



# YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO  
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP.(0274) 450691  
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/0/2024

**SURAT KEPUTUSAN KETUA STIKES YKY YOGYAKARTA  
NOMOR : 070/AUK/STIKES YKY/II/2025  
TENTANG  
PENGANGKATAN DOSEN PENGAJAR  
PRODI DIII KEPERAWATAN STIKES YKY YOGYAKARTA  
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

- Menimbang** : 1 Bahwa perkuliahan Prodi DIII Keperawatan Semester Genap Tahun Akademik 2024/2025 dimulai tanggal 17 Februari 2025  
2 Bahwa dalam Proses Belajar Mengajar Prodi DIII Keperawatan diperlukan dosen pengajar  
3 Bahwa sebagai dosen pengajar diperlukan Surat Keputusan
- Mengingat** : 1. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 581/E/O/2024 Tentang Izin Perubahan Bentuk Akademi Keperawatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul Menjadi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta yang Diselenggarakan Oleh Yayasan Keperawatan Yogyakarta  
2. Undang Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional  
3. Permendikbudristek No. 53 tahun 2023 Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi  
4. Peraturan Pemerintah No 4 tahun 2014 Penyelenggaraan Pendidikan tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi  
5. Peraturan Pemerintah RI No13/2015 tentang Standar Nasional Pendidikan  
6. SK LAMP PT Kes Nomor : 0390/LAM-PT-Kes/Akr/Dip/XI/2020 tertanggal 20 November 2020 tentang STATUS NILAI, DAN PERINGKAT AKREDITASI PROGRAM STUDI DIPLOMA TIGA KEPERAWATAN YKY YOGYAKARTA  
7. Permendikbud no. 3 Tahun 2020 tentang Perubahan atas Permenristekdikti no. 50 Tahun 2018 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- Memperhatikan** 1 Surat Keputusan Yayasan Keperawatan Yogyakarta No 155/SK/Yayasan-YKY/02/IX/2024 Tanggal 07 September 2024 Tentang Pengangkatan Ketua STIKES YKY Yogyakarta Terhitung Mulai Tanggal 7 September 2024  
2 Hasil Rapat Perencanaan Pembelajaran tanggal 04 Februari 2025 bahwa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran perlu segera ditunjuk dosen mengajar

## MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : SURAT KEPUTUSAN KETUA STIKES YKY YOGYAKARTA TENTANG PENGANGKATAN DOSEN PENGAJAR PRODI DIII KEPERAWATAN STIKES YKY YOGYAKARTA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025
- Pertama** : Mengangkat dosen pengajar Prodi DIII Keperawatan STIKES YKY Yogyakarta pada Semester Genap Tahun Akademik 2024/2025 yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini
- Kedua** : Tugas dosen pengajar adalah memberikan kuliah sesuai dengan Surat Keputusan pengangkatan untuk masing-masing mata ajar selanjutnya mengadakan evaluasi/penilaian terhadap kegiatan belajar mengajar
- Ketiga** : Semua biaya akibat dari ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan pada RAB STIKES YKY Yogyakarta Tahun Akademik 2024/2025
- Keempat** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal 13 Februari 2025
- Kelima** : Apabila dikemudian hari Surat Keputusan ini ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya akan diadakan perubahan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Yogyakarta  
Pada tanggal : 13 Februari 2025

Ketua

Dr Dewi Murdiyanti Prihanti Putri, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.M.Bg  
NIK. 1141 99 033



# YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO  
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP.(0274) 450691  
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/0/2024

## URAIAN TUGAS DOSEN PENGAJAR PRODI DIII KEPERAWATAN STIKES YKY YOGYAKARTA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025

| NO | JABATAN        | URAIAN TUGAS  |
|----|----------------|---|
| 1  | Dosen Pengajar | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan koordinasi dengan dosen PJMK untuk pembagian materi ajar.</li><li>2. Menyusun materi ajar/bahan ajar /handout yang akan diberikan kepada mahasiswa sebelum perkuliahan dimulai.</li><li>3. Menyusun SAP/RPP sebelum melakukan kegiatan pembelajaran (tatap muka) pada setiap pertemuan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.</li><li>4. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan RPS dan jadwal yang telah ditetapkan tepat waktu.</li><li>5. Mengisi jurnal pembelajaran, presensi kehadiran dosen dan mahasiswa setiap melakukan kegiatan pembelajaran (tatap muka).</li><li>6. Memberikan tugas terstruktur kepada mahasiswa (kuis/ringkasan/review materi sebelumnya dll) sesuai dengan rubrik pembelajaran.</li><li>7. Membuat soal UTS dan UAS beserta kunci jawaban dalam bentuk soal Vignette sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan sesuai rubrik pembelajaran dan menyerahkan soal tersebut ke dosen PJMK</li><li>8. Mengumpulkan SAP/RPP dan materi ajar/handout setiap selesai kegiatan pembelajaran kepada PJMK.</li><li>9. Menggunakan <i>E-Learning</i>, <i>Google Meeting</i> dan atau <i>Zoom Meeting</i> sebagai media belajar mengajar secara daring (<i>Online</i>)</li><li>10. Membuat Konten dan project di <i>E-learning</i> setiap kali mengajar sesuai dengan jadwal</li><li>11. Memberikan penilaian mahasiswa yang meliputi komponen Pengetahuan, Sikap, atau Keterampilan mahasiswa yang tertuang di RPS</li></ol> |

Ditetapkan di : Yogyakarta  
Pada tanggal : 13 Februari 2025

Ketua

Dr Dewi Murdijanti Prihatin Putri, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.M.B. 9  
NIK. 1141 99 033

REKAPITULASI BEBAN SKS DOSEN GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

| NO | NAMA DOSEN                                       | SEM | KODE MK    | MATA KULIAH  | KODE P/JMK | BOBOT SKS TOT | T | P | K | T    | JM/100% | P    | JM/12% | K    | JML KLS | JML TM (T) | JML TM (P) | TOTAL SKS DOSEN |      |      |
|----|--|-----|------------|--|------------|---------------|---|---|---|------|---------|------|--------|------|---------|------------|------------|-----------------|------|------|
| 1  | Tri Arni, S.Kep.,Ns.,M.Kep                       | 2   | WAT 1.08   | Metodologi Keperawatan                             | DE         | 2             | 2 | 1 | 0 | 0.50 | 4       | 0.50 | 7      | 0    | 1       | 7          | 14         | 1.00            |      |      |
|    |  |     | WAT 2.12   | Keperawatan Dasar                                  | TA         | 5             | 3 | 2 | 0 | 0.50 | 3       | 0.75 | 10     | 0    | 1       | 21         | 28         | 1.25            |      |      |
|    |  |     | WAT 5.11   | Praktik Klinik Keperawatan Anak                    | TA         | 2             | 0 | 0 | 2 | 0.00 | 0       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 2          | 1          | 0               | 0    | 4.00 |
|    |  |     | WAT 6.31   | KTI (Karya Tulis Ilmiah)                           | DK         | 3             | 0 | 0 | 3 | 0.00 | 0       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 3          | 1          | 0               | 0    | 6.00 |
| 2  | Dr. Dewi Muryanti PP,<br>S.Kep.,Ns.,M.Kep.Sp.KMB | 4   | WAT 5.25   | Keperawatan Medikal Bedah II                       | DV3        | 3             | 2 | 1 | 0 | 0.50 | 4       | 0.25 | 3      | 0    | 1       | 14         | 14         | 0.75            |      |      |
|    |  | 4   | WAT 5.37   | Praktik Klinik Keperawatan Medikal Bedah           | VN         | 4             | 4 | 0 | 4 | 0.00 | 0       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 4          | 1          | 0               | 8.00 |      |
|    |  | 4   | Mulok 5.17 | Perawatan Luka Dasar                               | DE         | 2             | 1 | 1 | 0 | 0.50 | 4       | 0.50 | 7      | 0    | 1       | 7          | 14         | 1.00            |      |      |
|    |  | 6   | WAT 1.08   | Metodologi Keperawatan                             | DE         | 2             | 1 | 0 | 0 | 0.50 | 3       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 1          | 7          | 0               | 0.50 |      |
|    |  | 6   | WAT 6.31   | KTI (Karya Tulis Ilmiah)                           | DK         | 3             | 0 | 0 | 3 | 0.00 | 0       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 3          | 1          | 0               | 6.00 |      |
|    |  | 2   | WAT 2.22   | Psikofisiologi                                     | DW         | 2             | 2 | 0 | 0 | 1.00 | 7       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 1          | 14         | 0               | 1.00 |      |
|    |  | 4   | WAT 5.25   | Keperawatan Medikal Bedah II                       | VN         | 3             | 2 | 1 | 0 | 0.50 | 3       | 0.25 | 4      | 0    | 1       | 14         | 14         | 0.75            |      |      |
|    |  | 4   | WAT 5.37   | Praktik Klinik Keperawatan Medikal Bedah           | VN         | 4             | 0 | 0 | 4 | 0.00 | 0       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 4          | 1          | 0               | 8.00 |      |
|    |  | 4   | Mulok 5.17 | Perawatan Luka Dasar                               | DE         | 2             | 1 | 1 | 0 | 0.50 | 3       | 0.50 | 7      | 0    | 1       | 7          | 14         | 0.50            |      |      |
|    |  | 6   | WAT 6.31   | KTI (Karya Tulis Ilmiah)                           | DK         | 3             | 0 | 0 | 3 | 0.00 | 0       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 3          | 1          | 0               | 6.00 |      |
| 4  | Rahmita Nuri A.S.Kep.,Ns.,M.Kep                  | 2   | WAT 2.12   | Keperawatan Dasar                                  | TA         | 5             | 3 | 2 | 0 | 0.50 | 7       | 0.50 | 6      | 0    | 1       | 21         | 28         | 1.50            |      |      |
|    |  | 2   | WAT 1.12   | Bahasa Inggris                                     | RN         | 2             | 1 | 1 | 0 | 0.00 | 0       | 0.25 | 3      | 0    | 1       | 7          | 14         | 0.25            |      |      |
|    |  | 2   | WAT 1.08   | Metodologi Keperawatan                             | DE         | 2             | 1 | 1 | 0 | 0.00 | 0       | 0.50 | 7      | 0    | 1       | 7          | 14         | 0.50            |      |      |
|    |  | 6   | WAT 6.31   | KTI (Karya Tulis Ilmiah)                           | DK         | 3             | 1 | 0 | 3 | 0.00 | 0       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 3          | 1          | 0               | 6.00 |      |
|    |  | 6   | WAT 5.36   | Praktek Lapangan Keperawatan keluarga dan Gerontik | RN         | 2             | 1 | 1 | 0 | 1.00 | 7       | 1.00 | 14     | 0    | 1       | 7          | 14         | 2.00            |      |      |
|    |  | 6   | WAT 5.36   | Praktek Lapangan Keperawatan keluarga dan Gerontik | EM         | 2             | 0 | 0 | 2 | 0.00 | 0       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 2          | 1          | 0               | 2.00 |      |
|    |  | 2   | WAT 2.23   | Gizi dan Diet                                      | DJ         | 2             | 2 | 0 | 0 | 2.00 | 14      | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 1          | 14         | 0               | 2.00 |      |
|    |  | 2   | WAT 2.18   | Antropologi Kesehatan                              | YY         | 2             | 2 | 0 | 0 | 1.00 | 7       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 1          | 14         | 0               | 1.00 |      |
|    |  | 6   | WAT 6.31   | KTI (Karya Tulis Ilmiah)                           | DK         | 3             | 0 | 0 | 3 | 0.00 | 0       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 3          | 1          | 0               | 6.00 |      |
|    |  | 6   | WAT 4.28   | Kewirausahaan                                      | TA         | 5             | 3 | 2 | 0 | 0.50 | 4       | 0.25 | 4      | 0    | 1       | 21         | 4          | 0.75            |      |      |
| 6  | Eddy Murtoyo, S.Kep.,Ns.,M.Kep                   | 2   | WAT 2.12   | Keperawatan Dasar                                  | TA         | 5             | 3 | 2 | 0 | 0.50 | 7       | 1.00 | 14     | 0    | 1       | 14         | 14         | 2.00            |      |      |
|    |  | 6   | WAT 6.31   | KTI (Karya Tulis Ilmiah)                           | EM         | 2             | 0 | 0 | 2 | 0.00 | 0       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 2          | 1          | 0               | 2.00 |      |
|    |  | 6   | WAT 5.36   | Praktek Lapangan Keperawatan keluarga dan Gerontik | EM         | 2             | 0 | 0 | 2 | 0.00 | 0       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 2          | 1          | 0               | 2.00 |      |
|    |  | 6   | WAT 6.31   | KTI (Karya Tulis Ilmiah)                           | DK         | 3             | 3 | 0 | 3 | 0.00 | 0       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 3          | 1          | 0               | 6.00 |      |
|    |  | 4   | WAT 4.27   | Keperawatan Jiwa                                   | TN         | 3             | 2 | 1 | 0 | 1.00 | 7       | 1.00 | 14     | 0    | 1       | 14         | 14         | 2.00            |      |      |
|    |  | 4   | WAT 4.10   | Praktik Klinik Keperawatan Jiwa                    | TN         | 2             | 0 | 0 | 2 | 0.00 | 0       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 2          | 1          | 0               | 4.00 |      |
|    |  | 6   | Mulok 3.03 | Pengembangan Diri dan Kepribadian                  | YY         | 2             | 1 | 0 | 0 | 0.25 | 2       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 1          | 7          | 0               | 0.25 |      |
|    |  | 2   | WAT 2.12   | Keperawatan Dasar                                  | TA         | 5             | 0 | 2 | 0 | 0.00 | 0       | 0.25 | 4      | 0    | 1       | 0          | 28         | 0               | 6.00 |      |
|    |  | 6   | WAT 6.31   | KTI (Karya Tulis Ilmiah)                           | DK         | 3             | 0 | 0 | 3 | 0.00 | 0       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 3          | 1          | 0               | 6.00 |      |
|    |  | 4   | WAT 5.25   | Keperawatan Medikal Bedah II                       | DW         | 3             | 2 | 1 | 0 | 1.00 | 7       | 0.25 | 3      | 0    | 1       | 14         | 14         | 1.25            |      |      |
| 8  | Venny Diana, S.Kep.,Ns.,M.Kep                    | 4   | WAT 5.37   | Praktik Klinik Keperawatan Medikal Bedah           | VN         | 4             | 0 | 0 | 4 | 0.00 | 0       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 4          | 1          | 0               | 8.00 |      |
|    |  | 4   | Mulok 5.18 | Perawatan Luka Lanjutan                            | VN         | 2             | 1 | 1 | 0 | 0.50 | 4       | 0.50 | 7      | 0    | 1       | 7          | 14         | 1.00            |      |      |
|    |  | 6   | WAT 6.31   | KTI (Karya Tulis Ilmiah)                           | DK         | 3             | 0 | 0 | 3 | 0.00 | 0       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 3          | 1          | 0               | 6.00 |      |
|    |  | 2   | WAT 2.13   | Farmakologi  | YY         | 3             | 2 | 1 | 0 | 1.00 | 7       | 0.25 | 4      | 0    | 1       | 14         | 14         | 1.25            |      |      |
|    |  | 2   | WAT 2.12   | Keperawatan Dasar                                  | TA         | 5             | 3 | 2 | 0 | 0.50 | 4       | 0.00 | 4      | 0    | 1       | 21         | 28         | 1.00            |      |      |
|    |  | 4   | WAT 5.12   | Praktik Klinik Keperawatan Maternitas              | DK         | 2             | 0 | 0 | 2 | 0.00 | 0       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 2          | 1          | 0               | 4.00 |      |
|    |  | 6   | WAT 6.31   | KTI (Karya Tulis Ilmiah)                           | DK         | 3             | 0 | 0 | 3 | 0.00 | 0       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 3          | 1          | 0               | 6.00 |      |
|    |  | 2   | WAT 2.19   | Manajemen Pasien Safety                            | NN         | 2             | 1 | 1 | 0 | 0.00 | 0       | 1.00 | 14     | 0    | 1       | 7          | 14         | 1.00            |      |      |
|    |  | 2   | WAT 2.12   | Keperawatan Dasar                                  | TA         | 5             | 3 | 2 | 0 | 0.00 | 0       | 0.25 | 4      | 0    | 1       | 21         | 28         | 0.25            |      |      |
|    |  | 4   | WAT 4.27   | Keperawatan Jiwa                                   | TN         | 2             | 2 | 1 | 0 | 1.00 | 7       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 2          | 14         | 14              | 1.00 |      |
| 10 | Nunung Rachmaswati, S.Kep.,Ns.,M.Kep             | 6   | Mulok 5.21 | Bahasa Jepang                                      | NN         | 2             | 2 | 1 | 0 | 0.00 | 0       | 0.25 | 3      | 0    | 1       | 7          | 14         | 0.25            |      |      |
|    |  | 6   | WAT 6.31   | KTI (Karya Tulis Ilmiah)                           | DK         | 3             | 0 | 0 | 3 | 0.00 | 0       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 3          | 1          | 0               | 6.00 |      |
|    |  | 4   | Mulok 5.18 | Perawatan Luka Lanjutan                            | VN         | 2             | 1 | 1 | 0 | 0.50 | 3       | 0.50 | 7      | 0    | 1       | 7          | 14         | 1.00            |      |      |
|    |  | 4   | Mulok 4.13 | Bahasa Inggris Academic Purpose                    | RN         | 2             | 1 | 1 | 0 | 0.00 | 0       | 0.25 | 3      | 0    | 1       | 7          | 14         | 0.25            |      |      |
|    |  | 6   | Mulok 3.03 | Pengembangan Diri dan Kepribadian                  | YY         | 2             | 1 | 1 | 0 | 0.75 | 5       | 1.00 | 14     | 0    | 1       | 7          | 14         | 1.75            |      |      |
|    |  | 6   | WAT 6.31   | KTI (Karya Tulis Ilmiah)                           | DK         | 3             | 0 | 0 | 3 | 0.00 | 0       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 3          | 1          | 0               | 6.00 |      |
|    |  | 2   | WAT 2.22   | Psikofisiologi                                     | DW         | 2             | 2 | 1 | 0 | 1.00 | 7       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 1          | 14         | 1.75            |      |      |
|    |  | 2   | WAT 2.13   | Farmakologi  | YY         | 3             | 2 | 1 | 0 | 1.00 | 7       | 0.75 | 10     | 0    | 1       | 14         | 14         | 1.75            |      |      |
|    |  | 4   | WAT 5.25   | Keperawatan Medikal Bedah II                       | DW         | 3             | 2 | 1 | 0 | 0.00 | 0       | 0.25 | 4      | 0    | 1       | 14         | 14         | 0.25            |      |      |
|    |  | 4   | WAT 5.37   | Praktik Klinik Keperawatan Medikal Bedah           | VN         | 4             | 0 | 0 | 4 | 0.00 | 0       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 4          | 1          | 0               | 8.00 |      |
| 12 | Faisal Sangaji, S.Kep.,Ns.,M.Kep                 | 6   | WAT 6.31   | KTI (Karya Tulis Ilmiah)                           | DK         | 3             | 0 | 0 | 3 | 0.00 | 0       | 0.00 | 0      | 0.00 | 0       | 3          | 1          | 0               | 6.00 |      |

|    |                                     |            |                                 |    |   |   |   |   |      |   |      |    |   |   |   |    |       |
|----|-------------------------------------|------------|---------------------------------|----|---|---|---|---|------|---|------|----|---|---|---|----|-------|
|    | 2                                   | WAT 2 10   | Manajemen Pasien Safety         | NN | 2 | 1 | 1 | 0 | 0,50 | 3 | 0,00 | 0  | 0 | 1 | 7 | 14 | 0,50  |
|    | 4                                   | WAT 5 11   | Praktik Klinik Keperawatan Anak | TA | 2 | 0 | 0 | 2 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0  | 2 | 1 | 0 | 0  | 4,00* |
| 14 | Agatha Pepy Yernita, S Pd, M Hum    | WAT 1 12   | Bahasa Inggris                  | RN | 2 | 1 | 1 | 0 | 1,00 | 7 | 0,75 | 11 | 0 | 1 | 7 | 14 | 1,75  |
|    | 4                                   | Mulok 4 13 | Bahasa Inggris Academic Purpose | RN | 2 | 1 | 1 | 0 | 1,00 | 7 | 0,75 | 11 | 0 | 1 | 7 | 14 | 1,75  |
| 15 | Rita Purwoko Ajisaputra, S Pd, M Pd | Mulok 5 21 | Bahasa Jepang                   | NN | 2 | 2 | 1 | 0 | 1,00 | 7 | 0,75 | 11 | 0 | 1 | 7 | 14 | 1,75  |
| 16 | Rini Puspita Dewi, SKM MPH          | WAT 2 18   | Antropologi Kesehatan           | YY | 2 | 2 | 0 | 0 | 1,00 | 7 | 0,00 | 0  | 0 | 1 | 7 | 0  | 1,00  |
| 17 | Mukhammad Sholehah, SKM, MPH        | WAT 2 19   | Manajemen Pasien Safety         | NN | 2 | 3 | 2 | 0 | 0,50 | 4 | 0,00 | 0  | 0 | 1 | 7 | 0  | 0,50  |

