatan isi 50%, Ketepatan pengumpulan resume 50%,

Rubrik Deskriptif : Ketepatan isi

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
SKOR	(86-100)	(61-85)	(41-60)	< 40
Kelengkapan konsep /isi (50%)	Lengkap dan integratif	Lengkap	Hanya sebagian resume saja	Tidak ada resume

Rubrik Deskriptif : Ketepatan pengumpulan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
SKOR	(86-100)	(61-85)	(41-60)	< 40
Ketepatan pengumpulan /disiplin (50%)	3 hari dari setelah pemberian tugas	Tepat 1 minggu setelah pemberian tugas	Lebih dari 1 minggu setelah pemberian tugas	Lebih dari 2 minggu setelah pemberian tugas

DESKRIPSI TUGAS

MATA KULIAH : Keperawatan Anak
SEMESTER : I
MINGGU KE : 2

sks : 2
Tugas ke :5

TUJUAN TUGAS : mampu menyusun resume Konsep neonatus esensial, Pemeriksaan fisik pada bayi baru lahir dan Prosedur pelaksanaan perawatan pada bayi berdasarkan neonatus essensial

URAIAN TUGAS :

- c. **Obyek garapan :** Konsep neonatus esensial, Pemeriksaan fisik pada bayi baru lahir dan Prosedur pelaksanaan perawatan pada bayi berdasarkan neonatus essensial
- Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan :** membuat resume berisi tentang Konsep neonatus esensial, Pemeriksaan fisik pada bayi baru lahir dan Prosedur pelaksanaan perawatan pada bayi berdasarkan neonatus essensial
- d. **Metode/ cara penggerjaan tugas :** Dalam tugas ini mahasiswa mengerjakan secara individual. Resume disusun dan ditulis tangan berdasar dari hasil perkuliahan yang diikuti. Resume dikumpulkan dalam 1 minggu setelah tugas diberikan, dikumpulkan di dosen mata kuliah
- 2. **Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan :** Resume Konsep neonatus esensial, Pemeriksaan fisik pada bayi baru lahir dan Prosedur pelaksanaan perawatan pada bayi berdasarkan neonatus essensial

KRITERIA PENILAIAN : Ketepatan isi 50%, Ketepatan pengumpulan resume 50%,

Rubrik Deskriptif : Ketepatan isi

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
SKOR	(86-100)	(61-85)	(41-60)	< 40
Kelengkapan konsep /isi (50%)	Lengkap dan integratif	Lengkap	Hanya sebagian resume saja	Tidak ada resume

Rubrik Deskriptif : Ketepatan pengumpulan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
SKOR	(86-100)	(61-85)	(41-60)	< 40
Ketepatan pengumpulan /disiplin (50%)	3 hari dari setelah pemberian tugas	Tepat 1 minggu setelah pemberian tugas	Lebih dari 1 minggu setelah pemberian tugas	Lebih dari 2 minggu setelah pemberian tugas

DESKRIPSI TUGAS

MATA KULIAH : Keperawatan Anak
SEMESTER : I
MINGGU KE : 2

sks : 2
Tugas ke :6

TUJUAN TUGAS : mampu menyusun resume Asuhan keperawatan pada anak sakit: Konsep hospitalisas, Konsep bermain pada anak sakit, Pengkajian umum pada anak sakit

URAIAN TUGAS :

a. **Obyek garapan :** Asuhan keperawatan pada anak sakit: Konsep hospitalisas, Konsep bermain pada anak sakit, Pengkajian umum pada anak sakit

Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan : membuat resume berisi tentang Asuhan keperawatan pada anak sakit: Konsep hospitalisas, Konsep bermain pada anak sakit, Pengkajian umum pada anak sakit

b. **Metode/ cara penggerjaan tugas :** Dalam tugas ini mahasiswa mengerjakan secara individual. Resume disusun dan ditulis tangan berdasar dari hasil perkuliahan yang diikuti. Resume dikumpulkan dalam 1 minggu setelah tugas diberikan, dikumpulkan di dosen mata kuliah

c. **Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan :** Quizz

KRITERIA PENILAIAN : Ketepatan jawaban 100%

Rubrik Deskriptif : Ketepatan isi

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
SKOR	(86-100)	(61-85)	(41-60)	< 40
Ketepatan jawaban	Lengkap dan integratif, benar 100	Benar >=76	Hanya benar 50	Tidak ada quiz

DESKRIPSI TUGAS

MATA KULIAH : Keperawatan Anak
SEMESTER : I
MINGGU KE : 3

sks : 2
Tugas ke :7

TUJUAN TUGAS : mampu menyusun resume Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari sistem perkemihian: sindrom nefrotik, gagal ginjal, fimosis dan sistem vaskuler:Kelainan jantung bawaan, gagal jantung

URAIAN TUGAS :

a. Obyek garapan : Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari sistem perkemihian: sindrom nefrotik, gagal ginjal, fimosis dan sistem vaskuler:Kelainan jantung bawaan, gagal jantung

Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan : membuat resume berisi tentang Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari sistem perkemihian: sindrom nefrotik, gagal ginjal, fimosis dan sistem vaskuler:Kelainan jantung bawaan, gagal jantung

b. Metode/ cara pengerjaan tugas : Dalam tugas ini mahasiswa mengerjakan secara individual. Resume disusun dan ditulis tangan berdasar dari hasil perkuliahan yang diikuti. Resume dikumpulkan dalam 1 minggu setelah tugas diberikan, dikumpulkan di dosen mata kuliah

c. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan :Resume Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari sistem perkemihian: sindrom nefrotik, gagal ginjal, fimosis dan sistem vaskuler:Kelainan jantung bawaan, gagal jantung

KRITERIA PENILAIAN : Ketepatan isi 50%, Ketepatan pengumpulan resume 50%,

Rubrik Deskriptif : Ketepatan isi

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
SKOR	(86-100)	(61-85)	(41-60)	< 40
Kelengkapan konsep /isi (50%)	Lengkap dan integratif	Lengkap	Hanya sebagian resume saja	Tidak ada resume

Rubrik Deskriptif : Ketepatan pengumpulan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
SKOR	(86-100)	(61-85)	(41-60)	< 40
Ketepatan pengumpulan /disiplin (50%)	3 hari dari setelah pemberian tugas	Tepat 1 minggu setelah pemberian tugas	Lebih dari 1 minggu setelah pemberian tugas	Lebih dari 2 minggu setelah pemberian tugas

DESKRIPSI TUGAS

MATA KULIAH : Keperawatan Anak
SEMESTER : I
MINGGU KE : 4

sks : 2
Tugas ke :8

TUJUAN TUGAS : Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan aktifitas patologis dari sistem persyarafan: spina bifida, cerebral palsy, kejang demam, dan sitem muskuloskeletal : fraktur extrimitas, SLE (Systemic Lupus Erythematosus), CTEV (Congenital, Talipes Equinovarus)

URAIAN TUGAS :

a. **Obyek garapan :** Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan aktifitas patologis dari sistem persyarafan: spina bifida, cerebral palsy, kejang demam, dan sitem muskuloskeletal : fraktur extrimitas, SLE (Systemic Lupus Erythematosus), CTEV (Congenital, Talipes Equinovarus)

Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan : membuat resume berisi tentang Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan aktifitas patologis dari sistem persyarafan: spina bifida, cerebral palsy, kejang demam, dan sitem muskuloskeletal : fraktur extrimitas, SLE (Systemic Lupus Erythematosus), CTEV (Congenital, Talipes Equinovarus)

b. **Metode/ cara pengerjaan tugas :** Dalam tugas ini mahasiswa mengerjakan secara individual. Resume disusun dan ditulis tangan berdasar dari hasil perkuliahan yang diikuti. Resume dikumpulkan dalam 1 minggu setelah tugas diberikan, dikumpulkan di dosen mata kuliah

c. **Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan :** Resume Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan aktifitas patologis dari sistem persyarafan: spina bifida, cerebral palsy, kejang demam, dan sitem muskuloskeletal : fraktur extrimitas, SLE (Systemic Lupus Erythematosus), CTEV (Congenital, Talipes Equinovarus)