Ditetapkan di : Yogyakarta  
Pada tanggal : 13 Februari 2025



Dr Dewij Muryanti Purnatini Putri, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.M.B.G.  
NIK. 1141 99 033



# YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO  
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP.(0274) 450691  
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/O/2024

**SURAT KEPUTUSAN KETUA  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YKY YOGYAKARTA  
NOMOR : 071/STIKES YKY/II/2025  
TENTANG  
PENGANGKATAN PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH (PJKM)  
PRODI DIII KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YKY YOGYAKARTA  
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

- Menimbang** : 1 Bahwa perkuliahan Semester Genap Tahun Akademik 2024/2025 Prodi DIII Keperawatan dimulai tanggal 17 Februari 2025  
2 Bahwa dalam Proses Belajar Mengajar Prodi DIII Keperawatan diperlukan dosen Penanggung Jawab Mata Kuliah (PJKM)  
3 Bahwa sebagai Penanggung Jawab Mata Kuliah (PJKM) Prodi DIII Keperawatan diperlukan Surat Keputusan
- Mengingat** : 1. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 581/E/O/2024 Tentang Izin Perubahan Bentuk Akademi Keperawatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul Menjadi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta yang Diselenggarakan Oleh Yayasan Keperawatan Yogyakarta  
2. Undang Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional  
3. Permendikbudristek No. 53 tahun 2023 Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi  
4. Peraturan Pemerintah No 4 tahun 2014 Penyelenggaraan Pendidikan tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi  
5. Peraturan Pemerintah RI No13/2015 tentang Standar Nasional Pendidikan  
SK LAMP PT Kes Nomor : 0390/LAM-PT-Kes/Akr/Dip/XI/2020 tertanggal 20 November 2020 tentang  
6. STATUS NILAI, DAN PERINGKAT AKREDITASI PROGRAM STUDI DIPLOMA TIGA KEPERAWATAN YKY YOGYAKARTA  
7. Permendikbud no. 3 Tahun 2020 tentang Perubahan atas Permenristekdikti no. 50 Tahun 2018 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- Memperhatikan** 1 Surat Keputusan Yayasan Keperawatan Yogyakarta No 155/SK/Yayasan-YKY/02/IX/2024 Tanggal 07 September 2024 Tentang Pengangkatan Ketua STIKES YKY Yogyakarta Terhitung Mulai Tanggal 7 September 2024  
2 Hasil Rapat Perencanaan Pembelajaran tanggal 04 Februari 2025 bahwa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran perlu segera ditunjuk dosen mengajar

## MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :  
**Pertama** : **SURAT KEPUTUSAN KETUA TENTANG PENGANGKATAN PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH (PJKM) PRODI DIII KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YKY SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025**
- Kedua** : Menunjuk PJKM Prodi DIII Keperawatan pada Semester Genap Tahun Akademi 2024/2025 yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini
- Ketiga** : Tugas PJKM adalah menyusun perencanaan yang meliputi menyiapkan silabus, Acuan PBP dan atau Acuan Praktik Klinik/Lapangan, Mengevaluasi dan Menyusun Laporan Pelaksanaan Mata Kuliah yang diampu
- Keempat** : Semua biaya akibat dari ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan pada RAB STIKES YKY Tahun Akademi 2024/2025
- Kelima** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal 13 Februari 2025
- Keenam** : Apabila dikemudian hari Surat Keputusan ini ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya akan diadakan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta  
Pada tanggal : 13 Februari 2025  
Ketua  
  
Dr. Dewi Murdiyanti Prihatin Putri, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.M.Bg, P  
NIK. 1141 99 033



# YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO  
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA Telp.(0274) 450691  
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/0/2024

## URAIAN TUGAS DOSEN PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH (PJKM) PRODI DIII KEPERAWATAN STIKES YKY YOGYAKARTA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025

| NO | JABATAN                             | URAIAN TUGAS   |
|----|-------------------------------------|--|
| 1  | Penanggung Jawab Mata Kuliah (PJKM) | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyusun Rencana Pembelajaran Semester baik PBC dan PBP sebelum perkuliahan dimulai</li><li>2. Menyusun format jurnal pembelajaran PBC dan PBP</li><li>3. Menyusun Modul Praktikum untuk pembelajaran praktika sebelum perkuliahan dimulai.</li><li>4. Menyusun Modul Praktik/Buku Panduan Praktik Klinik/Lahan (untuk Mata Kuliah Praktik) sebelum perkuliahan dimulai</li><li>5. Menghubungi dan melakukan koordinasi dengan dosen yang menjadi timnya sebelum perkuliahan dimulai.</li><li>6. Melakukan kontrak belajar dengan mahasiswa di hari pertama perkuliahan.</li><li>7. Melakukan monitoring kegiatan belajar mengajar sesuai dengan mata kuliah yang diampu .</li><li>8. Memonitor jurnal pembelajaran, presensi kehadiran dosen dan mahasiswa setiap melakukan kegiatan pembelajaran (tatap muka).</li><li>9. Untuk Mata Kuliah Praktik, mengumpulkan rekapan bimbingan, seminar, evaluasi/ujian praktik setiap minggu kepada Ka. Bag Kepegawaian..</li><li>10. Mengumpulkan SAP/RPP dan materi ajar/handout dari dosen timnya setelah pembelajaran selesai.</li><li>11. Menyusun kisi-kisi soal sesuai dengan materi yang diampu dan jadwal ujian yang telah ditetapkan.</li><li>12. Berkoordinasi dengan tim ajar menyusun soal ujian semester</li><li>13. Menyusun soal ujian dalam bentuk vignette dari semua dosen dalam timnya sesuai dengan mata kuliah yang diampu dan jadwal ujian yang telah ditetapkan kemudian menyerahkan soal tersebut ke bagian penggandaan soal.</li><li>14. Membuat Analisis butir soal sesuai mata kuliah yang diampu.</li><li>15. Bertanggungjawab dalam pencapaian dan penyampaian materi pembelajaran kepada mahasiswa</li><li>16. Menyusun Laporan PJKM sesuai dengan mata kuliah yang diampu dan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.</li><li>17. Mengirimkan nilai Mata Kuliah ke Sekretaris Prodi sesuai dengan ketentuan dan waktu yang telah ditetapkan.</li><li>18. Melakukan pengembangan RPS dan bahan ajar mata kuliah</li><li>19. Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam RPS mata kuliah</li></ol> |

Ditetapkan di : Yogyakarta  
Pada tanggal : 13 Februari 2025

Ketua



Dr Dewi Murdiyanti Prihatin Putri, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.M.Bg  
NIK. 1141 99 033

**PJMK SEMESTER GENAP PRODI DIII KEPERAWATAN**  
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YKY YOGYAKARTA**  
**TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

**SEMESTER II (KURIKULUM TAHUN 2022)**

| NO            | KODE MK  | MATA AJARAN             | PJMK | BOBOT SKS |           |          |          | DOSEN PJMK  |
|---------------|----------|-------------------------|------|-----------|-----------|----------|----------|---|
|               |          |                         |      | TOT       | T         | P        | K        |   |
| 1             | WAT 2.18 | Antropologi Kesehatan   | YY   | 2         | 2         | 0        | 0        | Yayang Harigustian, S.Kep,Ns., M. Kep             |
| 2             | WAT 2.22 | Patofisiologi           | DW   | 2         | 2         | 0        | 0        | Dwi Wulan Minarsih, S.Kep.Ns.M.Kep                |
| 3             | WAT 2.13 | Farmakologi             | YY   | 3         | 2         | 1        | 0        | Yayang Harigustian, S.Kep,Ns., M. Kep             |
| 4             | WAT 2.23 | Gizi dan Diet           | DJ   | 2         | 2         | 0        | 0        | Dwi Juwartini, SKM., MPH                          |
| 5             | WAT 2.19 | Manajemen Pasien Safety | NN   | 2         | 1         | 1        | 0        | Nunung Rachmawati, S. Kep., Ns., M. Kep           |
| 6             | WAT 1.08 | Metodologi Keperawatan  | DE   | 2         | 1         | 1        | 0        | Dr. Dewi Murdiyanti PP, M.Kep., Ns., Sp. Kep. M.B |
| 7             | WAT 2.12 | Keperawatan Dasar       | TA   | 5         | 3         | 2        | 0        | Tri Arini, S.Kep.Ns. M.Kep                        |
| 8             | WAT 1.12 | Bahasa Inggris          | RN   | 2         | 1         | 1        | 0        | Rahmita Nuril Amalia, S.Kep.Ns. M.Kep             |
| <b>JUMLAH</b> |          |                         |      | <b>20</b> | <b>14</b> | <b>6</b> | <b>0</b> |   |

**SEMESTER IV (KURIKULUM TAHUN 2022)**

| NO | KODE MA  | MATA AJARAN                              | PJMK | BOBOT SKS |   |   |   | DOSEN PJMK                         |
|----|----------|--|------|-----------|---|---|---|------------------------------------|
|    |          |  |      | TOT       | T | P | K |                                    |
| 1  | WAT 5.25 | Keperawatan Medikal Bedah II             | DW   | 3         | 2 | 1 | 0 | Dwi Wulan Minarsih, S.Kep.Ns.M.Kep |
| 2  | WAT 5.37 | Praktik Klinik Keperawatan Medikal Bedah | VN   | 4         | 0 | 0 | 4 | Venny Diana, S. Kep., Ns., M. Kep  |
| 3  | WAT 4.27 | Keperawatan Jiwa                         | TN   | 3         | 2 | 1 | 0 | Tenang Aristina, S.Kep.Ns.M.Kep    |
| 4  | WAT 4.10 | Praktik Klinik Keperawatan Jiwa          | TN   | 2         | 0 | 0 | 2 | Tenang Aristina, S.Kep.Ns.M.Kep    |
| 5  | WAT 5.11 | Praktik Klinik Keperawatan Anak          | TA   | 2         | 0 | 0 | 2 | Tri Arini, S.Kep.Ns. M.Kep         |

|        |            |   |    |    |   |   |    |   |
|--------|------------|---|----|----|---|---|----|---|
| 6      | WAT 5.12   | Praktik Klinik Keperawatan<br>Matematis | DK | 2  | 0 | 0 | 2  | Dewi Kusumaningtyas, S. Kep., Ns. M. Kep            |
| 7      | Mulok 5.17 | Perawatan Luka Dasar                    | DE | 2  | 1 | 1 | 0  | Dr. Dewi Murdiyanti PP, M. Kep., Ns., Sp. Kep. M. B |
| 8      | Mulok 5.18 | Perawatan Luka Lanjutan                 | VN | 2  | 1 | 1 | 0  | Venny Diana, S. Kep., Ns., M. Kep                   |
| 9      | Mulok 4.13 | Bahasa Inggris Academic Purpose         | RN | 2  | 1 | 1 | 0  | Rahmita Nuril Amalia, S. Kep. Ns. M. Kep            |
| JUMLAH |            |   |    | 22 | 7 | 5 | 10 |   |

**SEMESTER VI (KURIKULUM TAHUN 2022)**

| No     | KODE MA    | MATA AJARAN   | PJM K | BOBOT SKS |   |   |   | DOSEN PJM K                              |
|--------|------------|---|-------|-----------|---|---|---|--|
|        |            |   |       | TOT       | T | P | K |  |
| 1      | WAT 4.28   | Kewirausahaan   | EM    | 2         | 2 | 0 | 0 | Eddy Murtoy o, S. Kep., Ns, M. Kep       |
| 2      | Mulok 3.03 | Pengembangan Diri dan Kepribadian                     | YY    | 2         | 1 | 1 | 0 | Yayang Harigustian, S. Kep., Ns., M. Kep |
| 3      | Mulok 5.21 | Bahasa Jepang   | NN    | 2         | 1 | 1 | 0 | Nunung Rachmawati, S. Kep., Ns., M. Kep  |
| 4      | WAT 6.31   | KTI (Karya Tulis Ilmiah)                              | DK    | 3         | 0 | 0 | 3 | Dewi Kusumaningtyas, S. Kep., Ns. M. Kep |
| 5      | WAT 6.35   | Keperawatan Keluarga                                  | EM    | 2         | 1 | 0 | 0 | Eddy Murtoy o, S. Kep., Ns, M. Kep       |
| 6      | WAT 6.36   | Keperawatan Gerontik                                  | RN    | 2         | 1 | 0 | 0 | Rahmita Nuril Amalia, S. Kep. Ns. M. Kep |
| 7      | WAT 5.36   | Praktek Lapangan Keperawatan<br>Keluarga dan Gerontik | EM    | 2         | 0 | 0 | 2 | Eddy Murtoy o, S. Kep., Ns, M. Kep       |
| JUMLAH |            |   |       | 15        | 6 | 2 | 5 |  |


  
 Ditetapkan di : Yogyakarta  
 Pada tanggal : 13 Februari 2025  
 Ketua

Dr. Dewi Mardiyanti Prihatin Putri, M. Kep., Ns., Sp. Kep. M. B. S. P  
 NIK. 1141 99 033

**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
MATA KULIAH METODOLOGI KEPERAWATAN**



**Penanggung Jawab MK : Dr. Dewi Murdiyanti PP, M.Kep., Ns., Sp.Kep.M.B.  
PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN  
STIKES YKY YOGYAKARTA  
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

**PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YKY YOGYAKARTA**



Nama Dokumen : **RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER  
PROGRAM STUDI D III KEPERAWATAN  
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

Kode Form :  
Bid. I. Adm. KBM.  
018

Tanggal  
Penyusunan : 30  
Agustus 2024

REVISI KE : 1

**Visi Prodi :**

Menjadi Program Studi Diploma III Keperawatan yang mengembangkan ilmu dan praktik keperawatan, dengan unggulan keperawatan medical bedah : perawatan luka guna menghasilkan Ahli Madya Keperawatan yang berkarakter, unggul dan berdasarkan IPTEK.

**Misi Prodi :**

1. Melaksanakan pendidikan vokasi keperawatan yang berkualitas, terkini dan unggul berbasis keperawatan medical bedah : perawatan luka
2. Melaksanakan penelitian, publikasi dan pengabdian kepada masyarakat yang berdaya guna pada perkembangan IPTEK keperawatan/kesehatan
3. Melaksanakan pembinaan karakter pada seluruh civitas akademika berlandaskan kearifan local

**Mata Kuliah : Metodologi Keperawatan**  
**Kode Mata Kuliah : WAT 108**  
**Semester : II**  
**Bobot SKS : 2 SKS (T : 1, P : 1)**

**Dengan perhitungan :**

|             |                   |                       |             |
|-------------|-------------------|-----------------------|-------------|
| PBC : 1 SKS | Tatap muka        | = 1 x 14 mg x 50 mnt  | = 700 mnt   |
|             | Tugas terstruktur | = 1 x 14 mg x 60 mnt  | = 840 mnt   |
|             | Tugas mandiri     | = 1 x 14 mg x 60 mnt  | = 840 mnt   |
| PBP : 1 SKS | Praktikum         | = 1 x 14 mg x 170 mnt | = 2.380 mnt |
|             | Praktikum mandiri | = 1 x 14 mg x 70 mnt  | = 980 mnt   |
|             |                   |                       | = 5.740 mnt |

**Penanggungjawab Mata Kuliah : Dr. Dewi Murdiyanti PP, M.Kep., Ns., Sp.Kep.M.B.**

**Dosen Pengajar : 1. Tri Arini, S.Kep.Ns., M.Kep (TA):**

Teori = 4 x 100 menit  
Tugas Terstruktur = 4 x 120 menit

Tugas Mandiri = 4 x 120 menit  
Praktikum = 7 x 170 menit  
Praktikum Mandiri = 7 x 70 menit

2. Dr. Dewi Murdiyanti PP M.Kep, Ns., SP. Kep. MB (DE)

Teori = 3 x 100 menit  
Tugas Terstruktur = 3 x 120 menit  
Tugas Mandiri = 3 x 120 menit

3. Rahmita Nuril Amalia, S.Kep., Ns., M.Kep (RN)

Praktikum = 7 x 170 menit  
Praktikum Mandiri = 7 x 70 menit

**A. Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah ini menguraikan tentang konsep proses keperawatan yang mencakup pengkajian, perumusan diagnosa keperawatan, perencanaan tindakan keperawatan, evaluasi, dengan menerapkan prinsip kritis.

**B. Capaian Pembelajaran Lulusan**

1. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.02)
2. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai ketrampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim (CPL.03)
3. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode profesi (CPL.05)

**C. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah :**

1. Mahasiswa mampu memahami Konsep berfikir kritis dan pengambilan keputusan dalam keperawatan (*critical thinking and clinical judgment in nursing*)
2. Mahasiswa mampu memahami Konsep proses keperawatan
3. Mahasiswa mampu memahami Pengkajian keperawatan
4. Mahasiswa mampu memahami Diagnosa keperawatan
5. Mahasiswa mampu memahami Standar Luaran Keperawatan Indonesia
6. Mahasiswa mampu memahami Perencanaan keperawatan (SIKI)
7. Implementasi keperawatan (SPO)

8. Evaluasi asuhan keperawatan
9. Mahasiswa mampu memahami Praktika penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S

**D. Bahan Kajian :**

1. Konsep berfikir kritis dan pengambilan keputusan dalam keperawatan (*critical thinking and clinical judgment in nursing*)
  - a. Definisi
  - b. Tujuan (goal) dan hasil akhir (outcome) keperawatan
  - c. Expert thinking
  - d. Pengembangan clinical judgment (*clinical reasoning skills*)
2. Konsep proses keperawatan
  - a. Penegrtian proses keperawatan
  - b. Tahapan proses keperawatan
  - c. Manfaat proses keperawatan
  - d. Proses keperawatan sebagai metode penyelesaian masalah keperawatan
  - e. Perbandingan metode ilmiah dan proses keperawatan sebagai metode penyelesaian masalah
3. Pengkajian keperawatan
  - a. Pengertian
  - b. Sumber data dalam keperawatan
  - c. Jenis dan klasifikasi data pengkajian keperawatan
  - d. Teknik anamnesa
  - e. Metode pemeriksaan fisik (inpeksi, palpasi, auskultasi, perkusi)
  - f. Teknik pemeriksaan *head to toe*
4. Diagnosa keperawatan
  - a. Definisi diagnosis keperawatan
  - b. Klasifikasi diagnosis keperawatan
  - c. Jenis diagnosis keperawatan
  - d. Komponen diagnosis keperawatan
  - e. Proses penegakan diagnosis keperawatan
  - f. Standar diagnosis keperawatan
5. Perencanaan keperawatan (SIKI)
  - a. Definisi intervensi dan tindakan keperawatan

- b. Klasifikasi tindakan keperawatan
  - c. Komponen intervensi keperawatan
  - d. Penentuan intervensi keperawatan
  - e. Standar intervensi keperawatan indonesia
  - f. Tautan SDKI dan SIKI
  - g. Klasifikasi SIKI
6. Standar Luaran Keperawatan Indonesia
- a. Definisi luaran keperawatan
  - b. Klasifikasi luaran keperawatan
  - c. Jenis luaran keperawatan Indonesia
  - d. Komponen luaran keperawatan
  - e. Penerapan standar luaran keperawatan
7. Implementasi keperawatan (SPO)
- a. Pengertian
  - b. Respon pasien terhadap tindakan keperawatan
8. Evaluasi asuhan keperawatan
- a. Definisi evaluasi keperawatan
  - b. Tujuan evaluasi keperawatan
  - c. Jenis evaluasi keperawatan
  - d. Proses evaluasi keperawatan
  - e. Proses evaluasi keperawatan
  - f. Kerangka waktu evaluasi keperawatan
  - g. Komponen SOAP / SOAPIER
9. Praktika penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S
- a. Anamnesa
  - b. Penerapan fisik “*head to toe*” secara inspeksi, palpasi, perkusi, dan auskultasi
  - c. Analisa data: pengelompokan data subyektif dan obyektif
  - d. Perumusan diagnosis keperawatan Indonesia (SDKI)
  - e. Penyusunan rencana asuhan, tujuan dan kriteria keberhasilan (SIKI dan SLKI)
  - f. Penentuan tindakan keperawatan
  - g. Melakukan evaluasi

**Deskripsi Integrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dalam Mata Kuliah**

|  |  |   |
|--|--|---|
| Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK  |  | Metodologi Keperawatan dan Kode MK : WAT 108  |
| Nama Dosen Penanggung Jawab Mata Kuliah  |  | Dr. Dewi Murdiyanti PP, M.Kep., Ns., Sp.Kep.M.B.  |
| Nama Dosen Pengampu dan NIDN   |  | 0506068002  |
| Pembelajaran terintegrasi dengan kegiatan penelitian sebagai berikut                   |  |   |
| a  | Judul Penelitian                                 | Pengaruh Pelatihan 3 S (SDKI, SIKI, SLKI) Terhadap Pengetahuan Perawat Dalam Pendokumentasian Asuhan Keperawatan Di Uptd Puskesmas Mantang      |
|  | Tim Peneliti                                     | Agung Rendana1, Sri Muharni   |
|  | Waktu Penelitian                                 | April 2023  |
|  | Hasil penelitian dipublikasikan di...            | <a href="https://stikes-nhm.e-journal.id/NU/index">https://stikes-nhm.e-journal.id/NU/index</a>   |
|  | Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke- | II  |
|  | Untuk mencapai CPL MK                            | Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.02) |
| Pembelajaran terintegrasi dengan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat sebagai berikut |  |   |
| a  | Judul Kegiatan PkM                               | Implementasi SDKI, SIKI Dan SLKI Dalam Format NCP Dokumentasi Asuhan Keperawatan Di Rumah Sakit Sumber Hidup Kota Ambon                         |

|   |   |   |
|---|---|---|
| b | Tim Kegiatan PkM                          | <i>Talahatu et.al</i>   |
| c | Waktu Kegiatan PkM                        | Desember 2023   |
| d | Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke- | IV  |
| e | Untuk mencapai CPL MK                     | Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.02) |

**E. Evaluasi :** 
$$\frac{(\text{PBC} \times \text{bobot sks}) + (\text{PBP} \times \text{bobot sks})}{\text{Jumlah total sks}} = \frac{(\text{PBC} \times 1) + (\text{PBB} \times 1)}{2}$$

1. PBC (100 %) :

- a. UTS : 30 %
- b. UAS : 30 %
- c. Tugas : 25 %
- d. Sikap : 15 %

2. PBP (100 %) :

- a. Evaluasi checklist : 75%
- b. Sikap : 25 %

**F. Referensi**

1. Potter, P., Perry, A., Stockert, P., & Hall, A. (2017). *Fundamentals of nursing: Concepts, process, and practice*. 9<sup>th</sup> Ed. St. Louis
2. Kozier & Erb's.(2021).*Fundamentals of Nursing*, Global Edition ; Publisher, Pearson; 11th edition (March 10, 2021)
3. Moorhead Sue., et al (2013), *Nursing Outcomes Classification (NOC)* edisi 5, Elseiver Global Right; United Kingdom
4. Bulechek, GM, et al.,(2013), *Nursing Interventions Classification (NIC)* edisi 6 . Elseiver Global Right; United Kingdom
5. PPNI (2016). *Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia (SDKI)*, Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI
6. PPNI (2018). *Standar Luaran Keperawatan Indonesia (SLKI)*, Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI

7. PPNI (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI), Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI
8. PPNI (2021). Pedoman Standar Prosedur Operasional (SPO) Keperawatan, Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI
9. Gil Wayne Bsn, R.N. (2023). The Nursing Process: A Comprehensive Guide, available <https://nurseslabs.com/nursing-process/>
10. Tammy J. Toney-Butler; Jennifer M. Thayer. (2022). Nursing Process, available <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK499937/#:~:text=The%20nursing%20process%20functions%20as,planning%2C%20implementation%2C%20a%20evaluation.&text=Assessment%20is%20the%20first%20step,data%20collection%3B%20subjective%20and%20objective.>

E. Ringkasan Materi/*hand out* (terlampir)

F. Matrik Rencana Pembelajaran

| (1)<br>PERT<br>KE | (2)<br>SUB CAPAIAN<br>PEMBELAJARAN MATA<br>KULIAH<br>(Kemampuan akhir tiap<br>tahapam belajar)   | (3)<br>BAHAN KAJIAN DAN<br>SUB BAHAN KAJIAN  | (4)<br>METODE<br>PEMBELA<br>JARAN             | (5)<br>WAKTU  | (6)<br>AKTIVITAS<br>PEMBELAJARAN   | (7)<br>KRITERIA<br>(INDIKATOR)<br>CAPAIAN  | (8)<br>INSTRUMEN<br>PENILAIAN                    | (9)<br>BOBOT | (10)<br>DOSEN                     |
|-------------------|--|--|---|---|--|--|--|--------------|-----------------------------------|
| 1                 | a. Mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang Definisi berfikir kritis dan pengambilan keputusan dalam keperawatan ( <i>critical thinking and clinical judgment in nursing</i> ).<br>b. Mahasiswa mampu mengemukakan tentang Tujuan ( <i>goal</i> ) dan hasil akhir ( <i>outcome</i> ) keperawatan (C2, A2)<br>c. Mahasiswa mampu menerangkan tentang <i>Expert thinking</i> (C2, A2)<br>d. Mahasiswa mampu | Konsep berfikir kritis dan pengambilan keputusan dalam keperawatan ( <i>critical thinking and clinical judgment in nursing</i> )<br>a. Definisi<br>b. Tujuan ( <i>goal</i> ) dan hasil akhir ( <i>outcome</i> ) keperawatan<br>c. <i>Expert thinking</i><br>d. Pengembangan <i>clinical judgment (clinical reasoning skills)</i> | Perkuliahan<br>Penugasan<br>( <i>Luring</i> ) | Ceramah<br>1x100'<br><br>Tugas terstruktur<br>1 x 120'<br><br>Tugas mandiri<br>1 x 120' | Dosen menjelaskan tentang Konsep berfikir kritis dan pengambilan keputusan dalam keperawatan ( <i>Critical thinking and clinical judgment in Nursing</i> ).<br><br>Dosen menjelaskan tentang Konsep berfikir kritis dan pengambilan keputusan dalam keperawatan ( <i>Critical thinking and clinical judgment in Nursing</i> ). | Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar tentang Konsep berfikir kritis dan pengambilan keputusan dalam keperawatan ( <i>Critical thinking and clinical judgment in Nursing</i> )<br><br>Mahasiswa mampu menjelaskan dengan tepat tentang Konsep berfikir kritis dan pengambilan keputusan dalam keperawatan ( <i>Critical thinking and clinical judgment in Nursing</i> ) | Soal MCQ<br>Lembar penilaian diskusi/<br>makalah | 14%          | Tri Arini,<br>S.Kep.Ns.,<br>M.Kep |

| (1)<br>PERT<br>KE | (2)<br>SUB CAPAIAN<br>PEMBELAJARAN MATA<br>KULIAH<br>(Kemampuan akhir tiap<br>tahapam belajar)   | (3)<br>BAHAN KAJIAN DAN<br>SUB BAHAN KAJIAN   | (4)<br>METODE<br>PEMBELA<br>JARAN                         | (5)<br>WAKTU  | (6)<br>AKTIVITAS<br>PEMBELAJARAN   | (7)<br>KRITERIA<br>(INDIKATOR)<br>CAPAIAN  | (8)<br>INSTRUMEN<br>PENILAIAN                    | (9)<br>BOBOT | (10)<br>DOSEN                     |
|-------------------|--|---|---|---|--|--|--|--------------|-----------------------------------|
|                   | menerangkan tentang Pengembangan clinical judgment ( <i>clinical reasoning skills</i> ) (C2, A2)   |   |   |   |  |  |  |              |                                   |
| 2                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Pengertian proses keperawatan (C2, A2)</li> <li>b. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Tahapan proses keperawatan h(C2, A2)</li> <li>c. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Manfaat proses keperawatan (C2, A2)</li> <li>d. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Proses keperawatan sebagai metode penyelesaian masalah (C2, A2)</li> <li>e. Mahasiswa mampu mengemukakan tentang Perbandingan metode ilmiah dan proses keperawatan sebagai metode penyelesaian masalah (C2, A2)</li> </ul> | Konsep proses keperawatan <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian proses keperawatan</li> <li>b. Tahapan proses keperawatan</li> <li>c. Manfaat proses keperawatan</li> <li>d. Proses keperawatan sebagai metode penyelesaian masalah keperawatan</li> <li>e. Perbandingan metode ilmiah dan proses keperawatan sebagai metode penyelesaian masalah</li> </ul> | Perkuliahan<br>Tutorial<br>Penugasan<br>( <i>Luring</i> ) | Ceramah<br>1x100'<br><br>Tugas terstruktur<br>1 x 120'<br><br>Tugas mandiri<br>1 x 120' | Dosen menjelaskan tentang Konsep proses keperawatan<br><br>Dosen menjelaskan tentang Konsep proses keperawatan | Mahasiswa mampu menjelaskan dengan tepat tentang Konsep proses keperawatan<br><br>Mahasiswa mampu menjelaskan dengan tepat tentang Konsep proses keperawatan | Soal MCQ<br>Lembar penilaian diskusi/<br>makalah | 14%          | Tri Arini,<br>S.Kep.Ns.,<br>M.Kep |
| 3                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Pengertian pengkajian keperawatan (C2, A2)</li> <li>b. Mahasiswa mampu</li> </ul>  | Pengkajian keperawatan <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian</li> <li>b. Sumber data dalam keperawatan</li> </ul>  | Perkuliahan<br>Tutorial<br>Penugasan<br>( <i>Luring</i> ) | Ceramah<br>1x100'<br><br>Tugas terstruktur  | Dosen menjelaskan tentang Pengkajian keperawatan   | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pengkajian keperawatan   | Soal MCQ<br>Lembar penilaian diskusi/<br>makalah | 14%          | Tri Arini,<br>S.Kep.Ns.,<br>M.Kep |

| (1)<br>PERT<br>KE | (2)<br>SUB CAPAIAN<br>PEMBELAJARAN MATA<br>KULIAH<br>(Kemampuan akhir tiap<br>tahapam belajar)  | (3)<br>BAHAN KAJIAN DAN<br>SUB BAHAN KAJIAN  | (4)<br>METODE<br>PEMBELA<br>JARAN                                 | (5)<br>WAKTU  | (6)<br>AKTIVITAS<br>PEMBELAJARAN  | (7)<br>KRITERIA<br>(INDIKATOR)<br>CAPAIAN   | (8)<br>INSTRUMEN<br>PENILAIAN                             | (9)<br>BOBOT | (10)<br>DOSEN                     |
|-------------------|---|--|---|---|---|---|---|--------------|-----------------------------------|
|                   | <p>menerangkan tentang Sumber data dalam keperawatan (C2, A2)</p> <p>c. Mahasiswa mampu mengelompokan tentang Jenis dan klasifikasi data pengkajian keperawatan (C2, A2)</p> <p>d. Mahasiswa mampu memberikan contoh tentang Teknik anamnesa (C2, A2)</p> <p>e. Mahasiswa mampu membedakan Metode pemeriksaan fisik (inpeksi, palpasi, auskultasi, perkusi) (C2, A2)</p> <p>f. Mahasiswa mampu memberikan contoh tentang Teknik pemeriksaan <i>head to toe</i> (C2, A2)</p> | <p>c. Jenis dan klasifikasi data pengkajian keperawatan</p> <p>d. Teknik anamnesa</p> <p>e. Metode pemeriksaan fisik (inpeksi, palpasi, auskultasi, perkusi)</p> <p>f. Teknik pemeriksaan <i>head to toe</i></p>                                 |   | <p>1 x 120'</p> <p>Tugas mandiri<br/>1 x 120'</p>   | <p>Dosen menjelaskan tentang Pengkajian keperawatan</p>   | <p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pengkajian keperawatan</p>   |   |              |                                   |
| 4                 | <p>a. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Definsii diagnosis keperawatan (C2, A2)</p> <p>b. Mahasiswa mampu menentukan tentang Klasifikasi diagnosis keperawatan (C2, A2)</p> <p>c. Mahasiswa mampu mencontohkan tentang Jenis diagnosis keperawatan (C2, A2)</p>   | <p>Diagnosa keperawatan</p> <p>a. Definisi diagnosis keperawatan</p> <p>b. Klasifikasi diagnosis keperawatan</p> <p>c. Jenis diagnosis keperawatan</p> <p>d. Komponen diagnosis keperawatan</p> <p>e. Proses penegakan diagnosis keperawatan</p> | <p>Perkuliahan<br/>Tutorial<br/>Penugasan<br/>(<i>Luring</i>)</p> | <p>Ceramah<br/>1x100'</p> <p>Tugas terstruktur<br/>1 x 120'</p> <p>Tugas mandiri<br/>1 x 120'</p> | <p>Dosen menjelaskan tentang Diagnosa keperawatan</p> <p>Dosen menjelaskan tentang Diagnosa keperawatan</p> | <p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Diagnosa keperawatan</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Diagnosa keperawatan</p> | <p>Soal MCQ<br/>Lembar penilaian diskusi/<br/>makalah</p> | 14%          | Tri Arini,<br>S.Kep.Ns.,<br>M.Kep |

| (1)<br>PERT<br>KE | (2)<br>SUB CAPAIAN<br>PEMBELAJARAN MATA<br>KULIAH<br>(Kemampuan akhir tiap<br>tahapam belajar)   | (3)<br>BAHAN KAJIAN DAN<br>SUB BAHAN KAJIAN   | (4)<br>METODE<br>PEMBELA<br>JARAN       | (5)<br>WAKTU   | (6)<br>AKTIVITAS<br>PEMBELAJARAN   | (7)<br>KRITERIA<br>(INDIKATOR)<br>CAPAIAN  | (8)<br>INSTRUMEN<br>PENILAIAN                 | (9)<br>BOBOT | (10)<br>DOSEN                        |
|-------------------|--|---|---|--|--|--|---|--------------|--------------------------------------|
|                   | d. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Komponen diagnosis keperawatan (C2, A2)<br>e. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Proses penegakan diagnosis (C2, A2)<br>f. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Standar diagnosis keperawatan (C2, A2)  | f. Standar diagnosis keperawatan  |   |  |  |  |   |              |                                      |
| 5                 | a. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Definisi luaran keperawatan (C2, A2)<br>b. Mahasiswa mampu menggolongkan tentang Klasifikasi luaran keperawatan (C2, A2)<br>c. Mahasiswa mampu membedakan tentang Jenis luaran keperawatan Indonesia (C2, A2)<br>d. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Komponen luaran keperawatan (C2, A2)<br>e. Mahasiswa mampu mencontohkan tentang Penerapan standar luaran keperawatan (C2, A2) | Standar Luaran Keperawatan Indonesia<br>a. Definisi luaran keperawatan<br>b. Klasifikasi luaran keperawatan<br>c. Jenis luaran keperawatan Indonesia<br>d. Komponen luaran keperawatan<br>e. Penerapan standar luaran keperawatan | Perkuliahan Penugasan ( <i>Luring</i> ) | Ceramah 1x100'<br><br>Tugas terstruktur 1 x 120'<br><br>Tugas mandiri 1 x 120' | Dosen menjelaskan tentang Standar Luaran Keperawatan Indonesia<br><br>Dosen menjelaskan tentang Standar Luaran Keperawatan Indonesia | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Standar Luaran Keperawatan Indonesia<br><br>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Standar Luaran Keperawatan Indonesia | Soal MCQ<br>Lembar penilaian diskusi/ makalah | 14%          | Dr. Dewi MPP, M.Kep. Ns., Sp.Kep.M B |