KRITERIA PENILAIAN : Ketepatan isi 50%, Ketepatan pengumpulan resume 50%,

Rubrik Deskriptif : Ketepatan isi

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
SKOR	(86-100)	(61-85)	(41-60)	< 40
Kelengkapan konsep /isi (50%)	Lengkap dan integratif	Lengkap	Hanya sebagian resume saja	Tidak ada resume

Rubrik Deskriptif : Ketepatan pengumpulan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
SKOR	(86-100)	(61-85)	(41-60)	< 40
Ketepatan pengumpulan /disiplin (50%)	3 hari dari setelah pemberian tugas	Tepat 1 minggu setelah pemberian tugas	Lebih dari 1 minggu setelah pemberian tugas	Lebih dari 2 minggu setelah pemberian tugas

RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Mata Kuliah : Keperawatan Anak
 Semester : VI/Tahun Akademik 2023/2024
 Pertemuan ke : 1
 Waktu : 100 mnt

Capaian pembelajaran : Menguasai konsep asuhan keperawatan klien dalam rentang sehat-sakit pada berbagai tingkat usia (CP.P.9)

No	Mg/Pertm ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar kompetensi Profesional
1	1	Mahasiswa mampu menjelaskan Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep dasar keperawatan anak	Konsep dasar keperawatan anak a. Filosofi dan paradigma keperawatan anak b. Prinsip keperawatan anak: family centre care (fcc) dan atraumatic care c. Sistem perlindungan anak di Indonesia d. Peran perawat anak	<i>Discovery learning</i> ceramah, dan diskusi Media : LCD, Buku, internet	Ketepatan dalam menjelaskan tentang Konsep dasar keperawatan anak Keberanian dalam menyampaikan pendapat/pengetahuam tentang konsep Konsep dasar keperawatan anak	10%	Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

Yogyakarta, Maret 2024

Dosen

Tri Arini, S.Kep., Ns., M.Kep

RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Mata Kuliah : Keperawatan Anak

Semester : VI/Tahun Akademik 2023/2024

Pertemuan ke :2

Waktu :100 mnt

Capaian pembelajaran : Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

No	Mg/Pert m ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar kompetensi Profesional
2	2	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep keperawatan anak sehat	Konsep keperawatan anak sehat a. Tumbuh kembang anak b. <i>Anticipatory guidance</i> pada anak c. Imunisasi pada anak d. prosedur screening tumbuh kembang pada anak	<i>Discovery learning</i> ceramah, dan diskusi Media : LCD, Buku, internet	1. Ketepatan dalam menjelaskan tentang Konsep keperawatan anak sehat 2. Keberanian dalam menyampaikan pendapat/pengetahuan tentang Konsep keperawatan anak sehat	10%	Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

Yogyakarta, Maret 2024

Dosen



Tri Arini, S.Kep., Ns., M.Kep

RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

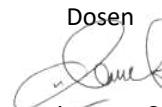
Mata Kuliah : Keperawatan Anak
 Semester : VI/Tahun Akademik 2023/2024
 Pertemuan ke : 3
 Waktu : 100 mnt

Capaian pembelajaran : Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

No	Mg/Pert m ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar kompetensi Profesional
3	3	Mahasiswa mampu menjelaskan 1. Konsep neonatus esensial 2. Pemeriksaan fisik pada bayi baru lahir 3. Prosedur pelaksanaan perawatan pada bayi berdasarkan neonatus essensial	1. Konsep neonatus esensial 2. Pemeriksaan fisik pada bayi baru lahir 3. Prosedur pelaksanaan perawatan pada bayi berdasarkan neonatus essensial	Discovery learning ceramah, dan diskusi Media : LCD, Buku, internet	Ketepatan dalam menjelaskan tentang : 1. Konsep neonatus esensial 2. Pemeriksaan fisik pada bayi baru lahir 3. Prosedur pelaksanaan perawatan pada bayi berdasarkan neonatus essensial Keberanian dalam menyampaikan pendapat/pengetahuan tentang : 1. Konsep neonatus esensial 2. Pemeriksaan fisik pada bayi baru lahir 3. Prosedur pelaksanaan perawatan pada bayi berdasarkan neonatus essensial	10%	Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

Yogyakarta, Maret 2024

Dosen



Dewi Kusumaningtyas, S.Kep., Ns., M.Kep

RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Mata Kuliah : Keperawatan Anak
 Semester : VI/Tahun Akademik 2023/2024
 Pertemuan ke : 4
 Waktu : 100 mnt

Capaian pembelajaran : Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

No	Mg/Pert m ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar kompetensi Profesional
4	4	Mahasiswa mampu menjelaskan Asuhan keperawatan dengan penerapan 3S (SDKI, SLKI dan SIKI) pada asuhan keperawatan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen patologis dari sistem pernafasan	Asuhan keperawatan dengan penerapan 3S (SDKI, SLKI dan SIKI) pada asuhan keperawatan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen patologis dari sistem pernafasan : ISPA (Infeksi saluran Pernafasan Akut)-Covid-19 pada anak,, Bronkopneumonia dan Tuberculosis	Discovery learning ceramah, dan diskusi Media : LCD, Buku, internet	Ketepatan dalam menjelaskan tentang Asuhan keperawatan dengan penerapan 3S (SDKI, SLKI dan SIKI) pada asuhan keperawatan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen patologis dari sistem pernafasan : ISPA (Infeksi saluran Pernafasan Akut)-Covid-19 pada anak,, Bronkopneumonia dan Tuberculosis Keberanian dalam menyampaikan pendapat/pengetahuan tentang Asuhan keperawatan dengan penerapan 3S (SDKI, SLKI dan SIKI) pada asuhan keperawatan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigen patologis dari sistem pernafasan : ISPA (Infeksi saluran Pernafasan Akut)-Covid-19 pada anak,, Bronkopneumonia dan Tuberculosis	10%	Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

Yogyakarta, Maret 2024

Dosen

Dewi Kusumaningtyas, S.Kep., Ns., M.Kep

RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Mata Kuliah : Keperawatan Anak
 Semester : VI/Tahun Akademik 2023/2024
 Pertemuan ke :5
 Waktu :100 mnt

Capaian pembelajaran : Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

No	Mg/Pert m ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar kompetensi Profesional
5	5	Mahasiswa mampu menjelaskan suhan keperawatan pada anak sakit: Konsep hospitalisas Konsep bermain pada anak sakit Pengkajian umum pada anak sakit	Asuhan keperawatan pada anak sakit: Konsep hospitalisas Konsep bermain pada anak sakit Pengkajian umum pada anak sakit	Discovery learning ceramah, dan diskusi Media : LCD, Buku, internet	Ketepatan dalam menjelaskan tentang Asuhan keperawatan pada anak sakit: Konsep hospitalisas Konsep bermain pada anak sakit Pengkajian umum pada anak sakit Keberanian dalam menyampaikan pendapat/pengetahuam tentang Asuhan keperawatan pada anak sakit: Konsep hospitalisas Konsep bermain pada anak sakit Pengkajian umum pada anak sakit	10%	Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

Yogyakarta, Maret 2024

Dosen



Dewi Kusumaningtyas, S.Kep., Ns., M.Kep

RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Mata Kuliah : Keperawatan Anak
 Semester : VI/Tahun Akademik 2023/2024
 Pertemuan ke : 6
 Waktu : 100 mnt