| (1)<br>PERT<br>KE | (2)<br>SUB CAPAIAN<br>PEMBELAJARAN MATA<br>KULIAH<br>(Kemampuan akhir tiap<br>tahapam belajar)   | (3)<br>BAHAN KAJIAN DAN<br>SUB BAHAN KAJIAN   | (4)<br>METODE<br>PEMBELA<br>JARAN                       | (5)<br>WAKTU  | (6)<br>AKTIVITAS<br>PEMBELAJARAN   | (7)<br>KRITERIA<br>(INDIKATOR)<br>CAPAIAN  | (8)<br>INSTRUMEN<br>PENILAIAN                 | (9)<br>BOBOT | (10)<br>DOSEN                                       |
|-------------------|--|---|---|---|--|--|---|--------------|---|
| 6                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Definisi intervensi dan tindakan (C2, A2)</li> <li>b. Mahasiswa mampu menggolongkan tentang Klasifikasi tindakan keperawatan (C2 A2)</li> <li>c. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Komponen intervensi keperawatan (C2, A2)</li> <li>d. Mahasiswa mampu menerapkan tentang intervensi keperawatan (C2, A2)</li> <li>e. Mahasiswa mampu memperkirakann tentang Standar intervensi keperawatan indonesia (C2, A2)</li> <li>f. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Tautan SDKI dan SIKI (C2, A2)</li> <li>g. Mahasiswa mampu menggolongkan tentang Klasifikasi SIKI (C2, A2)</li> </ul> | Perencanaan keperawatan (SIKI) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Definisi intervensi dan tindakan keperawatan</li> <li>b. Klasifikasi tindakan keperawatan</li> <li>c. Komponen intervensi keperawatan</li> <li>d. Penentuan intervensi keperawatan</li> <li>e. Standar intervensi keperawatan indonesia</li> <li>f. Tautan SDKI dan SIKI</li> <li>g. Klasifikasi SIKI</li> </ul> | Perkuliahan<br>Tutorial<br>Penugasan<br><i>(Luring)</i> | Ceramah<br>1x100'<br><br>Tugas<br>terstruktur<br>1 x 120'<br><br>Tugas<br>mandiri<br>1 x 120' | Dosen menjelaskan tentang Perencanaan keperawatan (SIKI)<br><br>Dosen menjelaskan tentang Perencanaan keperawatan (SIKI) | Mahasiswa mampu menerangkan tentang Perencanaan keperawatan (SIKI)<br><br>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Perencanaan keperawatan (SIKI) | Soal MCQ<br>Lembar penilaian diskusi/ makalah | 14%          | Dr. Dewi<br>MPP,<br>M.Kep.<br>Ns.,<br>Sp.Kep.M<br>B |
| 7                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Pengertian Implimentasi keperawatan (SPO) (C2, A2)</li> <li>b. Mahasiswa mampu menerangkan tentang</li> </ul>  | Implementasi keperawatan (SPO) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian</li> <li>b. Respon pasien terhadap tindakan keperawatan</li> </ul> Evaluasi asuhan keperawatan  | Perkuliahan<br>Tutorial<br>Penugasan<br><i>(Luring)</i> | Ceramah<br>1x100'<br><br>Tugas<br>terstruktur<br>1 x 120'                                     | Dosen menjelaskan tentang Implimentasi keperawatan (SPO)<br><br>Dosen menjelaskan tentang Implimentasi keperawatan (SPO) | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Implimentasi keperawatan (SPO)<br><br>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang                                | Soal MCQ<br>Lembar penilaian diskusi/ makalah | 16%          | Dr. Dewi<br>MPP,<br>M.Kep.<br>Ns.,<br>Sp.Kep.M<br>B |

| (1)<br>PERT<br>KE            | (2)<br>SUB CAPAIAN<br>PEMBELAJARAN MATA<br>KULIAH<br>(Kemampuan akhir tiap<br>tahapam belajar)   | (3)<br>BAHAN KAJIAN DAN<br>SUB BAHAN KAJIAN   | (4)<br>METODE<br>PEMBELA<br>JARAN | (5)<br>WAKTU              | (6)<br>AKTIVITAS<br>PEMBELAJARAN  | (7)<br>KRITERIA<br>(INDIKATOR)<br>CAPAIAN   | (8)<br>INSTRUMEN<br>PENILAIAN   | (9)<br>BOBOT | (10)<br>DOSEN                     |
|------------------------------|--|---|-----------------------------------|---------------------------|---|---|---------------------------------|--------------|-----------------------------------|
|                              | <p>Respon pasimengemukakan terhadap tindakan keperawatan (C2, A2)</p> <p>c. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Definisi evaluasi keperawatan (C2, A2)</p> <p>d. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Tujuan evaluasi keperawatan (C2, A2)</p> <p>e. Mahasiswa mampu membedakan tentang Jenis evaluasi keperawatan (C2, A2)</p> <p>f. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Proses evaluasi keperawatan (C2, A2)</p> <p>g. Mahasiswa mampu menrangkan tentang Kerangka waktu evaluasi keperawatan (C2, A2)</p> <p>h. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Komponen SOAP / SOAPIER (C2, A2)</p> | <p>a. Definisi evaluasi keperawatan</p> <p>b. Tujuan evaluasi keperawatan</p> <p>c. Jenis evaluasi keperawatan</p> <p>d. Proses evaluasi keperawatan</p> <p>e. Proses evaluasi keperawatan</p> <p>f. Kerangka waktu evaluasi keperawatan</p> <p>g. Komponen SOAP / SOAPIER (catatan perkembangan)</p> |                                   | Tugas mandiri<br>1 x 120' | <p>Dosen menjelaskan tentang Evaluasi asuhan keperawatan</p> <p>Dosen menjelaskan tentang Evaluasi asuhan keperawatan</p> | <p>Implenentasi keperawatan (SPO)</p> <p>Mahasiswa menjelaskan tentang Evaluasi asuhan keperawatan</p> <p>Mahasiswa menjelaskan tentang Evaluasi asuhan keperawatan</p> |                                 |              |                                   |
| <b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b> |  |   |                                   |                           |   |   |                                 |              |                                   |
| 1                            | Mahasiswa mampu melakukan anamnesa keperawatan C3, P2, A3  | Anamnesa  | Demostrasi<br><br>Simulasi        | Praktikum<br>1x170'       | Dosen mendemonstrasikan tentang anamnesa keperawatan  | Mahasiswa mendemonstrasikan tentang anamnesa keperawatan  | Unjuk kerja,<br>Lembar obsrvasi | 7%           | Tri Arini,<br>S.Kep.Ns.,<br>M.Kep |

| (1)<br>PERT<br>KE | (2)<br>SUB CAPAIAN<br>PEMBELAJARAN MATA<br>KULIAH<br>(Kemampuan akhir tiap<br>tahapam belajar)                   | (3)<br>BAHAN KAJIAN DAN<br>SUB BAHAN KAJIAN                                     | (4)<br>METODE<br>PEMBELA<br>JARAN             | (5)<br>WAKTU   | (6)<br>AKTIVITAS<br>PEMBELAJARAN  | (7)<br>KRITERIA<br>(INDIKATOR)<br>CAPAIAN   | (8)<br>INSTRUMEN<br>PENILAIAN      | (9)<br>BOBOT | (10)<br>DOSEN   |
|-------------------|--|---|---|--|---|---|------------------------------------|--------------|---|
|                   |  |   |   | Praktikum<br>mandiri<br>1x70'                            |   |   |                                    |              |   |
| 2                 | Mahasiswa mampu penerapan fisik "head to toe" secara inspeksi, palpasi, perkusi, dan auskultasi C3, P2, A3       | Penerapan fisik "head to toe" secara inspeksi, palpasi, perkusi, dan auskultasi | Demostrasi<br><br>Simulasi                    | Praktikum<br>1x170'<br><br>Praktikum<br>mandiri<br>1x70' | Dosen mendemonstrasikan tentang penerapan fisik "head to toe" secara inspeksi, palpasi, perkusi, dan auskultasi | Mahasiswa mendemonstrasikan penerapan fisik "head to toe" secara inspeksi, palpasi, perkusi, dan auskultasi     | Unjuk kerja,<br>Lembar<br>obsrvasi | 7%           | Tri Arini,<br>S.Kep.Ns.,<br>M.Kep                       |
| 3                 | Mahasiswa mampu mengnalisa data: pengelompokan data subyektif dan obyektif C4, P2, A3                            | Analisa data: pengelompokan data subyektif dan obyektif                         | Demostrasi<br><br>Simulasi<br><br>Studi Kasus | Praktikum<br>1x170'<br><br>Praktikum<br>mandiri<br>1x70' | Dosen mendemonstrasikan tentang Analisa data: pengelompokan data subyektif dan obyektif                         | Mahasiswa melakukan analisa data: pengelompokan data subyektif dan obyektif                                     | Unjuk kerja,<br>Lembar<br>obsrvasi | 7%           | Tri Arini,<br>S.Kep.Ns.,<br>M.Kep                       |
| 4                 | Mahasiswa mampu merumuskan diagnosis keperawatan Indonesia (SDKI) C3/C4, P4, A3                                  | Perumusan diagnosis keperawatan Indonesia (SDKI)                                | Demostrasi<br><br>Simulasi<br><br>Studi Kasus | Praktikum<br>1x170'<br><br>Praktikum<br>mandiri<br>1x70' | Dosen mendemonstrasikan tentang Perumusan diagnosis keperawatan Indonesia (SDKI)n                               | Mahasiswa mendemonstrasikan tentang Perumusan diagnosis keperawatan Indonesia (SDKI)                            | Unjuk kerja,<br>Lembar<br>obsrvasi | 7%           | Tri Arini,<br>S.Kep.Ns.,<br>M.Kep                       |
| 5                 | Mahasiswa mampu melakukan penyusunan rencana asuhan, tujuan dan kriteria keberhasilan (SIKI dan SLKI) C3, P2, A3 | Penyusunan rencana asuhan, tujuan dan kriteria keberhasilan (SIKI dan SLKI)     | Demostrasi<br><br>Simulasi<br><br>Studi Kasus | Praktikum<br>1x170'<br><br>Praktikum<br>mandiri<br>1x70' | Dosen mendemonstrasikan tentang Penyusunan rencana asuhan, tujuan dan kriteria keberhasilan (SIKI dan SLKI)     | Mahasiswa mendemonstrasikan tentang Penyusunan rencana asuhan, tujuan dan kriteria keberhasilan (SIKI dan SLKI) | Unjuk kerja,<br>Lembar<br>obsrvasi | 7%           | Rahmita<br>Nuril<br>Amalia,<br>S.Kep.,<br>Ns.,<br>M.Kep |

| (1)<br>PERT<br>KE | (2)<br>SUB CAPAIAN<br>PEMBELAJARAN MATA<br>KULIAH<br>(Kemampuan akhir tiap<br>tahapam belajar)  | (3)<br>BAHAN KAJIAN DAN<br>SUB BAHAN KAJIAN   | (4)<br>METODE<br>PEMBELA<br>JARAN             | (5)<br>WAKTU                                    | (6)<br>AKTIVITAS<br>PEMBELAJARAN   | (7)<br>KRITERIA<br>(INDIKATOR)<br>CAPAIAN   | (8)<br>INSTRUMEN<br>PENILAIAN | (9)<br>BOBOT | (10)<br>DOSEN                            |
|-------------------|---|---|---|---|--|---|-------------------------------|--------------|--|
| 6                 | Mahasiswa mampu menentukan tindakan C3, P5, A3  | Penentuan tindakan keperawatan  | Demostrasi<br><br>Simulasi<br><br>Studi Kasus | Praktikum 1x170'<br><br>Praktikum mandiri 1x70' | Dosen mendemonstrasikan tentang Penyusunan rencana asuhan, tujuan dan kriteria keberhasilan (SIKI dan SLKI)  | Mahasiswa mendemonstrasikan tentang Penyusunan rencana asuhan, tujuan dan kriteria keberhasilan (SIKI dan SLKI)   | Unjuk kerja, Lembar obsrvasi  | 7%           | Rahmita Nuril Amalia, S.Kep., Ns., M.Kep |
| 7                 | Mahasiswa mampu melakukan evaluasi keperawatan C3, P2, A3   | elakukan evaluasi   | Demostrasi<br><br>Simulasi<br><br>Studi Kasus | Praktikum 1x170'<br><br>Praktikum mandiri 1x70' | Dosen mendemonstrasikan tentang Penyusunan rencana asuhan, tujuan dan kriteria keberhasilan (SIKI dan SLKI)  | Mahasiswa mendemonstrasikan tentang Penyusunan rencana asuhan, tujuan dan kriteria keberhasilan (SIKI dan SLKI)   | Unjuk kerja, Lembar obsrvasi  | 7%           | Rahmita Nuril Amalia, S.Kep., Ns., M.Kep |
| 8                 | Mahasiswa mampu menerapkan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S (studi kasus kebutuhan cairan, sirkulasi dan penyuluhan pembelajaran) C3, P2, A3 | Praktika penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S (studi kasus kebutuhan respirasi, nutrisi, aktivitas istirahat, kemanan proteksi) @ 8 kelompok | Penugasan Studi Kasus                         | Praktikum 1x170'<br><br>Praktikum mandiri 1x70' | Dosen menanggapi tentang penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S (studi kasus kebutuhan respirasi, nutrisi, aktivitas istirahat, kemanan proteksi) | Mahasiswa melakukan penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S (studi kasus kebutuhan respirasi, nutrisi, aktivitas istirahat, kemanan proteksi) | Unjuk kerja, Lembar obsrvasi  | 7%           | Tri Arini, S.Kep.Ns., M.Kep              |
| 9                 | Mahasiswa mampu menerapkan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan   | Praktika penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan   | Penugasan Studi Kasus                         | Praktikum 1x170'                                | Dosen menanggapi tentang penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan   | Mahasiswa melakukan penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan   | Unjuk kerja, Lembar obsrvasi  | 7%           | Rahmita Nuril Amalia, S.Kep.,            |

| (1)<br>PERT<br>KE | (2)<br>SUB CAPAIAN<br>PEMBELAJARAN MATA<br>KULIAH<br>(Kemampuan akhir tiap<br>tahapam belajar)   | (3)<br>BAHAN KAJIAN DAN<br>SUB BAHAN KAJIAN  | (4)<br>METODE<br>PEMBELA<br>JARAN | (5)<br>WAKTU                                    | (6)<br>AKTIVITAS<br>PEMBELAJARAN  | (7)<br>KRITERIA<br>(INDIKATOR)<br>CAPAIAN  | (8)<br>INSTRUMEN<br>PENILAIAN   | (9)<br>BOBOT | (10)<br>DOSEN                            |
|-------------------|--|--|-----------------------------------|---|---|--|---------------------------------|--------------|--|
|                   | penerapan 3S (studi kasus kebutuhan cairan,sirkulasi dan penyuluhan pembelajaran) C3, P2, A3   | penerapan 3S (studi kasus kebutuhan eleminasi, kebersihan diri, nyeri dan kenyamanan) @ 8 kelompok   |                                   | Praktikum mandiri 1x70'                         | dengan penerapan 3S (studi kasus kebutuhan eleminasi, kebersihan diri, nyeri dan kenyamanan)  | keperawatan dengan penerapan 3S (studi kasus kebutuhan eleminasi, kebersihan diri, nyeri dan kenyamanan)   |                                 |              | Ns.,<br>M.Kep                            |
| 10                | Mahasiswa mampu menerapkan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S (studi kasus kebutuhan cairan,sirkulasi dan penyuluhan pembelajaran) C3, P2, A3 | Praktika penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S (studi kasus kebutuhan cairan,sirkulasi dan penyuluhan pembelajaran) @ 8 kelompok | Penugasan Studi Kasus             | Praktikum 1x170'<br><br>Praktikum mandiri 1x70' | Dosen menanggapi tentang penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S (studi kasus kebutuhan cairan,sirkulasi dan penyuluhan pembelajaran) | Mahasiswa melakukan penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S (studi kasus kebutuhan cairan,sirkulasi dan penyuluhan pembelajaran) | Unjuk kerja,<br>Lembar obsrvasi | 7%           | Rahmita Nuril Amalia, S.Kep., Ns., M.Kep |
| 11                | Mahasiswa mampu mempertunjukan/mempresentasikan hasil penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S C3, P2, A3                                 | Presentasi penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S : kelompok 1, 2   | Presentasi                        | Praktikum 1x170'<br><br>Praktikum mandiri 1x70' | Dosen menilai tentang Presentasi penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan   | Mahasiswa Presentasi penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan keberhasilan (SIKI dan SLKI)   | Unjuk kerja,<br>Lembar obsrvasi | 7,25%        | Tri Arini, S.Kep.Ns., M.Kep              |
| 12                | Mahasiswa mampu mempertunjukan/mempresentasikan hasil penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S C3, P2, A3                                 | Presentasi penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S: kelompok 3,4   | Presentasi                        | Praktikum 1x170'<br><br>Praktikum mandiri 1x70' | Dosen menilai tentang Presentasi penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan   | Mahasiswa Presentasi penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan keberhasilan (SIKI dan SLKI)   | Unjuk kerja,<br>Lembar obsrvasi | 7,25%        | Tri Arini, S.Kep.Ns., M.Kep              |

| (1)<br>PERT<br>KE | (2)<br>SUB CAPAIAN<br>PEMBELAJARAN MATA<br>KULIAH<br>(Kemampuan akhir tiap<br>tahapam belajar)  | (3)<br>BAHAN KAJIAN DAN<br>SUB BAHAN KAJIAN  | (4)<br>METODE<br>PEMBELA<br>JARAN | (5)<br>WAKTU  | (6)<br>AKTIVITAS<br>PEMBELAJARAN  | (7)<br>KRITERIA<br>(INDIKATOR)<br>CAPAIAN  | (8)<br>INSTRUMEN<br>PENILAIAN      | (9)<br>BOBOT | (10)<br>DOSEN   |
|-------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|--|------------------------------------|--------------|---|
| 13                | Mahasiswa mampu mempertunjukkan/mempresentasikan hasil penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S C3, P2, A3 | Presentasi penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S : kelompok 5, 6 | Presentasi                        | Praktikum<br>1x170'<br><br>Praktikum<br>mandiri<br>1x170' | Dosen menilai tentang Presentasi penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan | Mahasiswa Presentasi penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan keberhasilan (SIKI dan SLKI) | Unjuk kerja,<br>Lembar<br>obsrvasi | 7,25%        | Rahmita<br>Nurul<br>Amalia,<br>S.Kep.,<br>Ns.,<br>M.Kep |
| 14                | Mahasiswa mampu mempertunjukkan/mempresentasikan hasil penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S C3, P2, A3 | Presentasi penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S : kelompok 7,8  | Presentasi                        | Praktikum<br>1x170<br><br>Praktikum<br>mandiri<br>1x70''  | Dosen menilai tentang Presentasi penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan | Mahasiswa Presentasi penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan keberhasilan (SIKI dan SLKI) | Unjuk kerja,<br>Lembar<br>obsrvasi | 7,25%        | Rahmita<br>Nurul<br>Amalia,<br>S.Kep.,<br>Ns.,<br>M.Kep |

**UJIAN AKHIR SEMESTER**

| OTORISASI/PENGEMBANGAN | Dosen Pengembang RPS/PJMK   | Kaprodi  | Wakil Ketua I   |
|------------------------|---|--|---|
|                        | <br>Dr. Dewi Murdiyanti PP, M.Kep.,<br>Ns., Sp.Kep.M.B. | <br>Dewi Kusumaningtyas, S.Kep.,<br>Ns., M.Kep. | <br>Dwi Wulan Minarsih, S.Kep.,<br>Ns., M.Kep. |

## DESKRIPSI TUGAS

**MATA KULIAH** : Metode Keperawatan  
**SEMESTER** : I **sks** : 2  
**MINGGU KE** : 1 **Tugas ke** : 1

**TUJUAN TUGAS** : mampu menyusun hasil latihan berpikir kritis dalam keperawatan dari Sosok perawat menggunakan salah satu metode THINK.

### URAIAN TUGAS :

- Obyek garapan** : Berpikir kritis dalam keperawatan
- Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan** : Tugas tulis tangan tentang hasil latihan berpikir kritis dalam keperawatan dari Sosok perawat menggunakan salah satu metode THINK..
- Metode/ cara pengerjaan tugas** : Dalam tugas ini mahasiswa menyusun resume secara individu dengan tulis tangan dalam kertas HVs maksimal 11lembar dan dikumpulkan dalam 2 hari setelah tugas diberikan, dikumpulkan di e-learning. Buku wajib yang digunakan salah satunya adalah Potter, P., Perry, A., Stockert, P., & Hall, A. (2017). *Fundamentals of nursing: Concepts, process, and practice*. 9<sup>th</sup> Ed. St. Louis
- Resume dikumpulkan maksimal 3 hari setelah pertemuan diberikan.
- Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan** : *Report paper*

**KRITERIA PENILAIAN** : Ketepatan isi 50%, Sumber yang digunakan 25%, Ketepatan pengumpulan resume 25%

**Rubrik Deskriptik** : Ketepatan isi

| Dimensi                  | Sangat Baik            | Baik   | Cukup  | Kurang                          |
|--------------------------|------------------------|--|--|---------------------------------|
| SKOR                     | (86-100)               | (61-85)  | (41-60)  | < 40                            |
| Kelengkapan konsep (50%) | Lengkap dan integratif | Lengkap  | Hanya sebagian konsep saja   | Tidak ada konsep                |
| Kebenaran konsep (50%)   | Ditulis dengan tepat   | Ditulis dengan lengkap tetapi penjelasan pada masing-masing kurang tepat | Kurang dapat menuliskan aspek penting yang harus dimuat dalam resume | Tidak ada konsep yang disajikan |

**Rubrik Deskriptik : Sumber yang digunakan**

| <b>Dimensi</b>                        | <b>Sangat Baik</b>   | <b>Baik</b>  | <b>Cukup</b>   | <b>Kurang</b>                                  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>SKOR</b>                           | <b>(86-100)</b>  | <b>(61-85)</b>   | <b>(41-60)</b>   | <b>&lt; 40</b>                                 |
| Jumlah sumber yang digunakan (50%)    | Menggunakan > 4 sumber   | Menggunakan 4 sumber   | Menggunakan 3 sumber   | Menggunakan < 3 sumber                         |
| Kebenaran sumber yang digunakan (50%) | Menggunakan 1 sumber wajib yang disarankan, dan > 3 sumber lain dengan tahun terbit 5 tahun terakhir | Menggunakan 1 sumber wajib yang disarankan, dan 3 sumber lain dengan tahun terbit 5 tahun terakhir | Menggunakan 1 sumber wajib yang disarankan, dan 2 sumber lain dengan tahun terbit > 5 tahun terakhir | Tidak menggunakan sumber wajib yang disarankan |

**Rubrik Deskriptik : Ketepatan pengumpulan**

| <b>Dimensi</b>               | <b>Sangat Baik</b>                          | <b>Baik</b>                          | <b>Cukup</b>                                      | <b>Kurang</b>                               |
|------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|
| <b>SKOR</b>                  | <b>(86-100)</b>                             | <b>(61-85)</b>                       | <b>(41-60)</b>                                    | <b>&lt; 40</b>                              |
| Ketepatan pengumpulan (100%) | Sebelum 3 hari dari setelah pemberian tugas | Tepat 3 hari setelah pemberian tugas | Lebih dari 3 hari -5 hari setelah pemberian tugas | Lebih dari 1 minggu setelah pemberian tugas |

## DESKRIPSI TUGAS

**MATA KULIAH** : Metode Keperawatan  
**SEMESTER** : I **sks : 2**  
**MINGGU KE** : 1 **Tugas ke : 2**

**TUJUAN TUGAS** : mampu menyusun resume tentang pengkajian keperawatan sesuai dengan kaidah penulisan yang benar dan menjelaskan tahap pengkajian keperawatan

### URAIAN TUGAS :

- Obyek garapan** : Tahap pengkajian pada proses keperawatan
- Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan** : Resume berisi tentang pengkajian keperawatan, masing-masing metode dijelaskan secara rinci mulai dari pengertian sampai hal-hal yang penting yang perlu diperhatikan dalam setiap bagian metode pengkajian keperawatan.
- Metode/ cara pengerjaan tugas** : Dalam tugas ini mahasiswa menyusun resume secara individu dibuat dalam kertas Hvs ditulis tangan. Dikumpulkan 2 hari setelah tugas diberikan, dikumpulkan di penanggungjawab mata kuliah. Buku wajib yang digunakan salah satunya adalah Potter, P., Perry, A., Stockert, P., & Hall, A. (2017). *Fundamentals of nursing: Concepts, process, and practice*. 9<sup>th</sup> Ed. St. Louis
- Resume dikumpulkan maksimal 2 hari setelah tugas diberikan di koordinator mata kuliah.
- Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan** : Resume

**KRITERIA PENILAIAN** : Ketepatan isi 50%, Sumber yang digunakan 25%, Ketepatan pengumpulan resume 25%

### Rubrik Deskriptik : Ketepatan isi

| Dimensi                  | Sangat Baik             | Baik   | Cukup  | Kurang                          |
|--------------------------|-------------------------|--|--|---------------------------------|
| SKOR                     | (86-100)                | (61-85)  | (41-60)  | < 40                            |
| Kelengkapan konsep (50%) | Lengkap dan integratif  | Lengkap  | Hanya sebagian konsep saja   | Tidak ada konsep                |
| Kebenaran konsep (50%)   | Dituliskan dengan tepat | Ditulis dengan lengkap tetapi penjelasan pada masing-masing kurang tepat | Kurang dapat menuliskan aspek penting yang harus dimuat dalam resume | Tidak ada konsep yang disajikan |

**Rubrik Deskriptik : Sumber yang digunakan**

| <b>Dimensi</b>                        | <b>Sangat Baik</b>   | <b>Baik</b>  | <b>Cukup</b>   | <b>Kurang</b>                                  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>SKOR</b>                           | <b>(86-100)</b>  | <b>(61-85)</b>   | <b>(41-60)</b>   | <b>&lt; 40</b>                                 |
| Jumlah sumber yang digunakan (50%)    | Menggunakan > 4 sumber   | Menggunakan 4 sumber   | Menggunakan 3 sumber   | Menggunakan < 3 sumber                         |
| Kebenaran sumber yang digunakan (50%) | Menggunakan 1 sumber wajib yang disarankan, dan > 3 sumber lain dengan tahun terbit 5 tahun terakhir | Menggunakan 1 sumber wajib yang disarankan, dan 3 sumber lain dengan tahun terbit 5 tahun terakhir | Menggunakan 1 sumber wajib yang disarankan, dan 2 sumber lain dengan tahun terbit > 5 tahun terakhir | Tidak menggunakan sumber wajib yang disarankan |

**Rubrik Deskriptik : Ketepatan pengumpulan resume**

| <b>Dimensi</b>               | <b>Sangat Baik</b>                     | <b>Baik</b>                          | <b>Cukup</b>                                      | <b>Kurang</b>                               |
|------------------------------|--|--------------------------------------|---|---|
| <b>SKOR</b>                  | <b>(86-100)</b>                        | <b>(61-85)</b>                       | <b>(41-60)</b>                                    | <b>&lt; 40</b>                              |
| Ketepatan pengumpulan (100%) | Sebelum 2 hari setelah pemberian tugas | Tepat 2 hari setelah pemberian tugas | Lebih dari 2 hari -5 hari setelah pemberian tugas | Lebih dari 1 minggu setelah pemberian tugas |

## DESKRIPSI TUGAS

**MATA KULIAH** : Metode Keperawatan  
**SEMESTER** : I **sks** : 2  
**MINGGU KE** : 2 **Tugas ke** : 3

**TUJUAN TUGAS** : mampu menyusun resume tentang diagnosis keperawatan sesuai dengan kaidah penulisan yang benar dan menjelaskan tahap perencanaan keperawatan

### URAIAN TUGAS :

- Obyek garapan** : Tahap diagnosis keperawatan pada proses keperawatan
- Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan** : Quiz berisi tentang diagnosis keperawatan, masing-masing metode dijelaskan secara rinci mulai dari definisi, batasan karakteristik dan factor yang berhubungan.
- Metode/ cara pengerjaan tugas** : Dalam tugas ini mahasiswa mengisi quizz yang akan diberikan dosen melalui *google form*. Buku wajib yang digunakan salah satunya adalah PPNI (2016). Standar Diagnosis Keperawatan Indonesia (SDKI), Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI
- Resume dikumpulkan setelah selesai pertemuanyang diberikan.
- Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan** : hasil jawaban quiz di Google Form

**KRITERIA PENILAIAN** : Ketepatan isi 100%

**Rubrik Deskriptik** : Ketepatan isi

| Dimensi                  | Sangat Baik             | Baik   | Cukup  | Kurang                          |
|--------------------------|-------------------------|--|--|---------------------------------|
| SKOR                     | (86-100)                | (61-85)  | (41-60)  | < 40                            |
| Kelengkapan konsep (50%) | Lengkap dan integratif  | Lengkap  | Hanya sebagian konsep saja   | Tidak ada konsep                |
| Kebenaran konsep (50%)   | Dituliskan dengan tepat | Ditulis dengan lengkap tetapi penjelasan pada masing-masing kurang tepat | Kurang dapat menuliskan aspek penting yang harus dimuat dalam resume | Tidak ada konsep yang disajikan |

## DESKRIPSI TUGAS

**MATA KULIAH** : Metode Keperawatan  
**SEMESTER** : I **sks** : 2  
**MINGGU KE** : 3 **Tugas ke** : 4-5

**TUJUAN TUGAS** : mampu menjelaskan kembali perencanaan keperawatan sesuai dengan kaidah tahap perencanaan keperawatan

**URAIAN TUGAS :**

- a. **Obyek garapan** : Tahap perencanaan pada proses keperawatan
- b. **Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan** :. Melakukan responsi lisan..
- c. **Metode/ cara pengerjaan tugas** : Dalam tugas ini mahasiswa menyusun secara individu ditulis tangan selama 1 minggu. Menyusun proiritas keperawatan dan menyusun tujuan serta kriteria hasil. Buku wajib yang digunakan salah satunya adalah PPNI (2018). Standar Luaran Keperawatan Indonesia (SLKI), Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI dan buku PPNI (2018). Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI), Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI
- d. **Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan** : kebenaran menjelaskan oral
- e. **KRITERIA PENILAIAN** : Ketepatan responsi 75% Ketepatan jadwal 25%,

**Rubrik Deskriptik : Ketepatan isi**

| Dimensi                | Sangat Baik            | Baik           | Cukup                      | Kurang           |
|------------------------|------------------------|----------------|----------------------------|------------------|
| <b>SKOR</b>            | <b>(86-100)</b>        | <b>(61-85)</b> | <b>(41-60)</b>             | <b>&lt; 40</b>   |
| Ketepatan responsi 75% | Lengkap dan integratif | Lengkap        | Hanya sebagian konsep saja | Tidak ada konsep |

**Rubrik Deskriptik : Ketepatan jadwal**

| Dimensi               | Sangat Baik                                   | Baik  | Cukup                                     | Kurang                          |
|-----------------------|---|---|---|---------------------------------|
| <b>SKOR</b>           | <b>(86-100)</b>                               | <b>(61-85)</b>                                  | <b>(41-60)</b>                            | <b>&lt; 40</b>                  |
| Ketepatan jadwal 25%, | Dilaksanakan dalam 1 minggu setelah penugasan | Dilaksanakan dalam 1-2 minggu setelah penugasan | Dilaksanakan > 2 minggu setelah penugasan | Tidak ada konsep yang disajikan |

## DESKRIPSI TUGAS

**MATA KULIAH** : Metode Keperawatan  
**SEMESTER** : I **sks : 2**  
**MINGGU KE** : 4 **Tugas ke : 6**

**TUJUAN TUGAS** : mampu menyusun tentang pelaksanaan keperawatan sesuai dengan kaidah penulisan yang benar dan menjelaskan tahap pelaksanaan keperawatan

### URAIAN TUGAS :

- Obyek garapan** : Tahap pelaksanaan pada proses keperawatan
- Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan** :. Quiz berisi tentang diagnosis keperawatan, masing-masing metode dijelaskan secara rinci mulai dari definisi, batasan karakteristik dan factor yang berhubungan.
- Metode/ cara pengerjaan tugas** : Dalam tugas ini mahasiswa mengisi quizz yang akan diberikan dosen melalui google form. Buku wajib yang digunakan salah satunya adalah PPNI (2018). Standar Operasional Prosedur (SOP) Edisi 1. Jakarta: DPP PPNI
- Resume dikumpulkan setelah selesai pertemuanyang diberikan.
- Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan** : hasil jawaban quiz di Google Form

**KRITERIA PENILAIAN** : Ketepatan isi 100%

**Rubrik Deskriptik** : Ketepatan isi

| Dimensi                  | Sangat Baik            | Baik   | Cukup  | Kurang                          |
|--------------------------|------------------------|--|--|---------------------------------|
| SKOR                     | (86-100)               | (61-85)  | (41-60)  | < 40                            |
| Kelengkapan konsep (50%) | Lengkap dan integratif | Lengkap  | Hanya sebagian konsep saja   | Tidak ada konsep                |
| Kebenaran konsep (50%)   | Ditulis dengan tepat   | Ditulis dengan lengkap tetapi penjelasan pada masing-masing kurang tepat | Kurang dapat menuliskan aspek penting yang harus dimuat dalam resume | Tidak ada konsep yang disajikan |

## DESKRIPSI TUGAS

**MATA KULIAH** : Metode Keperawatan  
**SEMESTER** : I **sks : 2**  
**MINGGU KE** : 4 **Tugas ke : 7**

**TUJUAN TUGAS** : mampu menyusun tentang evaluasi keperawatan sesuai dengan kaidah penulisan yang benar dan menjelaskan tahap evaluasi keperawatan

### URAIAN TUGAS :

- Obyek garapan** : Tahap evaluasi pada proses keperawatan
- Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan** : Quiz berisi tentang diagnosis keperawatan, masing-masing metode dijelaskan secara rinci mulai dari definisi, batasan karakteristik dan factor yang berhubungan.
- Metode/ cara pengerjaan tugas** : Dalam tugas ini mahasiswa mengisi quizz yang akan diberikan dosen melalui google form. Buku wajib yang digunakan salah satunya adalah Kozier & Erb's.(2021).Fundamentals of Nursing, Global Edition ; Publisher, Pearson; 11th edition (March 10, 2021)
- Resume dikumpulkan setelah selesai pertemuanyang diberikan.
- Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan** : hasil jawaban quiz di *Google Form*

**KRITERIA PENILAIAN** : Ketepatan isi 100%

**Rubrik Deskriptik** : Ketepatan isi

| Dimensi                  | Sangat Baik             | Baik   | Cukup  | Kurang                          |
|--------------------------|-------------------------|--|--|---------------------------------|
| SKOR                     | (86-100)                | (61-85)  | (41-60)  | < 40                            |
| Kelengkapan konsep (50%) | Lengkap dan integratif  | Lengkap  | Hanya sebagian konsep saja   | Tidak ada konsep                |
| Kebenaran konsep (50%)   | Dituliskan dengan tepat | Ditulis dengan lengkap tetapi penjelasan pada masing-masing kurang tepat | Kurang dapat menuliskan aspek penting yang harus dimuat dalam resume | Tidak ada konsep yang disajikan |

## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Mata Kuliah : Metodologi Keperawatan  
 Semester : II TA. 2024-2025  
 Hari/Tanggal : Senin, 24 Februari 2025  
 Pertemuan : 1  
 Waktu : 100 menit

### Capaian Pembelajaran:

1. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.02)
2. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai ketrampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim (CPL.03)
3. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi (CPL.05)

| NO | Mgg Ke | TUJUAN<br>(Kemampuan yg Diharapkan)<br>Disesuaikan dengan RPS  | Bahan Kajian<br>(Materi Ajar)<br>Disesuaikan dengan RPS  | METODE<br>(Bentuk Pembelajaran)<br>Disesuaikan dengan RPS                             | Kriteria Penilaian<br>(Indikator)<br>Disesuaikan dengan RPS   | BOBOT<br>NILAI<br>(%)<br>Disesuaikan dengan RPS | Standar Kompetensi<br>Profesional<br>(standar minimal yang harus dicapai yang mengacu di kolom tujuan)  |
|----|--------|--|--|---|---|---|---|
| 1  | 1      | a. Mahasiswa mampu menjelaskan kembali tentang Definisi berfikir kritis dan pengambilan keputusan dalam keperawatan ( <i>critical thinking and clinical judgment in nursing</i> ). (C2, A2)<br>b. Mahasiswa mampu mengemukakan tentang Tujuan ( <i>goal</i> ) dan hasil akhir ( <i>outcome</i> ) | Konsep berfikir kritis dan pengambilan keputusan dalam keperawatan ( <i>critical thinking and clinical judgment in nursing</i> )<br>a. Definisi<br>b. Tujuan ( <i>goal</i> ) dan hasil akhir ( <i>outcome</i> ) keperawatan<br>c. Expert thinking<br>d. Pengembangan clinical judgment | Perkuliahan<br>Tutorial<br>Penugasan (Luring)<br><br>Media :<br>Laptop, LCD, Internet | Ketepatan mahasiswa menjelaskan dengan benar tentang Konsep berfikir kritis dan pengambilan keputusan dalam keperawatan ( <i>Critical thinking and clinical judgment in Nursing</i> ) | 14 %  | Mahasiswa mampu menjelaskan dengan benar tentang Konsep berpikir kritis dan pengambilan keputusan dalam keperawatan ( <i>Critical thinking and clinical judgment in Nursing</i> ) |

|  |  |   |                                      |  |  |  |  |
|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | keperawatan (C2, A2)<br>c. Mahasiswa mampu menerangkan tentang <i>Expert thinking</i> (C2, A2)<br>d. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Pengembangan clinical judgment ( <i>clinical reasoning skills</i> ) (C2, A2) | ( <i>clinical reasoning skills</i> ) |  |  |  |  |
|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|--|

Yogyakarta, 24 Februari 2025

Dosen,



Tri Arini, S.Kep., Ns., M.Kep.

## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Mata Kuliah : Metodologi Keperawatan  
 Semester : II TA. 2024-2025  
 Hari/Tanggal : Rabu, 26 Februari 2025  
 Pertemuanke : 2  
 Waktu : 100 menit

### Capaian Pembelajaran:

1. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.02)
2. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai ketrampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim (CPL.03)
3. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi (CPL.05)

| NO | Mgg Ke | TUJUAN<br>(Kemampuan yg Diharapkan)<br>Disesuaikan dengan RPS  | Bahan Kajian<br>(Materi Ajar)<br>Disesuaikan dengan RPS  | METODE<br>(Bentuk Pembelajaran)<br>Disesuaikan dengan RPS                                | Kriteria Penilaian<br>(Indikator)<br>Disesuaikan dengan RPS                          | BOBOT<br>NILAI<br>(%)<br>Disesuaikan dengan RPS | Standar Kompetensi Profesional<br>(standar minimal yang harus dicapai yang mengacu di kolom tujuan) |
|----|--------|--|--|--|--|---|---|
| 1  | 2      | a. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Pengertian proses keperawatan (C2, A2)<br>b. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Tahapan proses keperawatan h(C2, A2)<br>c. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Manfaat proses keperawatan (C2, A2)<br>d. Mahasiswa mampu | Konsep proses keperawatan<br>a. Pengertian proses keperawatan<br>b. Tahapan proses keperawatan<br>c. Manfaat proses keperawatan<br>d. Proses keperawatan sebagai metode penyelesaian masalah keperawatan<br>e. Perbandingan metode ilmiah dan proses | Perkuliahan<br>Tutorial<br>Penugasan (Luring)<br><br>Media :<br>Laptop, LCD,<br>Internet | Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan dengan tepat tentang Konsep proses keperawatan | 14 %  | Mahasiswa mampu menjelaskan dengan tepat tentang Konsep proses keperawatan                          |

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | menjelaskan tentang Proses keperawatan sebagai metode penyelesaian masalah (C2, A2)<br>e. Mahasiswa mampu mengemukakan tentang Perbandingan metode ilmiah dan proses keperawatan sebagai metode penyelesaian masalah (C2, A2) | keperawatan sebagai metode penyelesaian masalah |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

Yogyakarta, 26 Februari 2025

Dosen,



Tri Arini, S.Kep., Ns., M.Kep.

## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Mata Kuliah : Metodologi Keperawatan  
 Semester : II TA. 2024-2025  
 Hari/Tanggal : Jumat 28 Februari 2025  
 Pertemuanke : 3  
 Waktu : 100 menit

### Capaian Pembelajaran:

1. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.02)
2. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai ketrampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim (CPL.03)
3. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi (CPL.05)

| NO | Mgg Ke | TUJUAN<br>(Kemampuan yg Diharapkan)<br>Disesuaikan dengan RPS   | Bahan Kajian<br>(Materi Ajar)<br>Disesuaikan dengan RPS  | METODE<br>(Bentuk Pembelajaran)<br>Disesuaikan dengan RPS                                | Kriteria Penilaian<br>(Indikator)<br>Disesuaikan dengan RPS                 | BOBOT NILAI (%)<br>Disesuaikan dengan RPS | Standar Kompetensi Profesional<br>(standar minimal yang harus dicapai yang mengacu di kolom tujuan) |
|----|--------|---|--|--|---|---|---|
| 3  | 3      | a. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Pengertian pengkajian keperawatan (C2, A2)<br>b. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Sumber data dalam keperawatan (C2, A2)<br>c. Mahasiswa mampu mengelompokan tentang Jenis dan klasifikasi data pengkajian keperawatan (C2, A2) | Pengkajian keperawatan<br>a. Pengertian<br>b. Sumber data dalam keperawatan<br>c. Jenis dan klasifikasi data pengkajian keperawatan<br>d. Teknik anamnesa<br>e. Metode pemeriksaan fisik (inpeksi, palpasi, auskultasi, perkusi)<br>f. Teknik pemeriksaan <i>head to toe</i> | Perkuliahan<br>Tutorial<br>Penugasan (Luring)<br><br>Media :<br>Laptop, LCD,<br>Internet | Ketepatan mahasiswa menjelaskan dengan tepat tentang Pengkajian keperawatan | 14 %                                      | Mahasiswa mampu menjelaskan dengan tepat tentang pengkajian keperawatan                             |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>d. Mahasiswa mampu memberikan contoh tentang Teknik anamnesa (C2, A2)</p> <p>e. Mahasiswa mampu membedakan Metode pemeriksaan fisik (inpeksi, palpasi, auskultasi, perkusi) (C2, A2)</p> <p>f. Mahasiswa mampu memberikan contoh tentang Teknik pemeriksaan <i>head to toe</i> (C2, A2)</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Yogyakarta, 28 Februari 2025

Dosen,



Tri Arini, S.Kep., Ns., M.Kep.

## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Mata Kuliah : Metodologi Keperawatan  
 Semester : II TA. 2024-2025  
 Hari/Tanggal : Jumat 28 Februari 2025  
 Pertemuanke : 4  
 Waktu : 100 menit

### Capaian Pembelajaran:

1. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.02)
2. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai ketrampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim (CPL.03)
3. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi (CPL.05)

| NO | Mgg Ke | TUJUAN<br>(Kemampuan yg Diharapkan)<br>Disesuaikan dengan RPS  | Bahan Kajian<br>(Materi Ajar)<br>Disesuaikan dengan RPS  | METODE<br>(Bentuk Pembelajaran)<br>Disesuaikan dengan RPS                                | Kriteria Penilaian<br>(Indikator)<br>Disesuaikan dengan RPS                | BOBOT<br>NILAI<br>(%)<br>Disesuaikan dengan RPS | Standar Kompetensi Profesional<br>(standar minimal yang harus dicapai yang mengacu di kolom tujuan) |
|----|--------|--|--|--|--|---|---|
| 4  | 4      | a. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Definsii diagnosis keperawatan (C2, A2)<br>b. Mahasiswa mampu menentukan tentang Klasifikasi diagnosis keperawatan (C2, A2)<br>c. Mahasiswa mampu mencontohkan tentang Jenis diagnosis keperawatan (C2, A2)<br>d. Mahasiswa mampu | Diagnosa keperawatan<br>a. Definisi diagnosis keperawatan<br>b. Klasifikasi diagnosis keperawatan<br>c. Jenis diagnosis keperawatan<br>d. Komponen diagnosis keperawatan<br>e. Proses penegakan diagnosis keperawatan<br>Standar diagnosis keperawatan | Perkuliahan<br>Tutorial<br>Penugasan (Luring)<br><br>Media :<br>Laptop, LCD,<br>Internet | Ketepatan mahasiswa menjelaskan dengan tepat tentang diagnosis keperawatan | 14 %  | Mahasiswa mampu menjelaskan dengan tepat tentang diagnosis keperawatan                              |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | menerangkan tentang<br>Komponen diagnosis<br>keperawatan (C2, A2)<br>e. Mahasiswa mampu<br>menerangkan tentang<br>Proses penegakan<br>diagnosis (C2, A2)<br>f. Mahasiswa mampu<br>menerangkan tentang<br>Standar diagnosis<br>keperawatan (C2, A2) |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Yogyakarta, 28 Feruari 2024  
Dosen,



Tri Arini, S.Kep., Ns., M.Kep.

## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Mata Kuliah : Metodologi Keperawatan  
 Semester : II TA. 2024-2025  
 Hari/Tanggal : 9 April 2025  
 Pertemuanke : 5  
 Waktu : 100 menit

### Capaian Pembelajaran:

1. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.02)
2. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai ketrampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim (CPL.03)
3. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi (CPL.05)

| NO | Mgg Ke | TUJUAN<br>(Kemampuan yg Diharapkan)<br>Disesuaikan dengan RPS  | Bahan Kajian<br>(Materi Ajar)<br>Disesuaikan dengan RPS   | METODE<br>(Bentuk Pembelajaran)<br>Disesuaikan dengan RPS                                | Kriteria Penilaian<br>(Indikator)<br>Disesuaikan dengan RPS   | BOBOT<br>NILAI<br>(%)<br>Disesuaikan dengan RPS | Standar Kompetensi Profesional<br>(standar minimal yang harus dicapai yang mengacu di kolom tujuan)                         |
|----|--------|--|---|--|---|---|---|
| 5  | 5      | a. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Definisi luaran keperawatan (C2, A2)<br>b. Mahasiswa mampu menggolongkan tentang Klasifikasi luaran keperawatan (C2, A2)<br>c. Mahasiswa mampu membedakan tentang Jenis luaran keperawatan Indonesia (C2, A2) | Standar Luaran Keperawatan Indonesia<br>a. Definisi luaran keperawatan<br>b. Klasifikasi luaran keperawatan<br>c. Jenis luaran keperawatan Indonesia<br>d. Komponen luaran keperawatan<br>e. Penerapan standar luaran keperawatan | Perkuliahan<br>Tutorial<br>Penugasan (Luring)<br><br>Media :<br>Laptop, LCD,<br>Internet | Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan tentang tujuan dan luaran keperawatan sesuai dengan Standar Luaran Keperawatan Indonesia (SLKI) | 14 %  | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tujuan dan luaran keperawatan sesuai dengan Standar Luaran Keperawatan Indonesia (SLKI) |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | d. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Komponen luaran keperawatan (C2, A2)           |  |  |  |  |  |
|  |  | e. Mahasiswa mampu mencontohkan tentang Penerapan standar luaran keperawatan (C2, A2) |  |  |  |  |  |

Yogyakarta, 9 April 2025

Dosen,



Dr. Dewi Murdiyanti PP, M.Kep., Ns., Sp.Kep.M.B.

## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Mata Kuliah : Metodologi Keperawatan  
 Semester : II TA. 2024-2025  
 Hari/Tanggal : 10 April 2025  
 Pertemuanke : 6  
 Waktu : 100 menit

### Capaian Pembelajaran:

1. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.02)
2. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai ketrampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim (CPL.03)
3. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi (CPL.05)

| NO | Mgg Ke | TUJUAN<br>(Kemampuan yg Diharapkan)<br>Disesuaikan dengan RPS  | Bahan Kajian<br>(Materi Ajar)<br>Disesuaikan dengan RPS   | METODE<br>(Bentuk Pembelajaran)<br>Disesuaikan dengan RPS                                | Kriteria Penilaian<br>(Indikator)<br>Disesuaikan dengan RPS   | BOBOT<br>NILAI<br>(%)<br>Disesuaik<br>an dengan<br>RPS | Standar Kompetensi<br>Profesional<br>(standar minimal yang<br>harus dicapai yang<br>mengacu di kolom tujuan)                              |
|----|--------|--|---|--|---|--|---|
| 6  | 6      | a. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Definisi intervensi dan tindakan (C2, A2)<br>b. Mahasiswa mampu menggolongkan tentang Klasifikasi tindakan keperawatan (C2 A2)<br>c. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Komponen intervensi keperawatan (C2, A2)<br>d. Mahasiswa mampu | Perencanaan keperawatan (SIKI)<br>a. Definisi intervensi dan tindakan keperawatan<br>b. Klasifikasi tindakan keperawatan<br>c. Komponen intervensi keperawatan<br>d. Penentuan intervensi keperawatan<br>e. Standar intervensi keperawatan indonesia<br>f. Tautan SDKI dan SIKI | Perkuliahan<br>Tutorial<br>Penugasan (Luring)<br><br>Media :<br>Laptop, LCD,<br>Internet | Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan tentang perencanaan atau intervensi keperawatan sesuai dengan Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI) | 14 %   | Mahasiswa mampu menerangkan tentang perencanaan atau intervensi keperawatan sesuai dengan Standar Intervensi Keperawatan Indonesia (SIKI) |

|  |  |   |                     |  |  |  |  |
|--|--|---|---------------------|--|--|--|--|
|  |  | menerapkan tentang intervensi keperawatan (C2, A2)<br>e. Mahasiswa mampu memperkirakann tentang Standar intervensi keperawatan indonesia (C2, A2)<br>f. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Tautan SDKI dan SIKI (C2, A2)<br>g. Mahasiswa mampu menggolongkan tentang Klasifikasi SIKI (C2, A2) | g. Klasifikasi SIKI |  |  |  |  |
|--|--|---|---------------------|--|--|--|--|

Yogyakarta, 10 April 2025

Dosen,



Dr. Dewi Murdiyanti PP, M.Kep., Ns., Sp.Kep.M.B.

## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Mata Kuliah : Metodologi Keperawatan  
 Semester : II TA. 2024-2025  
 Hari/Tanggal : 7 Mei 2025  
 Pertemuan ke : 7  
 Waktu : 100 menit

### Capaian Pembelajaran:

1. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.02)
2. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai ketrampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim (CPL.03)
3. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi (CPL.05)

| NO | Mgg Ke | TUJUAN<br>(Kemampuan yg Diharapkan)<br>Disesuaikan dengan RPS  | Bahan Kajian<br>(Materi Ajar)<br>Disesuaikan dengan RPS  | METODE<br>(Bentuk Pembelajaran)<br>Disesuaikan dengan RPS                                | Kriteria Penilaian<br>(Indikator)<br>Disesuaikan dengan RPS  | BOBOT<br>NILAI<br>(%)<br>Disesuaikan dengan RPS | Standar Kompetensi<br>Profesional<br>(standar minimal yang harus dicapai yang mengacu di kolom tujuan)   |
|----|--------|--|--|--|--|---|--|
| 7  | 7      | a. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Pengertian Implementasi keperawatan (SPO) (C2, A2)<br>b. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Respon pasien terhadap tindakan keperawatan (C2, A2)<br>c. Mahasiswa mampu menerangkan tentang | Implementasi keperawatan (SPO)<br>a. Pengertian<br>b. Respon pasien terhadap tindakan keperawatan<br><br>Evaluasi asuhan keperawatan<br>a. Definisi evaluasi keperawatan<br>b. Tujuan evaluasi keperawatan | Perkuliahan<br>Tutorial<br>Penugasan (Luring)<br><br>Media :<br>Laptop, LCD,<br>Internet | Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan tentang:<br>a. Implementasi keperawatan sesuai dengan Standar Prosedur Operasional (SPO) | 16 %  | a. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang implementasi keperawatan sesuai dengan Standar Prosedur Operasional (SPO)<br>b. Mahasiswa menjelaskan tentang Evaluasi asuhan keperawatan |

|  |  |   |  |                                       |  |  |
|--|--|---|--|---------------------------------------|--|--|
|  | <p>Definisi evaluasi keperawatan (C2, A2)</p> <p>d. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Tujuan evaluasi keperawatan (C2, A2)</p> <p>e. Mahasiswa mampu membedakan tentang Jenis evaluasi keperawatan (C2, A2)</p> <p>f. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Proses evaluasi keperawatan (C2, A2)</p> <p>g. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Kerangka waktu evaluasi keperawatan (C2, A2)</p> <p>h. Mahasiswa mampu menerangkan tentang Komponen SOAP / SOAPIER (C2, A2)</p> | <p>c. Jenis evaluasi keperawatan</p> <p>d. Proses evaluasi keperawatan</p> <p>e. Proses evaluasi keperawatan</p> <p>f. Kerangka waktu evaluasi keperawatan</p> <p>g. Komponen SOAP / SOAPIER (catatan perkembangan)</p> |  | <p>b. Evaluasi asuhan keperawatan</p> |  |  |
|--|--|---|--|---------------------------------------|--|--|

Yogyakarta, 7 Mei 2025

Dosen,

Dr. Dewi Murdiyanti PP, M.Kep., Ns., Sp.Kep.M.B.