Capaian pembelajaran : Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

No	Mg/Pert m ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar kompetensi Profesional
6	6	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari sistem perkemihian: sindrom nefrotik, gagal ginjal, fimosis dan sistem vaskuler: Kelainan jantung bawaan, gagal jantung.	Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari sistem perkemihian: sindrom nefrotik, gagal ginjal, fimosis dan sistem vaskuler: Kelainan jantung bawaan, gagal jantung.	<i>Discovery learning</i> ceramah, dan diskusi Media : LCD, Buku, internet	Ketepatan dalam menjelaskan tentang Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari sistem perkemihian: sindrom nefrotik, gagal ginjal, fimosis dan sistem vaskuler: Kelainan jantung bawaan, gagal jantung. Keberanian dalam menyampaikan pendapat/pengetahuan tentang Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari sistem perkemihian: sindrom nefrotik, gagal ginjal, fimosis dan sistem vaskuler: Kelainan jantung bawaan, gagal jantung.	10%	Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

Yogyakarta, Maret 2024
 Dosen



Dwi Juwartini, S.Kep., Ns., M.PH

RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Mata Kuliah : Keperawatan Anak
 Semester : VI/Tahun Akademik 2023/2024
 Pertemuan ke : 7
 Waktu : 100 mnt

Capaian pembelajaran : Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

No	Mg/Pert m ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar kompetensi Profesional
7	7	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan aktivitas patologis dari sistem persyarafan: spina bifida, cerebral palsy, kejang demam, dan sitem muskuloskeletal : fraktur extrimitas, SLE (Systemic Lupus Erythematosus), CTEV (Congenital, Talipes Equinovarus)	Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan aktivitas patologis dari sistem persyarafan: spina bifida, cerebral palsy, kejang demam, dan sitem muskuloskeletal : fraktur extrimitas, SLE (Systemic Lupus Erythematosus), CTEV (Congenital, Talipes Equinovarus)	<i>Discovery learning</i> ceramah, dan diskusi Media : LCD, Buku, internet	Ketepatan dalam menjelaskan tentang Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan aktivitas patologis dari sistem persyarafan: spina bifida, cerebral palsy, kejang demam, dan sitem muskuloskeletal : fraktur extrimitas, SLE (Systemic Lupus Erythematosus), CTEV (Congenital, Talipes Equinovarus) Keberanian dalam menyampaikan pendapat/pengetahuan tentang Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan aktivitas patologis dari sistem persyarafan: spina bifida, cerebral palsy, kejang demam, dan sitem muskuloskeletal : fraktur extrimitas, SLE (Systemic Lupus Erythematosus), CTEV (Congenital, Talipes Equinovarus))	10%	Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

Yogyakarta, Maret 2024
 Dosen

Dwi Juwartini, S.Kep., Ns., M.PH

RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Mata Kuliah : Keperawatan Anak
 Semester : VI/Tahun Akademik 2023/2024
 Pertemuan ke :8
 Waktu :100 mnt

Capaian pembelajaran : Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

No	Mg/Pert m ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar kompetensi Profesional
8	8	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi dengan BBLR, Hiperbillirubin Persiapan bayi untuk pemeriksaan diagnostik : persiapan spcimen darah untuk pemeriksaan golongan darah, bilirubin, uji comb, rontgen thoraks, USG	a. Konsep asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi dengan BBLR, Hiperbillirubin b. Persiapan bayi untuk pemeriksaan diagnostik : persiapan spcimen darah untuk pemeriksaan golongan darah, bilirubin, uji comb, rontgen thoraks, USG	<i>Discovery learning</i> ceramah, dan diskusi Media : LCD, Buku, internet	Ketepatan dalam menjelaskan tentang Konsep asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi dengan BBLR, Hiperbillirubin Persiapan bayi untuk pemeriksaan diagnostik : persiapan spcimen darah untuk pemeriksaan golongan darah, bilirubin, uji comb, rontgen thoraks, USG Keberanian dalam menyampaikan pendapat/pengetahuam tentang Konsep asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi dengan BBLR, Hiperbillirubin Persiapan bayi untuk pemeriksaan diagnostik : persiapan spcimen darah untuk pemeriksaan golongan darah, bilirubin, uji comb, rontgen thoraks, USG	10%	Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

Yogyakarta, Maret 2024

Dosen

Dwi Juwartini, S.Kep., Ns., M.PH

RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Mata Kuliah : Keperawatan Anak
 Semester : VI/Tahun Akademik 2023/2024
 Pertemuan ke : 9
 Waktu : 100 mnt

Capaian pembelajaran : Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

No	Mg/Pert m ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar kompetensi Profesional
9	9	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus:: Retardasi mental, Down Syndrome, Autism dan Child Abuse	Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus:: Retardasi mental, Down Syndrome, Autism dan Child Abuse.	Discovery learning ceramah, dan diskusi Media : LCD, Buku, internet	Ketepatan dalam menjelaskan tentang Konsep asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi dengan BBLR, Hiperbilirubin Persiapan bayi untuk pemeriksaan diagnostik : persiapan specimen darah untuk pemeriksaan golongan darah, bilirubin, uji comb, rontgen thoraks, USG Keberanian dalam menyampaikan pendapat/pengetahuan tentang Konsep asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi dengan BBLR, Hiperbilirubin Persiapan bayi untuk pemeriksaan diagnostik : persiapan specimen darah untuk pemeriksaan golongan darah, bilirubin, uji comb, rontgen thoraks, USG	10%	Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

Yogyakarta, Maret 2024

Dosen

Dwi Juwartini, S.Kep., Ns., M.PH

RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Mata Kuliah : Keperawatan Anak
 Semester : VI/Tahun Akademik 2023/2024
 Pertemuan ke :10
 Waktu :100 mnt

Capaian pembelajaran : Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

No	Mg/Pert m ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar kompetensi Profesional
10	10	Mahasiswa mampu menjelaskan Managemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan : MTBM Bayi Baru Lahir (0- bulan2 bulan)	Managemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan : MTBM Bayi Baru Lahir (0- bulan2 bulan)	<i>Discovery learning</i> ceramah, dan diskusi Media : LCD, Buku, internet	Ketepatan dalam menjelaskan tentang Managemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan : MTBM Bayi Baru Lahir (0- bulan2 bulan) Keberanian dalam menyampaikan pendapat/pengetahuan tentang Managemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan : MTBM Bayi Baru Lahir (0- bulan2 bulan)	10%	Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

Yogyakarta, April 2024

Dosen



Dwi Juwartini, S.Kep., Ns., M.PH

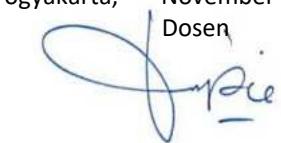
RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Mata Kuliah : Keperawatan Anak
 Semester : VI/Tahun Akademik 2023/2024
 Pertemuan ke :11
 Waktu :100 mnt

Capaian pembelajaran : Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

No	Mg/Pert m ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar kompetensi Profesional
11	11	Mahasiswa mampu menjelaskan Managemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan : MTBS Bayi Baru Lahir (2 bulan- 5 tahun)	Managemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan : MTBS Bayi Baru Lahir (2 bulan- 5 tahun)	<i>Discovery learning</i> ceramah, dan diskusi Media : LCD, Buku, internet	Ketepatan dalam menjelaskan tentang Managemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan : MTBS Bayi Baru Lahir (2 bulan- 5 tahun) Keberanian dalam menyampaikan pendapat/pengetahuan tentang Managemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan : MTBS Bayi Baru Lahir (2 bulan- 5 tahun)	10%	Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

Yogyakarta, November 2023
 Dosen



Tri Arini, S.Kep., Ns., M.Kep

RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Mata Kuliah : Keperawatan Anak
 Semester : VI/Tahun Akademik 2023/2024
 Pertemuan ke :12
 Waktu :100 mnt

Capaian pembelajaran : Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

No	Mg/Pert m ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar kompetensi Profesional
12	12	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan aman/nyaman patologis dari sistem termoregulasi dan hemato-onkologi atau imunologi	Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan aman/nyaman patologis dari sistem termoregulasi dan hemato-onkologi atau imunologi : HIV pada anak, Thalasemia dan Gangguan neoplastik	Discovery learning ceramah, dan diskusi Media : LCD, Buku, internet	Ketepatan dalam menjelaskan tentang Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan aman/nyaman patologis dari sistem termoregulasi dan hemato-onkologi atau imunologi : HIV pada anak, Thalasemia dan Gangguan neoplastik Keberanian dalam menyampaikan pendapat/pengetahuan tentang Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan aman/nyaman patologis dari sistem termoregulasi dan hemato-onkologi atau imunologi : HIV pada anak, Thalasemia dan Gangguan neoplastik	10%	Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

Yogyakarta, April 024
 Dosen

Dwi Juwartini, S.Kep., Ns., M.PH

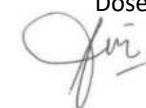
RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Mata Kuliah : Keperawatan Anak
 Semester : VI/Tahun Akademik 2023/2024
 Pertemuan ke :13
 Waktu :100 mnt

Capaian pembelajaran : Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

No	Mg/Pert m ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar kompetensi Profesional
13	13	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi patologis dari sistem pencernaan dan metabolismik	Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi patologis dari sistem pencernaan dan metabolismik	<i>Discovery learning</i> ceramah, dan diskusi Media : LCD, Buku, internet	Ketepatan dalam menjelaskan tentang Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi patologis dari sistem pencernaan dan metabolismik Keberanian dalam menyampaikan pendapat/pengetahuan tentang Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi patologis dari sistem pencernaan dan metabolismik	10%	Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

Yogyakarta, April 2024
 Dosen



Dwi Juwartini, S.Kep., Ns., M.PH

RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

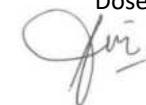
Mata Kuliah : Keperawatan Anak
 Semester : VI/Tahun Akademik 2023/2024
 Pertemuan ke : 14
 Waktu : 100 mnt

Capaian pembelajaran : Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

No	Mg/Pert m ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar kompetensi Profesional
14	14	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan eliminasi patologis dari sistem pencernaan dan kemih/kelainan kongenital/peri operatif care	Konsep asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan eliminasi patologis dari sistem pencernaan dan kemih/kelainan kongenital/peri operatif care	Discovery learning ceramah, dan diskusi Media : LCD, Buku, internet	Ketepatan dalam menjelaskan tentang Konsep asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan eliminasi patologis dari sistem pencernaan dan kemih/kelainan kongenital/peri operatif care Keberanian dalam menyampaikan pendapat/pengetahuan tentang Konsep asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan eliminasi patologis dari sistem pencernaan dan kemih/kelainan kongenital/peri operatif care	10%	Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok

Yogyakarta, April 2024

Dosen



Dwi Juwartini, S.Kep., Ns., M.PH

AKADEMI KEPERAWATAN "YKY" YOGYAKARTA

Nama Dokumen : JURNAL PEMBELAJARAN
Keperawatan Anak TA 2023/2024

Kode Form : STD.A02/FORM/PENDD_SPMI/F.146

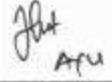
Semester VI (Teori)

Pert ke	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan				Keaktifan Mahasiswa		Paraf & Nama Dosen	Ttd& Nama Ketua Kls
				Tgl	Jam	Materi	Met (C/D/P)	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
	Selasa, 6 Feb 2024 9.40-11.20 WIB	Kontrak Belajar	C	Selasa 6/2/24	9.40 - 11.20 W	Kontrol belajar	C	-	1	P. D.	Han Ayu
1	Selasa, 6 Feb 2024 13.00-14.40 WIB	1. Konsep dasar keperawatan anak a. Filosofi dan paradigm keperawatan anak b. Prinsip-prinsip keperawatan anak 1) Family centered care (FCC) 2) Atraumatis care (meminimalkan dampak hospitalisasi) 3) System perlindungan anak di Indonesia 4) Peran perawat anak 2. Trend dan issues keperawatan anak	Perkuliahan Ceramah, Tanya jawab Discovery learning	Selasa 6/2/24	9.40 - 11.20 W	Kertas soal Liputan media - Teori & pras - Prinsip lep. Anak (FCC) (Minimalk. gara) (Belajar anak) (Pem. prant) Tema & chi lep. Anak	C/D	mtron nlf	1	R. D.	Han Ayu.

Pert ke	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan				Keaktifan Mahasiswa		Paraf & Nama Dosen	Ttd& Nama Ketua Kls
				Tgl	Jam	Materi	Met (C/D/P)	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
2	Jumat, 9 Feb 2024 09.40-11.20 WIB	Konsep keperawatan anak sehat a. Konsep tumbuh kembang anak b. Konsep bermain p. c. Konsep anticipatory guidance (keamanan dan penegahan kecelakaan pada anak) d. Imunisasi	Perkuliahan daring Ceramah, Tanya jawab Discovery learning	9-2-24	09.40 - 11.20	Konsep kap. Anak sehat a. Konsep tumbuh kembang anak b. Konsep bermain p. c. Konsep anticipatory guidance (keamanan dan penegahan kecelakaan pada anak) d. Imunisasi	Ceramah mhs aktif		1	J D3	Jent Ayu
3	Sabtu, 10 Feb 2024 8.00-09.40 WIB	Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: cerebral palsy, hydrocephalus, meningitis, scoliosis, poliomyelitis dan CTEV a. Pengkajian 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik 3) Pemeriksaan diagnostic b. Dignosa keperawatan c. Rencana keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi f. Dokumentasi	Perkuliahan Ceramah, Tanya jawab Discovery learning	10-2-24	08.00 - 09.40	Konsep asuh kap. Anak dg cerebral palsy, hydrocephalus, meningitis, scoliosis, polio myelitis & CTEV a. pengkajian b. Dignosa kap. c. Rencana kap. d. Implementasi e. Evaluasi f. Dokumentasi	Ceramah mhs aktif		1	J D3	Jent Ayu
4	Senin, 12 Feb 2024 14.40-16.20 WIB	Konsep neonates esensial: a. Mempertahankan status pernapasan pada bayi baru lahir b. Mempertahankan termoregulasi pada bayi c. Pencegahan infeksi pada bayi d. Mempertahankan kecukupan nutrisi pada bayi	Perkuliahan daring Ceramah, Tanya jawab Discovery learning	14.40 - 12-2-24	14.40 - 16.20	Konsep neonatus esensial: a. mempertahankan sttus pernapasan pt bayi b. mempertahankan termo reguler pt bayi c. pencegahan infeksi pt bayi d. mempertahankan kecukupan nutrisi pt bayi	Ceramah mhs aktif		1	J D3	Jent Ayu

Pert ke	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan					Keaktifan Mahasiswa		Paraf & Nama Dosen	Ttd& Nama Ketua Kls
				Tgl	Jam	Materi	Met (C/D/P)	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	
5	Selasa, 13 Feb 2024 08.00-09.40 WIB	Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: kejang demam, lymphoma, OMA, masoiditis, retinoblastoma dan campak a. Pengkajian 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik 3) Pemeriksaan diagnostic b. Dignosa keperawatan c. Rencana keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi f. Dokumentasi	Perkuliahan daring Ceramah, Tanya jawab Discovery learning	13.2.24	08.00 - 09.40	Konsep asuhan untuk kejang demam, lymphoma, OMA, masoiditis, retinoblastoma, dan campak	C/D	Wlm al.	1	Jr. DS	Ratu Ayu.	
6	Selasa, 13 Feb 2024 09.40-11.20 WIB	Konsep manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tataran pelayanan kesehatan a. MTBM (bayi baru lahir: 0-2 bulan) 1) Penilaian 2) Klasifikasi, 3) Tindakan dan pengobatan pra rujukan 4) Rujukan 5) Nasehat pada ibu 6) Kunjungan ulang 7) Catatan dan pelaporan	Perkuliahan Ceramah, Tanya jawab Diskusi	Selasa 13/2/24	09.40 - 11.20	Konsep MTBM -MTBM untuk usia bayi (0-2 bln) 2. Gizi (0-2 bln)	C/D	Wlm al.	1	R. TM	Jef. Ayu	