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YKY YOGYAKARTA**  
**PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN**

Nama Dokumen : **JURNAL PEMBELAJARAN TEORI**  
**Metodologi Keperawatan TA 2024/2025**

Kode Form :

**Tingkat I Semester II Jumlah Mahasiswa: orang**

| Pert ke | Tgl/Jam  | Rencana Program sesuai RPS/Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian  | Met (C/D/P)                                     | Kode Dosen | Pelaksanaan     |                  |  |                          | Keaktifan Mahasiswa |                               | Paraf & Nama Dosen | Ttd & Nama Ketua Kls |
|---------|--|---|---|------------|-----------------|------------------|--|--------------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------|
|         |  |   |   |            | Tgl             | Jam              | Materi   | Met (C/D/P)              | Kesan Dosen         | Jmlh Mhs hadir                |                    |                      |
| (1)     | (2)  | (3)   | (4)   |            | (5)             | (6)              | (7)  | (8)                      | (9)                 | (10)                          | (11)               | (12)                 |
| 0       | Selasa,<br>18 Februari<br>2025<br><br>Jam 14.40 –<br>16.20 WIB | Kontrak belajar   | Ceramah<br>Diskusi                              | DE         | 18/feb/<br>2025 | 15.40 –<br>16.20 | Menyelasikan RPS<br>dan tugas-tugas<br>mahasiswa<br>Menyelasikan visi<br>Misi Prodi D3 Kep | Ceramah<br>Diskusi       | Mhs<br>aktif        | 8                             |                    |                      |
| 1       | Kamis,<br>20 Februari<br>2025<br><br>Jam 09.40 –<br>11.20 WIB  | Konsep berfikir kritis dan pengambilan keputusan dalam keperawatan ( <i>critical thinking and clinical judgment in nursing</i> )<br>a. Definisi<br>b. Tujuan (goal) dan hasil akhir (outcome) keperawatan<br>c. Expert thinking<br>d. Pengembangan clinical judgment ( <i>clinical reasoning skills</i> ) | Perkuliahan<br>Diskusi<br>Tutorial<br>Penugasan | TA         | 20/feb<br>2025  | 08.00            | Konsep Gopeler<br>Lisih dan<br>pengambilan keputusan<br>dalam keperawatan<br>pugas         | T/P<br><br>nbra<br>all   |                     | 8<br><br>nbra (i)<br>Ciba (i) |                    |                      |
| 2       | Senin,<br>24 Februari<br>2025                                  | Konsep proses keperawatan<br>a. Pengertian proses keperawatan   | Perkuliahan<br>Diskusi<br>Tutorial<br>Penugasan | TA         | 26/<br>2-25     | 08.00            | Konsep prosi<br>keperawatan  | T/P<br><br>ultra<br>staf |                     | 9<br>hina (s)                 |                    |                      |

| Pert<br>ke | Tgl/Jam   | Rencana Program sesuai<br>RPS/Bahan Kajian dan Sub<br>Bahan Kajian  | Met<br>(C/D/P)                                  | Kode<br>Dosen | Pelaksanaan |       |                               |                | Keaktifan<br>Mahasiswa |                               | Paraf<br>&<br>Nama<br>Dosen | Ttd &<br>Nama<br>Ketua<br>Kls   |
|------------|---|---|---|---------------|-------------|-------|-------------------------------|----------------|------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|
|            |   |   |   |               | Tgl         | Jam   | Materi                        | Met<br>(C/D/P) | Kesan<br>Dosen         | Jmlh<br>Mhs<br>hadir          |                             |   |
| (1)        | (2)   | (3)   | (4)   |               | (5)         | (6)   | (7)                           | (8)            | (9)                    | (10)                          | (11)                        | (12)  |
|            | Jam 08.00 –<br>09.40 WIB                                      | b. Tahapan proses<br>keperawatan<br>c. Manfaat proses<br>keperawatan<br>d. Proses keperawatan<br>sebagai metode<br>penyelesaian masalah<br>keperawatan<br>e. Perbandingan metode<br>ilmiah dan proses<br>keperawatan sebagai<br>metode penyelesaian<br>masalah                              |   |               |             |       |                               |                |                        |                               |                             |   |
| 3          | Rabu,<br>26 Februari<br>2025<br><br>Jam 08.00 –<br>09.40 WIB  | Pengkajian keperawatan<br>a. Pengertian<br>b. Sumber data dalam<br>keperawatan<br>c. Jenis dan klasifikasi data<br>pengkajian keperawatan<br>d. Teknik anamnesa<br>e. Metode pemeriksaan<br>fisik (inpeksi, palpasi,<br>auskultasi, perkusi)<br>f. Teknik pemeriksaan<br><i>head to toe</i> | Perkuliahan<br>Diskusi<br>Tutorial<br>Penugasan | TA            | 5/3-2025    | 08.00 | Pengkajian Keperawatan<br>C/D |                |                        | 9<br><br>rif (i)              | R<br>ta                     |    |
| 4          | Jumat,<br>28 Februari<br>2025<br><br>Jam 13.00 –<br>14.40 WIB | Diagnosa keperawatan<br>a. Definisi diagnosis<br>keperawatan<br>b. Klasifikasi diagnosis<br>keperawatan<br>c. Jenis diagnosis<br>keperawatan  | Perkuliahan<br>Diskusi<br>Tutorial<br>Penugasan | TA            | 7/3-2025    | 13.00 | Diagnosa Keperawatan<br>C/D   |                |                        | 8<br><br>Dina (a)<br>fina (i) | R<br>ta                     |  |

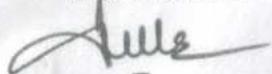
| Pert ke | Tgl/Jam   | Rencana Program sesuai RPS/Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian   | Met (C/D/P)                                     | Kode Dosen | Pelaksanaan |                 |   |             | Keaktifan Mahasiswa |                                | Paraf & Nama Dosen  | Ttd & Nama Ketua Kls  |
|---------|---|--|---|------------|-------------|-----------------|---|-------------|---------------------|--------------------------------|---|---|
|         |   |  |   |            | Tgl         | Jam             | Materi  | Met (C/D/P) | Kesan Dosen         | Jmlh Mhs hadir                 |   |   |
| (1)     | (2)   | (3)  | (4)   |            | (5)         | (6)             | (7)   | (8)         | (9)                 | (10)                           | (11)  | (12)  |
|         |   | d. Komponen diagnosis keperawatan<br>e. Proses penegakan diagnosis keperawatan<br>f. Standar diagnosis keperawatan   |   |            |             |                 |   |             |                     |                                |   |   |
| 5       | Rabu,<br>5 Maret<br>2025<br><br>Jam 08.00 –<br>09.40 WIB  | Perencanaan Keperawatan (Standar Luaran Keperawatan Indonesia-SLKI)<br>a. Definisi luaran keperawatan<br>b. Klasifikasi luaran keperawatan<br>c. Jenis luaran keperawatan Indonesia<br>d. Komponen luaran keperawatan<br>e. Penerapan standar luaran keperawatan                               | Perkuliahan<br>Diskusi<br>Tutorial<br>Penugasan | DE         | 9/25<br>/4  | 08.00-<br>09.40 | Perencanaan Keperawatan (Standar Luara Keperawatan Indonesia -SLKI) | C/D         | Mhs<br>Achy         | Fina (5)<br>Arif<br>Sirly<br>7 | <br>DE   |    |
| 6       | Kamis,<br>6 Maret<br>2025<br><br>Jam 09.40 –<br>11.20 WIB | Perencanaan Keperawatan (Standar Intervensi keperawatan Indonesia (SIKI)<br>a. Definisi intervensi dan tindakan keperawatan<br>b. Klasifikasi tindakan keperawatan<br>c. Komponen intervensi keperawatan<br>d. Penentuan intervensi keperawatan<br>e. Standar intervensi keperawatan indonesia | Perkuliahan<br>Diskusi<br>Tutorial<br>Penugasan | DE         | 10/25<br>/4 | 08.00-<br>09.40 | Perencanaan Kep. (standar Intervensi Keperawatan Ind)               | C/D         | Mhs<br>Achy         | Fina<br>Arif<br>8              | <br>DE |  |

| Pert ke | Tgl/Jam   | Rencana Program sesuai RPS/Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian   | Met (C/D/P)                                     | Kode Dosen | Pelaksanaan                |                |                                       |             | Keaktifan Mahasiswa |                | Paraf & Nama Dosen | Ttd & Nama Ketua Kls |
|---------|---|--|---|------------|----------------------------|----------------|---------------------------------------|-------------|---------------------|----------------|--------------------|----------------------|
|         |   |  |   |            | Tgl                        | Jam            | Materi                                | Met (C/D/P) | Kesan Dosen         | Jmlh Mhs hadir |                    |                      |
| (1)     | (2)   | (3)  | (4)   |            | (5)                        | (6)            | (7)                                   | (8)         | (9)                 | (10)           | (11)               | (12)                 |
|         |   | f. Tautan SDKI dan SIKI<br>g. Klasifikasi SIKI   |   |            |                            |                |                                       |             |                     |                |                    |                      |
| 7       | Jumat,<br>7 Maret<br>2025<br><br>Jam 13.00 –<br>14.40 WIB | Implenentasi keperawatan (SPO)<br>a. Pengertian<br>b. Respon pasien terhadap tindakan keperawatan<br><br>Evaluasi asuhan keperawatan<br>a. Definisi evaluasi keperawatan<br>b. Tujuan evaluasi keperawatan<br>c. Jenis evaluasi keperawatan<br>d. Proses evaluasi keperawatan<br>e. Proses evaluasi keperawatan<br>f. Kerangka waktu evaluasi keperawatan<br>g. Komponen SOAP / SOAPIER (catatan perkembangan) | Perkuliahan<br>Diskusi<br>Tutorial<br>Penugasan | DE         | 7/15<br>25                 | 08-09<br>09-40 | Implementasi dan Evaluasi Keperawatan | C/D         | Mhs aktif           | 10             | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i>   |
|         | 24 Maret – 7 April 2025                                   |  |   |            | LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI |                |                                       |             |                     |                |                    |                      |
|         | 14 – 18 April 2025  |  |   |            | UJIAN TENGAH SEMESTER      |                |                                       |             |                     |                |                    |                      |

Catatan : (diisikan pernyataan dari PJMK mengenai ketercapaian dari tatap muka dosen dalam mengajar)

1. ....
2. ....
4. ....
5. ....

Mengetahui Rencana program  
Wakil Ketua I



Dwi Wulan Minarsih, S.Kep., Ns., M.Kep  
NIK. 1141 99 035

Mengetahui Pelaksanaan Kegiatan  
Penanggung Jawab MK



Dr. Dewi Murdiyanti PP, M.Kep., Ns., Sp.Kep.M.B.  
NIK. 1141 99 033

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YKY YOGYAKARTA**

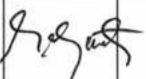
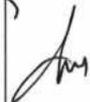
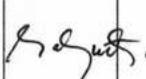
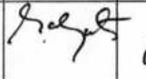
Nama Dokumen : **JURNAL PEMBELAJARAN PRAKTIKUM  
METODOLOGI KEPERAWATAN TA 2024/20245**

Kode Form :

**Tingkat I Semester II, Jumlah Mahasiswa : 10 orang**

| Per<br>t<br>ke | Tgl/Jam                  | Rencana Program sesuai<br>RPS/Bahan Kajian dan Sub<br>Bahan Kajian                    | Met<br>(C/D/P)                        | Kode<br>Dosen | Pelaksanaan |                     |                                     |                     | Keaktifan<br>Mahasiswa |                      | Paraf<br>&<br>Nama<br>Dosen | Ttd &<br>Nama<br>Ketua<br>Kls |
|----------------|--------------------------|---|---------------------------------------|---------------|-------------|---------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|                |                          |   |                                       |               | Tgl         | Jam                 | Materi                              | Met<br>(C/D/P)      | Kesan<br>Dosen         | Jmlh<br>Mhs<br>hadir |                             |                               |
| (1)            | (2)                      | (3)   | (4)                                   |               | (5)         | (6)                 | (7)                                 | (8)                 | (9)                    | (10)                 | (11)                        | (12)                          |
| 1              | Kamis,<br>24 April 2025  | Anamnesa  | Demostrasi<br>Simulasi                | TA            | 24/04<br>25 | 07.00<br>-<br>09.50 | Anamnesa                            | Dislusi<br>Kelp     | Mhs<br>aktif           | 12                   | Re                          | Ju                            |
| 2              | Jumat,<br>25 April 2025  | Penerapan fisik "head to toe"<br>secara inspeksi, palpasi,<br>perkusi, dan auskultasi | Demostrasi<br>Simulasi                | TA            | 25/04<br>25 | 07.00<br>-<br>09.50 | penerapan fisik                     | Dislusi/<br>praktik | Mhs<br>aktif           | 12                   | Re                          | Ju                            |
| 3              | Selasa,<br>29 April 2025 | Analisa data: pengelompokan<br>data subyektif dan obyektif                            | Demostrasi<br>Simulasi<br>Studi Kasus | TA            | 29/04<br>25 | 09.50<br>-<br>12.30 | Analisa data                        | Dislusi/<br>praktik | Mhs<br>aktif           | 10                   | Re                          | Ju                            |
| 4              | Sabtu,<br>3 Mei 2025     | Perumusan diagnosis<br>keperawatan Indonesia<br>(SDKI)                                | Demostrasi<br>Simulasi<br>Studi Kasus | TA            | 03/04<br>25 | 13.00<br>-<br>15.50 | perumusan diagnosis                 | Dislusi/<br>praktik | Mhs<br>aktif           | 10                   | Re                          | Ju                            |
| 5              | Kamis,<br>8 Mei 2025     | Penyusunan rencana asuhan,<br>tujuan dan kriteria<br>keberhasilan (SIKI dan SLKI)     | Demostrasi<br>Simulasi<br>Studi Kasus | RN            | 06/04<br>25 | 09.50<br>-<br>12.30 | Penyusunan renpro<br>(SIKI & SLKI). | Dislusi/<br>praktik | Mhs<br>aktif           | 9                    | Re                          | Ju                            |

| Per<br>t<br>ke | Tgl/Jam   | Rencana Program sesuai<br>RPS/Bahan Kajian dan Sub<br>Bahan Kajian   | Met<br>(C/D/P)                            | Kode<br>Dosen | Pelaksanaan |                     |   |                       | Keaktifan<br>Mahasiswa |                      | Paraf<br>&<br>Nama<br>Dosen | Ttd &<br>Nama<br>Ketua<br>Kls |
|----------------|---|--|---|---------------|-------------|---------------------|---|-----------------------|------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|                |   |  |   |               | Tgl         | Jam                 | Materi  | Met<br>(C/D/P)        | Kesan<br>Dosen         | Jmlh<br>Mhs<br>hadir |                             |                               |
| (1)            | (2)   | (3)  | (4)                                       |               | (5)         | (6)                 | (7)   | (8)                   | (9)                    | (10)                 | (11)                        | (12)                          |
|                | Jam 13.00 –<br>15.50 WIB                              |  |   |               |             |                     |   |                       |                        |                      |                             |                               |
| 6              | Kamis,<br>8 Mei 2025<br><br>Jam 15.50 –<br>18.30 WIB  | Penentuan tindakan<br>keperawatan  | Demostrasi<br>Simulasi<br><br>Studi Kasus | RN            | 8/04<br>25  | 09.50<br>-<br>12.30 | Penentuan tindakan<br>keperawatan   | Dislusi/<br>Praktik   | Mhs<br>aktif           | 10                   |                             |                               |
| 7              | Rabu,<br>14 Mei 2025<br><br>Jam 07.00 –<br>09.50 WIB  | Melakukan Evaluasi<br>Keperawatan  | Demostrasi<br>Simulasi<br>Studi Kasus     | RN            | 14/05<br>25 | 08.00<br>-<br>09.06 | Melakukan evaluasi<br>keperawatan   | ceramah               | Mhs<br>Aktif           | 9<br>(final)         |                             |                               |
| 8              | Kamis,<br>15 Mei 2025<br><br>Jam 13.00 –<br>15.50 WIB | Praktika penerapan proses<br>keperawatan sebagai metode<br>ilmiah dalam asuhan<br>keperawatan dengan<br>penerapan 3S (studi kasus<br>kebutuhan respirasi, nutrisi,<br>aktivitas istirahat, kemandirian<br>proteksi) @ 8 kelompok | Penugasan<br>Studi Kasus                  | TA            | 15/05<br>25 | 13.00<br>-<br>15.50 | praktik penerapan<br>proses keperawatan<br>sebagai metode<br>ilmiah dalam asuhan<br>keperawatan     | Presentasi<br>Dislusi | Mhs<br>aktif           | 10                   | ke                          |                               |
| 9              | Sabtu,<br>17 Mei 2025<br><br>Jam 07.00 –<br>09.50 WIB | Praktika penerapan proses<br>keperawatan sebagai metode<br>ilmiah dalam asuhan<br>keperawatan dengan<br>penerapan 3S (studi kasus  | Penugasan<br>Studi Kasus                  | RN            | 17/04<br>25 | 07.50<br>-<br>12.30 | Praktika Penerapan<br>Proses keperawatan<br>sebagai metode ilmiah<br>dalam asuhan kepera-<br>awatan | Presentasi<br>Dislusi | Mhs<br>aktif           | 10                   |                             |                               |

| Per<br>t<br>ke | Tgl/Jam   | Rencana Program sesuai<br>RPS/Bahan Kajian dan Sub<br>Bahan Kajian   | Met<br>(C/D/P)           | Kode<br>Dosen | Pelaksanaan             |                     |   |                    | Keaktifan<br>Mahasiswa |                      | Paraf<br>&<br>Nama<br>Dosen   | Ttd &<br>Nama<br>Ketua<br>Kls   |
|----------------|---|--|--------------------------|---------------|-------------------------|---------------------|---|--------------------|------------------------|----------------------|---|---|
|                |   |  |                          |               | Tgl                     | Jam                 | Materi  | Met<br>(C/D/P)     | Kesan<br>Dosen         | Jmlh<br>Mhs<br>hadir |   |   |
| (1)            | (2)   | (3)  | (4)                      |               | (5)                     | (6)                 | (7)   | (8)                | (9)                    | (10)                 | (11)  | (12)  |
|                |   | kebutuhan eliminasi,<br>kebersihan diri, nyeri dan<br>kenyamanan) @ 8 kelompok   |                          |               |                         |                     |   |                    |                        |                      |   |   |
| 10             | Sabtu,<br>17 Mei 2025<br><br>Jam 09.50 –<br>12.30 WIB | Praktika penerapan proses<br>keperawatan sebagai metode<br>ilmiah dalam asuhan<br>keperawatan dengan<br>penerapan 3S (studi kasus<br>kebutuhan cairan, sirkulasi dan<br>penyuluhan pembelajaran) @<br>8 kelompok | Penugasan<br>Studi Kasus | RN            | 17/05<br>25             |                     | — " —   | Diskus<br>praktik  | Mhs<br>aktif           | 10                   |    |    |
| 11             | Rabu,<br>21 Mei 2025<br><br>Jam 07.00 –<br>09.50 WIB  | Presentasi penerapan proses<br>keperawatan sebagai metode<br>ilmiah dalam asuhan<br>keperawatan dengan<br>penerapan 3S : kelompok 1, 2   | Presentasi               | TA<br><br>RN  | 21<br>mei<br>2025       | 07.00<br>-<br>09.50 | Presentasi penerapan<br>proses keperawatan<br>sebagai metode ilmiah<br>dalam asuhan kepera<br>watan | Praktik<br>Diskusi | Mhs<br>Aktif           | 10                   |    |    |
| 12             | Kamis,<br>22 Mei 2025<br><br>Jam 13.00 –<br>15.50 WIB | Presentasi penerapan proses<br>keperawatan sebagai metode<br>ilmiah dalam asuhan<br>keperawatan dengan<br>penerapan 3S: kelompok 3,4   | Presentasi               | TA            | -                       | -                   | -   | -                  | -                      | -                    | -   | -   |
| 13             | Sabtu,<br>24 Mei 2025                                 | Presentasi penerapan proses<br>keperawatan sebagai metode<br>ilmiah dalam asuhan   | Presentasi               | RN<br><br>TA  | sabtu<br>25 mei<br>2025 | 09.50<br>-<br>12.30 | Presentasi penerapan<br>Proses keperawatan<br>sebagai metode ilmiah<br>dalam asuhan                 | Praktik<br>Diskusi | Mhs<br>Aktif           | 10                   |  |  |

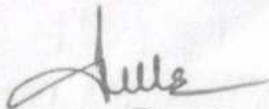
| Per<br>t<br>ke | Tgl/Jam  | Rencana Program sesuai<br>RPS/Bahan Kajian dan Sub<br>Bahan Kajian  | Met<br>(C/D/P) | Kode<br>Dosen | Pelaksanaan |                     |   |                       | Keaktifan<br>Mahasiswa |                      | Paraf<br>&<br>Nama<br>Dosen | Ttd &<br>Nama<br>Ketua<br>Kls |
|----------------|--|---|----------------|---------------|-------------|---------------------|---|-----------------------|------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|                |  |   |                |               | Tgl         | Jam                 | Materi  | Met<br>(C/D/P)        | Kesan<br>Dosen         | Jmlh<br>Mhs<br>hadir |                             |                               |
| (1)            | (2)  | (3)   | (4)            |               | (5)         | (6)                 | (7)   | (8)                   | (9)                    | (10)                 | (11)                        | (12)                          |
|                | Jam 09.50 –<br>12.30 WIB                             | keperawatan dengan<br>penerapan 3S : kelompok 5, 6  |                |               |             |                     |   |                       |                        |                      |                             |                               |
| 14             | Rabu,<br>28 Mei 2025<br><br>Jam 07.00 –<br>09.50 WIB | Presentasi penerapan proses<br>keperawatan sebagai metode<br>ilmiah dalam asuhan<br>keperawatan dengan<br>penerapan 3S : kelompok 7,8 | Presentasi     | RN            | 28/05<br>25 | 13-00<br>-<br>15-30 | Presentasi Penerapan<br>Proses keperawatan<br>sebagai metode ilmiah<br>dalam asuhan kep | Presentasi<br>Disusun | Mhs<br>Atuhy           | 10                   | <i>Sugeng</i>               | <i>[Signature]</i>            |

Catatan :

.....