Pert ke	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan				Keaktifan Mahasiswa		Paraf & Nama Dosen	Ttd& Nama Ketua Kls
				Tgl	Jam	Materi	Met (C/D/P)	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
7	Rabu, 14 Feb 2024 09.40-11.20 WIB	Konsep asuhan keperawatan pada anak: diare, DHF dan nefrotik syndrome a. Pengkajian 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik 3) Pemeriksaan diagnostic b. Diagnosa keperawatan c. Implementasi d. Evaluasi e. Dokumentasi	Perkuliahan daring Ceramah, Tanya jawab Discovery learning	Rabu, 14 Feb 2024	09.40 - 11.20 WIB 09.40 - 11.20 WIB	Konsep asupan pd anak: diare, DHF dan nefrotik syndrome: a. pengkajian b. Diagnosis keperawatan c. implementasi d. evaluasi.	Ceramah, diskusi	mahasiswa aktif	1	 DK	 Ayu
8	Jumat, 16 Feb 2024 08.00-09.40 WIB	Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: asma, pneumonia, bronchiolitis, difteri, pertusis, penyakit jantung bawaan (PJB), leukimia, thalassemia, hemofilia, dan anemia a. Pengkajian 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik 3) Pemeriksaan diagnostic b. Dignosa keperawatan c. Perencanaan d. Implementasi e. Evaluasi	Perkuliahan daring Ceramah, Tanya jawab Discovery learning	Jumat, 16 Feb 2024	08.00 - 09.40 WIB	Konsep asupan pd anak: asma, pneumonia, bronchiolitis, difteri, pertusis, penyakit jantung bawaan (PJB), leukimia, thalassemia, hemofilia, anemia: a. pengkajian b. diagnosis keperawatan c. perencanaan d. implementasi e. evaluasi.	Ceramah, diskusi	mahasiswa aktif	1	 DK	 Ayu
9	Sabtu 17 Feb 2024 13.00-14.40 WIB	konsep asuhan keperawatan pada anak dengan: KKP, stunting, obesitas, thyroïd dan DM Juvenil a. pengkajian 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik 3) Pemeriksaan diagnostic dan laboratorium b. Dignosa keperawatan c. Rencana keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi f. Dokumentasi	Perkuliahan Ceramah, Tanya jawab Discovery learning	Sabtu, 17 Feb '24	13.00 - 14.40 WIB	Konsep asupan pd anak: KKP, stunting, obesitas, thyroïd, DM Juvenil: a. pengkajian b. Diagnosis keperawatan c. Rencana keperawatan d. Implementasi e. evaluasi f. Dokumentasi	Ceramah, diskusi	Aktif	1	 DK	 Ayu

Pert ke	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan					Keaktifan Mahasiswa		Paraf & Nama Dosen	Ttd& Nama Ketua Kls
				Tgl	Jam	Materi	Met (C/D/P)	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	
10	Selasa, 20 Feb 2024 08.00-09.40 WIB	Konsep asuhan keperawatan pada bayi resiko tinggi: BBLR, Hiperbilirubin dan asfeksi neinotorum 1. Pengkajian 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik pada bayi resiko tinggi 3) Pemeriksaan diagnostic 2. Dignosa keperawatan 3. Rencana keperawatan 4. Implementasi 5. Evaluasi 6. Dokumentasi	Perkuliahan daring Ceramah, Tanya jawab Discovery learning	Senin 20/2	08.00	Konsep asuhan para bayi berdasarkan BBLR, hiperbilirubin dan asfeksi neinotorum	C/P	Wlmn alit	1	 DK.	 Ayu	
11	Selasa, 20 Feb 2024 09.40-11.20 WIB	Knsep asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan: hisfrung, atresia ani, labiopalatoschzisis, dan hispospadisa a. Pengkajian 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik 3) Pemeriksaan diagnostic b. Diagnose keperawatan c. Perencanaan d. Implementasi e. Evaluasi f. Dokumentasi	Perkuliahan Ceramah, Tanya Jawab Discovery learning	Rabu 16/2	08.00 - 11.20	Konsep asuhan para anak dengan hisfrung dan atresia ani, labiopalatoschzisis - Polgi yg dilahirkan	C/D	Wlmn alit	+	 R. ta	 Ayu	
12	Rabu, 21 Feb 2024 13.00-14.40 WIB	Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus; retardasi mental, doen syndrome, autism, ADHD dan child abuse. a. Pengkajian 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik 3) Pemeriksaan penunjang b. Diagnose keperawatan c. Rencana keperawatan d. Implementasi e. Evaluasi f. Dokumentasi	Perkuliahan daring Ceramah, Tanya jawab Discovery learning	Senin 21/2	13.00	Konsep asuhan para anak dengan kebutuhan khusus, retardasi mental, doen syndrome, autism, ADHD dan child abuse	C/D	Wlmn alit	1	 DS	 Jld Dym.	

Pert ke	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan				Keaktifan Mahasiswa		Paraf & Nama Dosen	Ttd& Nama Ketua Kls
				Tgl	Jam	Materi	Met (C/D/P)	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
13	Kamis 22 Feb 2024 08.00-09.40 WIB	Konsep asuhan keperawatan pada anak sakit a. Konsep hospitalisasi pada anak b. Maksud dan tujuan hospitalisasi pada anak c. Dampak hospitalisasi pada anak d. Cara meminimalkan dampak hospitalisasi e. Peran perawat anak dalam hospitalisasi f. Konsep terapi aktivitas bermain/TAB di RS	Perkuliahan Ceramah, Tanya jawab <i>Discovery learning</i>	Semarin 12/-13/2	12.00	Ranep abp pula areh salat -Hygiene -Terapi aktifitas brm	C/D	A	✓ DS PER Hari		
14	Kamis 22 Feb 2024 09.40-11.20 WIB	Konsep manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan a. MTBS anak (2 bulan – 5 tahun) 1) Menilai 2) Klasifikasi 3) Tindakan dan pengobatan prarujukan 4) rujukan 5) Nasihat pada ibu 6) Kunjungan ulang 7) Catatan dan pelaporan	Perkuliahan Ceramah, Tanya jawab <i>Diskusi</i>	Selama 13/-24/2 08.00	08.00 09.00	Konsep MTBS - MTBS adl brgn 2 bln - 5 th	%	rahma reyende	1 P YB	P Ayu	

Keterangan :

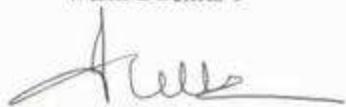
Catatan :

1.
2.

3.
4.

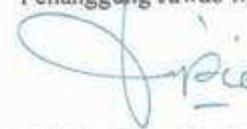
Yogyakarta, Februari 2024
Mengetahui & menyetujui :

Wakil Direktur I



Dwi Wulan Minarsih, S.Kep.Ns, M.Kep

Penanggung Jawab MK



Tri Arini, S.Kep.Ns, M.Kep

AKADEMI KEPERAWATAN "YKY" YOGYAKARTA

Nama Dokumen : **JURNAL PEMBELAJARAN
Keperawatan Anak TA 2023/2024**

Kode Form : STD.A02/FORM/PENDD_SPMI/F.146

Semester VI (Praktikum)

Pert ke	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan				Keaktifan Mahasiswa		Paraf & Nama Dosen	Ttd& Nama Ketua Kls
				Tgl	Jam	Materi	Met (C/D/P)	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
1	Selasa, 5 Maret 2024 07.00-09.50 WIB	Praktik screening tumbuh kembang anak: 1. Menimbang BB, mengukur TB, LK, LLA, IMT (antropometri) 2. Interpretasi hasil pengukuran antropometri Edukasi perawatan anak dirumah 3. Edukasi keluarga pd anak kebutuhan khusus 4. Promosi aktifitas/Latihan Fisik pd anak	Demonstrasi Simulasi Skill lab	5/3/24	08.00-09.00	Praaktik screening tumbuh kembang anak. - Bros. TDP, LK, WA - Interpretasi antropometri - Edukasi perawatan anak dirumah - Edukasi keluarga pd anak kebutuhan khusus - Promosi aktifitas/Latihan Fisik pd anak	P	alisa alif prill	,	R.P. TA	✓

Pert ke	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan				Keaktifan Mahasiswa		Paraf & Nama Dosen	Ttd& Nama Ketua Kls
				Tgl	Jam	Materi	Met (C/D/P)	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
2	Selasa, 5 Maret 2024 09.50-12.30 WIB	Prosedur tindakan kebutuhan cairan dan elektrolit 1. Menghitung balance cairan (intake dan output) 2. Pemberian airan intravena/infus pump 3. Perawatan infus anak 4. Resusitasi cairan dan pemantauan hypovolemia/dhidrasi	Demonstrasi Simulasi Skill lab	5/3-24	9:00 - 12:30	1) fisy Balance cairan 2) peman cairan intra ven / inf pump 3) perawatan infus pada anak 4) Resusitasi cairan & pertama brys / dehidrasi	P	nbm all	1	✓ TA	Hij
3	Selasa, 5 Maret 2024 13.00-15.50 WIB	MTBS anak usia 2 bulan- 5 tahun	Demonstrasi Simulasi Studi kasus	5/3-24	13:00 - 15:50	MTBS (26h - 5th)	P	nbm all	1	✓ TA	JNN
4	Selasa, 12 Maret 2024 07.00-09.50 WIB	MTBM anak usia 20 bulan-2 bulan	Demonstrasi Simulasi Studi kasus	5/3-24	07:00 - 09:50	MTBM (20Bln - 22Bln)	P	nbm all	1	✓ TA	JNN

Pert ke	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan				Keaktifan Mahasiswa		Paraf & Nama Dosen	Ttd& Nama Ketua Kls
				Tgl	Jam	Materi	Met (C/D/P)	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
5	Selasa, 12 Maret 2024 09.50-12.30 WIB	Tindakan untuk memenuhi kebutuhan oksigen: 1. Pemantauan tanda vital 2. Pemantauan saturasi 3. Pemantauan tingkat kesadaran 4. Pemantauan TIK 5. Membuka jalan napas: posisi ekstensi, fowler, semi fowler dan postural drainage 6. Memberikan oksigen nasal kanul dan simple mask 7. Memberikan terapi inhalasi (nebulizer) dan suction/ penghisapan lendir	Demona tri Simulasi Skill lab	Sen 10/24 B	09.50- 12.30	Tindakan yg dibutuhkan O2: - TIK - Saluran O2 - Tykat hidrogen - TIK - Posisi semi fowler / fowler & postural drainage - melalui O2 nasal - Terapi inhalasi & suction	P	mbo ally	1	/ TA P-A	JMM
6	Selasa, 12 Maret 2024 13.00-15.50 WIB	Kebutuhan aman dan nyaman: 1. Melakukan tepid water sponge dan perawatan tali pusat 2. Pencegahan kejang, pemantauan/pendampingan saat kejang berulang dan reorientasi pasca kejang 3. Melakukan teknik restrain pada anak	Demona tri Simulasi Skill lab	Sen 10/24 B	13.00- 15.50	1) melakukan tipe spurge & bravado tali pusat 2) peragaan kejang 3) teknik restrain pada anak	P	mbo ally	1	/ TA	JMM

Pert ke	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan					Keaktifan Mahasiswa		Paraf & Nama Dosen	Ttd& Nama Ketua Kls
				Tgl	Jam	Materi	Met (C/D/P)	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	
7	Senin, 18 Maret 2024 09.50-12.30 WIB	1. Pijat Bayi 2. Teknik pemberian imunisasi 3. Pengkajian pada anak sakit	Demonstrasi Simulasi Skill lab	06/04/24, 11 Mei '24	07.00 - 09.50 WIB	a. pijat bayi b. teknik pemberian imunisasi c. pengkajian pd anak sakit	demonstrasi simulasi	mahasiswa alif	1	DK		
8	Selasa, 19 Maret 2024 07.00-09.50 WIB	1. SDIDTK 2. Denver 3. Terapi Bermain	Demonstrasi Simulasi Skill lab	dean 19/3/24	07.00 - 09.50	- SDIDTK - Denver - Terapi Bermain	P	alm alif	1	TA		
9	Selasa, 19 Maret 2024 09.50-12.30 WIB	Prosedur perawatan bayi resiko tinggi: 1. Pemberian minum melalui cawan pada bayi 2. Edukasi menyusui, perlekatan saat menyusui pemberian MP-ASI 3. Konseling laktasi 4. Pemasangan/perawatan dan pemberian nutrisi melalui OGT dan feeding drip	Demonstrasi Simulasi Skill lab	Kamis, 2 Mei '24	09.50 - 12.30 wib	Prosedur perawatan bayi risiko tinggi : 1. pemberian minum drg cawan pd bayi 2. Edukasi menyusui, pe- lekatan menyusui 3. pemberian MP-ASI 4. Konseling laktasi 5. pemasangan / perawa- tan dan pemberian nutrisi ml OGT	Demonstrasi simulasi	Mhesw alif	1	DK		
10	Selasa, 19 Maret 2024 13.00-15.30 WIB	Praktik neonates sesnsial: 1. Cara mempertahankan status pernapasan pada bayi baru lahir 2. Cara pencegahan infeksi pada bayi 3. Pengkajian pada neonatus 4. Penilaian APGAR score	Demonstrasi Simulasi Skill lab	Kamis, 2 Mei '24	13.00 - 15.30 wib	a. Mempertahankan pa- rapasan pd BBL b. pencegahan infeksi pd BBL c. pengkajian neonatus d. Penilaian APGAR score.	Demo simulasi	Mataram alif	1	DK		

Pert ke	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan				Keaktifan Mahasiswa		Paraf & Nama Dosen	Ttd& Nama Ketua Kls
				Tgl	Jam	Materi	Met (C/D/P)	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
11	Selasa, 23 April 2024 07.00-09.50 WIB	Prosedur perawatan bayi resiko tinggi: 1. Panilian derajat ikterus 2. Perawatan bayi dalam incubator 3. Cara mempertahankan termoregulasi pada bayi penggunaan incubator 4. Perawatan bayi dengan fototerapi/blue light 5. Perawatan bayi kanguru /Kangaroo Mother Care	Studi kasus	Senin, 11 Mei '24	09.50 - 12.30 WIB	Prosedur perawatan bayi resiko tinggi : 1. Panilian derajat ikterus 2. perawatan bayi dalam incubator 3. cara mempertahankan termoregulasi bayi 4. perawatan bayi fototerapi 5. KMC	alernatif simulasi	aktif	1	DK	JW
12	Selasa, 23 April 2024 09.50-12.30 WIB	Penerapan Asuhan Keperawatan : studi kasus asuhan stunting, hiperbilirubinemia	Studi kasus	1 Mei '24	09.50 - 12.30 WIB	Penerapan asuhan pd : studi kasus, arahan etuntrig, hiperbilirubin	studi pasif, diskusi,	Mahasiswa aktif:	1	Q	JW

Pert ke	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan				Keaktifan Mahasiswa		Paraf & Nama Dosen	Ttd& Nama Ketua Kls
				Tgl	Jam	Materi	Met (C/D/P)	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
13	Selasa, 23 April 2024 13.00-15.30	Penerapan Asuhan Keperawatan : studi kasus asuhan	Studi kasus	Senin, 13 Mei '24	09.50 - 12.00 WIB	Penerapan asuhan pd : studi kasus pd anak prakfur terpasang gips					

	WIB	keperawatan pada anak dengan Fraktur terpasang traksi dan gips, nefrotik syndrom				alan traksi, nefrotik syndrom.	studi kasus	makarifia alif	1		
14	Sabtu, 4 Mei 2024	Penerapan Asuhan Keperawatan : studi kasus asuhan keperawatan pada anak diare, hisprung	Jumat, 9 Mer 04 studi kasus	10.00 10.00 WIB	13.00 - 15.00 WIB	Penerapan asuhan studi kasus pd anak diare, hisprung	studi kasus	makarifia alif	1		

Keterangan :

Catatan :

1.

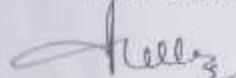
3.

2.

4.

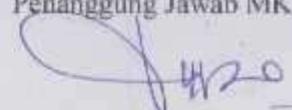
Yogyakarta, Februari 2024
Mengetahui & menyetujui :

Wakil Direktur I



Dwi Wulan Minarsih, S.Kep.Ns, M.Kep

Penanggung Jawab MK



Tri Arini, S.Kep.Ns, M.Kep

Laporan: PBC 1_ Konsep dasar keperawatan anak _Tren dn isue

Info dasar

Pelajaran: PBC 1_ Konsep dasar keperawatan anak _Tren dn isue
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 & KEPERAWATAN ANAK
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Teori: 1

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)	02jam 19menit 21detik	08 Okt 2020	100.00%	%	%	Ya, Pada 16 Peb 2024	100.00%	16 Agt 2024, 06:06:45

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Arini T. (triarini)	14 Mar 2019

Laporan: PBC 2 Konsep manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan

Info dasar

Pelajaran: PBC 2 Konsep manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 → KEPERAWATAN ANAK
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Teori: 1

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)	37menit 34detik	08 Okt 2020	100.00%	%	%	Ya, Pada 16 Peb 2024	100.00%	16 Agt 2024, 06:06:45

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Arini T. (triarini)	14 Mar 2019

Laporan: PBC 3 Konsep manajemen terpadu balita sakit (MTBS)_MTBM Bayi Muda di tatanan pelayanan kesehatan

Info dasar

Pelajaran: PBC 3 Konsep manajemen terpadu balita sakit (MTBS)_MTBM Bayi Muda di tatanan pelayanan kesehatan

Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 → KEPERAWATAN ANAK

Mahasiswa: 1

Dosen: 1

Bahasa: Indonesia

Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)	14detik	08 Okt 2020	0.00%	%	%	Ya, Pada 16 Peb 2024	100.00%	16 Agu 2024, 06:06:45

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Arini T. (triarini)	14 Mar 2019

Laporan: PBP 1 MTBS _ usia 2 bulan-5 tahun

Info dasar

Pelajaran: PBP 1 MTBS _ usia 2 bulan-5 tahun
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 → KEPERAWATAN ANAK
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Teori: 1

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)	08menit 24detik	08 Okt 2020	100.00%	%	%	Ya, Pada 13 Agt 2024	100.00%	16 Agt 2024, 06:06:45

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Arini T. (triarini)	14 Mar 2019

Laporan: PBP 2 MTBM_ usia 0-2 bulan

Info dasar

Pelajaran: PBP 2 MTBM_ usia 0-2 bulan
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 & KEPERAWATAN ANAK
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Teori: 1

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)	58menit 28detik	08 Okt 2020	100.00%	%	%	Ya, Pada 13 Agt 2024	100.00%	16 Agt 2024, 06:06:45

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Arini T. (triarini)	14 Mar 2019

Laporan: PBP 3_Praktik screening tumbuh kembang anak

Info dasar

Pelajaran: PBP 3_Praktik screening tumbuh kembang anak
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 → KEPERAWATAN ANAK
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)		08 Okt 2020	0.00%	%	%	Ya, Pada 08 Mar 2024	100.00%	16 Agu 2024, 06:06:45

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Arini T. (triarini)	14 Mar 2019

Laporan: PBP 4 Prosedur tindakan kebutuhan cairan dan elektrolit

Info dasar

Pelajaran: PBP 4 Prosedur tindakan kebutuhan cairan dan elektrolit
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 & KEPERAWATAN ANAK
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)		08 Okt 2020	0.00%	%	%	Ya, Pada 08 Mar 2024	100.00%	16 Agu 2024, 06:06:45

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Arini T. (triarini)	14 Mar 2019

Laporan: PBP 5 Tindakan untuk memenuhi kebutuhan oksigen

Info dasar

Pelajaran: PBP 5 Tindakan untuk memenuhi kebutuhan oksigen
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 & KEPERAWATAN ANAK
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)		08 Okt 2020	0.00%	%	%	Ya, Pada 12 Mar 2024	100.00%	16 Agu 2024, 06:06:45

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Arini T. (triarini)	14 Mar 2019

Laporan: PBP 5 Tindakan untuk memenuhi kebutuhan oksigen

Info dasar

Pelajaran: PBP 5 Tindakan untuk memenuhi kebutuhan oksigen
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 & KEPERAWATAN ANAK
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)		08 Okt 2020	0.00%	%	%	Ya, Pada 12 Mar 2024	100.00%	16 Agu 2024, 06:06:45

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Arini T. (triarini)	14 Mar 2019

Laporan: PBP 6 Praktik Kebutuhan aman dan nyaman pada anak

Info dasar

Pelajaran: PBP 6 Praktik Kebutuhan aman dan nyaman pada anak
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 → KEPERAWATAN ANAK
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)		08 Okt 2020	0.00%	%	%	Ya, Pada 12 Mar 2024	100.00%	16 Agu 2024, 06:06:45

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Arini T. (triarini)	14 Mar 2019

Laporan: PBP 7 SDIDTK Denver Terapi Bermain

Info dasar

Pelajaran: PBP 7 SDIDTK Denver Terapi Bermain
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 → KEPERAWATAN ANAK
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)		08 Okt 2020	0.00%	%	%	Ya, Pada 13 Mar 2024	100.00%	16 Agu 2024, 06:06:45

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Arini T. (triarini)	14 Mar 2019

Laporan: PBC 1_ Konsep tumbuh kembang anak_ Penilaian tumbuh kembang anak

Info dasar

Pelajaran: PBC 1_ Konsep tumbuh kembang anak_ Penilaian tumbuh kembang anak
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 → KEPERAWATAN ANAK
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi peserta pelajaran

Peserta: 2

Informasi konten pelajaran

Teori: 1

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)	45menit 43detik	08 Okt 2020	100.00%	%	%	Ya, Pada 17 Peb 2024	100.00%	16 Agt 2024, 06:06:45

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
JUWARTINI D. (dwijuwartini)	14 Mar 2019

Laporan: PBC Kep.Anak_Ayu_Pertm 2_2324

Info dasar

Pelajaran: PBC Kep.Anak_Ayu_Pertm 2_2324
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 → KEPERAWATAN ANAK
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)	12menit 27detik	08 Okt 2020	0.00%	%	%	Tidak	0.00%	16 Agu 2024, 06:06:45

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
JUWARTINI D. (dwijuwartini)	14 Mar 2019

Laporan: PBC Kep Anak_Ayu_petm 3_ 2324

Info dasar

Pelajaran: PBC Kep Anak_Ayu_petm 3_ 2324
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 → KEPERAWATAN ANAK
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Proyek: 1

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)	01menit 42detik	08 Okt 2020	0.00%	%	0.00%	Ya, Pada 10 Peb 2024	100.00%	16 Agt 2024, 06:06:45

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
JUWARTINI D. (dwijuwartini)	14 Mar 2019

Laporan: PBC_Kep.Anak_Ayu_Pert 4_13 Feb_24

Info dasar

Pelajaran: PBC_Kep.Anak_Ayu_Pert 4_13 Feb_24
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 & KEPERAWATAN ANAK
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)		08 Okt 2020	0.00%	%	%	Ya, Pada 13 Peb 2024	100.00%	16 Agu 2024, 06:06:45

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
JUWARTINI D. (dwijuwartini)	14 Mar 2019

Laporan: PBC_Kep.Anak_Ayu_Pert 5_13 Feb_24

Info dasar

Pelajaran: PBC_Kep.Anak_Ayu_Pert 5_13 Feb_24
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 & KEPERAWATAN ANAK
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)		08 Okt 2020	0.00%	%	%	Ya, Pada 13 Peb 2024	100.00%	16 Agt 2024, 06:06:45

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
JUWARTINI D. (dwijuwartini)	14 Mar 2019

Laporan: PBC_Kep.Anak_Pert 6_14 Feb 24

Info dasar

Pelajaran: PBC_Kep.Anak_Pert 6_14 Feb 24
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 & KEPERAWATAN ANAK
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)		08 Okt 2020	0.00%	%	%	Ya, Pada 14 Peb 2024	100.00%	16 Agt 2024, 06:06:45

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
JUWARTINI D. (dwijuwartini)	14 Mar 2019

Laporan: PBC_Kep.Anak_Ayu_Pert 7_16 Feb 24

Info dasar

Pelajaran: PBC_Kep.Anak_Ayu_Pert 7_16 Feb 24
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 → KEPERAWATAN ANAK
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)		08 Okt 2020	0.00%	%	%	Ya, Pada 16 Peb 2024	100.00%	16 Agu 2024, 06:06:45

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
JUWARTINI D. (dwijuwartini)	14 Mar 2019

Laporan: PBC 1 Konsep asuhan keperawatan pada anak sakit

Info dasar

Pelajaran: PBC 1 Konsep asuhan keperawatan pada anak sakit
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 & KEPERAWATAN ANAK
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi peserta pelajaran

Pesan: 7

Informasi konten pelajaran

Teori: 1

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)	01jam 11menit 51detik	08 Okt 2020	100.00%	%	%	Ya, Pada 16 Peb 2024	100.00%	25 Jul 2024, 20:32:23

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Dewi K. (dewikusumaningtyas)	30 Agt 2019

Laporan: PBC Kep Anak_pertemuan 2_Ayu Trisnawati

Info dasar

Pelajaran: PBC Kep Anak_pertemuan 2_Ayu Trisnawati
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 → KEPERAWATAN ANAK
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Teori: 1

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)	11detik	08 Okt 2020	100.00%	%	%	Ya, Pada 22 Peb 2024	100.00%	25 Jul 2024, 20:32:23

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Dewi K. (dewikusumaningtyas)	30 Agt 2019

Laporan: PBC Kep Anak 3_TA 2023-2024

Info dasar

Pelajaran: PBC Kep Anak 3_TA 2023-2024
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 → KEPERAWATAN ANAK
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Teori: 1
Proyek: 1

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)	15detik	08 Okt 2020	100.00%	%	0.00%	Ya, Pada 04 Mar 2024	100.00%	25 Jul 2024, 20:32:23

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Dewi K. (dewikusumaningtyas)	30 Agt 2019

Laporan: PBP 1_MK Keperawatan Anak

Info dasar

Pelajaran: PBP 1_MK Keperawatan Anak
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 & KEPERAWATAN ANAK
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Teori: 1
Proyek: 1

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)	13detik	08 Okt 2020	100.00%	%	0.00%	Ya, Pada 13 Agt 2024	100.00%	13 Agt 2024, 06:06:48

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Dewi K. (dewikusumaningtyas)	30 Agt 2019

Laporan: PBP 2_MK Keperawatan Anak

Info dasar

Pelajaran: PBP 2_MK Keperawatan Anak
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 → KEPERAWATAN ANAK
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Teori: 1
Proyek: 1

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)	05menit 21detik	08 Okt 2020	100.00%	%	0.00%	Ya, Pada 13 Agt 2024	100.00%	13 Agt 2024, 06:06:48

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Dewi K. (dewikusumaningtyas)	30 Agt 2019

Laporan: PBP 3_MK Keperawatan Anak

Info dasar

Pelajaran: PBP 3_MK Keperawatan Anak
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 → KEPERAWATAN ANAK
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Teori: 1
Proyek: 1

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)	05menit 04detik	08 Okt 2020	100.00%	%	0.00%	Ya, Pada 13 Agt 2024	100.00%	13 Agt 2024, 06:06:48

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Dewi K. (dewikusumaningtyas)	30 Agt 2019

Laporan: PBP MK Kep. Anak_Pijat bayi, Imunisasi & pengkajian anak sakit_11 Mei 2024

Info dasar

Pelajaran: PBP MK Kep. Anak_Pijat bayi, Imunisasi & pengkajian anak sakit_11 Mei 2024
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 → KEPERAWATAN ANAK
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Teori: 1

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)	02detik	08 Okt 2020	100.00%	%	%	Ya, Pada 13 Agt 2024	100.00%	13 Agt 2024, 06:06:48

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Dewi K. (dewikusumaningtyas)	30 Agt 2019

Laporan: PBP MK Kep. Anak_Prosedur perawatan Bayi Risiko Tinggi_11 Mei 2024

Info dasar

Pelajaran: PBP MK Kep. Anak_Prosedur perawatan Bayi Risiko Tinggi_11 Mei 2024
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 → KEPERAWATAN ANAK
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Teori: 1

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)	02detik	08 Okt 2020	100.00%	%	%	Ya, Pada 13 Agt 2024	100.00%	13 Agt 2024, 06:06:48

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Dewi K. (dewikusumaningtyas)	30 Agt 2019

Laporan: PBP MK Kep. Anak_Studi Kasus Anak dengan Fraktur & Nefrotik Sindrom_3 Mei 2024

Info dasar

Pelajaran: PBP MK Kep. Anak_Studi Kasus Anak dengan Fraktur & Nefrotik Sindrom_3 Mei 2024

Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024 → KEPERAWATAN ANAK

Mahasiswa: 1

Dosen: 1

Bahasa: Indonesia

Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Teori: 1

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)	09detik	08 Okt 2020	100.00%	%	%	Ya, Pada 13 Agt 2024	100.00%	13 Agt 2024, 06:06:48

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Dewi K. (dewikusumaningtyas)	30 Agt 2019

Laporan: PBP MK Kep. Anak_Studi Kasus Askep pada anak dengan Diare & Hisprung_3 Mei 2024

Info dasar

Pelajaran: PBP MK Kep. Anak_Studi Kasus Askep pada anak dengan Diare & Hisprung_3 Mei 2024
Kategori: SEMESTER VI TINGKATR III T.A 2023/2024
Mahasiswa: 1
Dosen: 1
Bahasa: Indonesia
Aktif: Ya

Informasi konten pelajaran

Teori: 1

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Ayu Trisnawati .. (2620014)	02detik	08 Okt 2020	100.00%	%	%	Ya, Pada 13 Agt 2024	100.00%	13 Agt 2024, 06:06:48

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Dewi K. (dewikusumaningtyas)	30 Agt 2019