.....

Mengetahui Rencana program  
Wakil Ketua I



Dwi Wulan Minarsih, S.Kep., Ns., M.Kep  
NIK. 1141 99 035

Mengetahui Pelaksanaan Kegiatan  
Penanggung Jawab MK



Dr. Dewi Murdiyanti PP, M.Kep., Ns., Sp.Kep.M.B.  
NIK. 1141 99 033

**Laporan: PBC 1 Konsep berpikir kritis dan pengambilan keputusan dalam keperawatan  
(Critical thinking and clinical judgment in Nursing)**

### Info dasar

Pelajaran: PBC 1 Konsep berpikir kritis dan pengambilan keputusan dalam keperawatan (Critical thinking and clinical judgment in Nursing)  
Kategori: SEMESTER II TINGKAT I T.A 2024/2025 & METODOLOGI KEPERAWATAN  
Mahasiswa: 8  
Dosen: 1  
Bahasa: Indonesia  
Aktif: Ya

### Informasi konten pelajaran

Teori: 1

### Info pengguna

| Pengguna             | Waktu dalam pelajaran | Tanggal pendaftaran | Konten  | Tes | Proyek | Rampung                 | Skor    | Login terakhir           |
|----------------------|-----------------------|---------------------|---------|-----|--------|-------------------------|---------|--------------------------|
| Imanda . (3024001)   | 02menit<br>31detik    | 10 Okt 2024         | 0.00%   | %   | %      | Ya, Pada 26<br>Peb 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025,<br>13:54:12 |
| Muhammad . (3024003) | 16detik               | 10 Okt 2024         | 100.00% | %   | %      | Ya, Pada 26<br>Peb 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025,<br>16:54:35 |
| Elizah S. (3024004)  | 09menit<br>28detik    | 10 Okt 2024         | 100.00% | %   | %      | Ya, Pada 26<br>Peb 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025,<br>14:08:57 |
| Amriya Y. (3024005)  | 52detik               | 10 Okt 2024         | 100.00% | %   | %      | Ya, Pada 26<br>Peb 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025,<br>14:58:37 |
| Alfina D. (3024006)  | 01menit<br>19detik    | 10 Okt 2024         | 100.00% | %   | %      | Ya, Pada 26<br>Peb 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025,<br>14:39:32 |
| Arif Z. (3024007)    | 01menit<br>17detik    | 10 Okt 2024         | 100.00% | %   | %      | Ya, Pada 26<br>Peb 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025,<br>13:43:55 |
| Yulia A. (3024008)   | 06menit<br>13detik    | 10 Okt 2024         | 100.00% | %   | %      | Ya, Pada 26<br>Peb 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025,<br>14:19:14 |
| Fina K. (3024009)    | 14menit<br>08detik    | 10 Okt 2024         | 100.00% | %   | %      | Ya, Pada 05 Mei<br>2025 | 100.00% | 24 Mei 2025,<br>18:05:04 |

### Info Dosen

| Pengguna            | Tanggal pendaftaran |
|---------------------|---------------------|
| Arini T. (triarini) | 14 Mar 2019         |

















Beranda » PBP 2 P... » Laporan » Lapora... » PBP 2 Penerapan fisik "head to toe" secara inspeksi, pa...

Laporan untuk pelajaran "PBP 2 Penerapan fisik "head to toe" secara inspeksi, palpasi, perkusi, dan auskultasi"

Pilih pelajaran:

Mulai mengetik untuk mendapatkan kecocokan yang relevan (ketik % untuk semua)

Saring: Pengguna aktif

Pilih kelompok

Kirim

Ekspor laporan:  

Nama: PBP 2 Penerapan fisik "head to toe" secara inspeksi, palpasi, perkusi, dan auskultasi

Kategori: SEMESTER II TINGKAT I T.A 2024/2025 → METODOLOGI KEPERAWATAN

Pengguna: 11 (Mahasiswa: 10, Dosen: 1)

Pengguna Info lebih lanjut Trafik

| Pengguna             | Tipe pengguna | Tanggal pendaftaran | Waktu dalam pelajaran | Total kemajuan | Skor tes | Skor proyek | Rampung | Dirampungkan pada | Skor    | Login terakhir        |
|----------------------|---------------|---------------------|-----------------------|----------------|----------|-------------|---------|-------------------|---------|-----------------------|
| Imanda . (3024001)   | Mahasiswa     | 10 Okt 2024         |                       | 0.00%          | -        | -           |         | 02 Mei 2025       | 100.00% | 24 Mei 2025, 13:54:12 |
| Jessica C. (3024002) | Mahasiswa     | 10 Okt 2024         |                       | 0.00%          | -        | -           |         | 02 Mei 2025       | 100.00% | 24 Mei 2025, 14:07:35 |
| Muhammad . (3024003) | Mahasiswa     | 10 Okt 2024         |                       | 0.00%          | -        | -           |         | 02 Mei 2025       | 100.00% | 24 Mei 2025, 16:54:35 |
| Elizah S. (3024004)  | Mahasiswa     | 10 Okt 2024         |                       | 0.00%          | -        | -           |         | 02 Mei 2025       | 100.00% | 24 Mei 2025, 14:08:57 |
| Amriya Y. (3024005)  | Mahasiswa     | 10 Okt 2024         |                       | 0.00%          | -        | -           |         | 02 Mei 2025       | 100.00% | 24 Mei 2025, 14:58:37 |
| Alfina D. (3024006)  | Mahasiswa     | 10 Okt 2024         |                       | 0.00%          | -        | -           |         | 02 Mei 2025       | 100.00% | 24 Mei 2025, 14:39:32 |
| Arif Z. (3024007)    | Mahasiswa     | 10 Okt 2024         |                       | 0.00%          | -        | -           |         | 02 Mei 2025       | 100.00% | 24 Mei 2025, 13:43:55 |
| Yulia A. (3024008)   | Mahasiswa     | 10 Okt 2024         |                       | 0.00%          | -        | -           |         | 02 Mei 2025       | 100.00% | 24 Mei 2025, 14:19:14 |
| Fina K. (3024009)    | Mahasiswa     | 10 Okt 2024         |                       | 0.00%          | -        | -           |         | 02 Mei 2025       | 100.00% | 24 Mei 2025, 18:05:04 |
| Dina M. (3024011)    | Mahasiswa     | 29 Okt 2024         |                       | 0.00%          | -        | -           |         | 02 Mei 2025       | 100.00% | 23 Apr 2025, 16:08:44 |
| Arini T. (triarini)  | Dosen         | 14 Mar 2019         | 01menit 32detik       | -              | -        | -           | -       | -                 | -       | 26 Mei 2025, 12:00:53 |

Saring...

Baris 20 Hasil 1-11 dari 11

## Laporan: PBP 3 Analisa data: pengelompokan data subyektif dan obyektif

### Info dasar

Pelajaran: PBP 3 Analisa data: pengelompokan data subyektif dan obyektif  
Kategori: SEMESTER II TINGKAT I T.A 2024/2025 & METODOLOGI KEPERAWATAN  
Mahasiswa: 10  
Dosen: 1  
Bahasa: Indonesia  
Aktif: Ya

### Informasi konten pelajaran

### Info pengguna

| Pengguna             | Waktu dalam pelajaran | Tanggal pendaftaran | Konten | Tes | Proyek | Rampung              | Skor    | Login terakhir        |
|----------------------|-----------------------|---------------------|--------|-----|--------|----------------------|---------|-----------------------|
| Imanda . (3024001)   |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 03 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 13:54:12 |
| Jessica C. (3024002) |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 03 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 14:07:35 |
| Muhammad . (3024003) |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 03 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 16:54:35 |
| Elizah S. (3024004)  |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 03 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 14:08:57 |
| Amriya Y. (3024005)  |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 03 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 14:58:37 |
| Alfina D. (3024006)  |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 03 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 14:39:32 |
| Arif Z. (3024007)    |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 03 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 13:43:55 |
| Yulia A. (3024008)   |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 03 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 14:19:14 |
| Fina K. (3024009)    |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 03 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 18:05:04 |
| Dina M. (3024011)    |                       | 29 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 03 Mei 2025 | 100.00% | 23 Apr 2025, 16:08:44 |

### Info Dosen

| Pengguna            | Tanggal pendaftaran |
|---------------------|---------------------|
| Arini T. (triarini) | 14 Mar 2019         |

## Laporan: PBP 4 Perumusan diagnosis keperawatan Indonesia (SDKI)

### Info dasar

Pelajaran: PBP 4 Perumusan diagnosis keperawatan Indonesia (SDKI)  
Kategori: SEMESTER II TINGKAT I T.A 2024/2025 & METODOLOGI KEPERAWATAN  
Mahasiswa: 10  
Dosen: 1  
Bahasa: Indonesia  
Aktif: Ya

### Informasi konten pelajaran

### Info pengguna

| Pengguna             | Waktu dalam pelajaran | Tanggal pendaftaran | Konten | Tes | Proyek | Rampung              | Skor    | Login terakhir        |
|----------------------|-----------------------|---------------------|--------|-----|--------|----------------------|---------|-----------------------|
| Imanda . (3024001)   |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 03 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 13:54:12 |
| Jessica C. (3024002) |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 03 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 14:07:35 |
| Muhammad . (3024003) |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 03 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 16:54:35 |
| Elizah S. (3024004)  |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 03 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 14:08:57 |
| Amriya Y. (3024005)  |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 03 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 14:58:37 |
| Alfina D. (3024006)  |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 03 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 14:39:32 |
| Arif Z. (3024007)    |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 03 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 13:43:55 |
| Yulia A. (3024008)   |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 03 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 14:19:14 |
| Fina K. (3024009)    |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 03 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 18:05:04 |
| Dina M. (3024011)    |                       | 29 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 03 Mei 2025 | 100.00% | 23 Apr 2025, 16:08:44 |

### Info Dosen

| Pengguna            | Tanggal pendaftaran |
|---------------------|---------------------|
| Arini T. (triarini) | 14 Mar 2019         |



Beranda » PBP 5 Prakt... » Laporan » Lapora... » PBP 5 Praktika penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawat...

Laporan untuk pelajaran "PBP 5 Praktika penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S (studi kasus kebutuhan respirasi, nutri"

Pilih pelajaran:

Mulai mengetik untuk mendapatkan kecocokan yang relevan (ketik % untuk semua)

Saring: Pengguna aktif

Pilih kelompok

Kirim

Ekspor laporan:

Nama: PBP 5 Praktika penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S (studi kasus kebutuhan respirasi, nutri

Kategori: SEMESTER II TINGKAT I T.A 2024/2025 → METODOLOGI KEPERAWATAN

Pengguna: 11 (Mahasiswa: 10, Dosen: 1)

Pengguna Info lebih lanjut Trafik

| Pengguna             | Tipe pengguna | Tanggal pendaftaran | Waktu dalam pelajaran | Total kemajuan | Skor tes | Skor proyek | Rampung | Dirampungkan pada | Skor    | Login terakhir        |
|----------------------|---------------|---------------------|-----------------------|----------------|----------|-------------|---------|-------------------|---------|-----------------------|
| Imanda . (3024001)   | Mahasiswa     | 10 Okt 2024         |                       | 0.00%          | -        | -           |         | 15 Mei 2025       | 100.00% | 24 Mei 2025, 13:54:12 |
| Jessika C. (3024002) | Mahasiswa     | 10 Okt 2024         |                       | 0.00%          | -        | -           |         | 15 Mei 2025       | 100.00% | 24 Mei 2025, 14:07:35 |
| Muhammad . (3024003) | Mahasiswa     | 10 Okt 2024         |                       | 0.00%          | -        | -           |         | 15 Mei 2025       | 100.00% | 24 Mei 2025, 16:54:35 |
| Elizah S. (3024004)  | Mahasiswa     | 10 Okt 2024         |                       | 0.00%          | -        | -           |         | 15 Mei 2025       | 100.00% | 24 Mei 2025, 14:08:57 |
| Amriya Y. (3024005)  | Mahasiswa     | 10 Okt 2024         |                       | 0.00%          | -        | -           |         | 15 Mei 2025       | 100.00% | 24 Mei 2025, 14:58:37 |
| Alfina D. (3024006)  | Mahasiswa     | 10 Okt 2024         |                       | 0.00%          | -        | -           |         | 15 Mei 2025       | 100.00% | 24 Mei 2025, 14:39:32 |
| Arif Z. (3024007)    | Mahasiswa     | 10 Okt 2024         |                       | 0.00%          | -        | -           |         | 15 Mei 2025       | 100.00% | 24 Mei 2025, 13:43:55 |
| Yulia A. (3024008)   | Mahasiswa     | 10 Okt 2024         |                       | 0.00%          | -        | -           |         | 15 Mei 2025       | 100.00% | 24 Mei 2025, 14:19:14 |
| Fina K. (3024009)    | Mahasiswa     | 10 Okt 2024         |                       | 0.00%          | -        | -           |         | 15 Mei 2025       | 100.00% | 24 Mei 2025, 18:05:04 |
| Dina M. (3024011)    | Mahasiswa     | 29 Okt 2024         |                       | 0.00%          | -        | -           |         | 15 Mei 2025       | 100.00% | 23 Apr 2025, 16:08:44 |
| Arini T. (triarini)  | Dosen         | 14 Mar 2019         | 01menit 54detik       | -              | -        | -           |         |                   | -       | 26 Mei 2025, 12:00:53 |

Saring...

Baris 20 Hasil 1-11 dari 11

**Laporan: PBP 6 Presentasi penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S**

### Info dasar

Pelajaran: PBP 6 Presentasi penerapan proses keperawatan sebagai metode ilmiah dalam asuhan keperawatan dengan penerapan 3S  
Kategori: SEMESTER II TINGKAT I T.A 2024/2025 & METODOLOGI KEPERAWATAN  
Mahasiswa: 10  
Dosen: 1  
Bahasa: Indonesia  
Aktif: Ya

### Informasi konten pelajaran

### Info pengguna

| Pengguna             | Waktu dalam pelajaran | Tanggal pendaftaran | Konten | Tes | Proyek | Rampung              | Skor    | Login terakhir        |
|----------------------|-----------------------|---------------------|--------|-----|--------|----------------------|---------|-----------------------|
| Imanda . (3024001)   |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 17 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 13:54:12 |
| Jessica C. (3024002) |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 17 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 14:07:35 |
| Muhammad . (3024003) |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 17 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 16:54:35 |
| Elizah S. (3024004)  |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 17 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 14:08:57 |
| Amriya Y. (3024005)  |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 17 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 14:58:37 |
| Alfina D. (3024006)  |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 17 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 14:39:32 |
| Arif Z. (3024007)    |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 17 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 13:43:55 |
| Yulia A. (3024008)   |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 17 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 14:19:14 |
| Fina K. (3024009)    |                       | 10 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 17 Mei 2025 | 100.00% | 24 Mei 2025, 18:05:04 |
| Dina M. (3024011)    |                       | 29 Okt 2024         | 0.00%  | %   | %      | Ya, Pada 17 Mei 2025 | 100.00% | 23 Apr 2025, 16:08:44 |

### Info Dosen

| Pengguna            | Tanggal pendaftaran |
|---------------------|---------------------|
| Arini T. (triarini) | 14 Mar 2019         |



**NASKAH SOAL**  
**UJIAN TENGAH SEMESTER GENAP**  
**TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

Mata Kuliah : Metodologi Keperawatan  
Semester : I (Satu)  
Hari/Tanggal : Selasa, 15 April 2025  
Waktu : 10.20 – 11.10 WIB  
Dosen : Tim

---

---

**PETUNJUK :**

1. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Berdoalah sebelum mengerjakan soal

**PETUNJUK SOAL :**

- Untuk soal pilihan ganda biasa pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang ( X )
  - Untuk soal pilihan ganda asosiatif pilihlah :
    - A. Bila jawaban No. 1,2, dan 3 benar
    - B. Bila jawaban No. 1 dan 3 benar
    - C. Bila jawaban No. 2 dan 4 benar
    - D. Bila hanya jawaban No. 4 benar
    - E. Bila semua jawaban benar
- 
- 

1. Seorang perawat dalam melaksanakan asuhan keperawatan pada pasien menggunakan pendekatan sistematis untuk menyelesaikan masalah pasien. Apa pendekatan yang dimaksud ?
  - A. Asuhan keperawatan\*
  - B. Proses keperawatan
  - C. Hirarki keperawatan
  - D. Teori keperawatan
  - E. Tahap keperawatan
2. Seorang perawat harus dapat menentukan masalah berdasarkan data yang terkumpul dari pasien melalui pengkajian keperawatan. Manakah kemampuan yang perlu dimiliki perawat?
  - A. Menyusun data
  - B. Berfikir secara kritis\*
  - C. Mengelompokkan data
  - D. Menjalinkan kolaborasi dengan tim
  - E. Berkomunikasi interpersonal
3. Seorang perawat melaksanakan kontak pertama dengan pasien perempuan usia 40 tahun dengan diare. Perawat melakukan wawancara, pemeriksaan fisik dan observasi untuk mendapat informasi mendalam dan data pasien lainnya yang menunjang. Apa tahap yang dilakukan pada kasus tersebut?
  - A. Perencanaan
  - B. Pelaksanaan
  - C. Pengkajian\*
  - D. Diagnosis
  - E. Evaluasi
4. Seorang perawat melaksanakan pengelompokan pada data hasil pengkajian pada pasien perempuan usia 18 tahun dengan keluhan demam. Apa langkah selanjutnya yang dilakukan pada kasus tersebut?
  - A. Menegakkan diagnosis keperawatan\*
  - B. Menyusun perencanaan
  - C. Melakukan pelaksanaan

- D. Melakukan pengkajian
  - E. Membuat evaluasi
5. Seorang perawat menegakkan diagnosis keperawatan hipertermi pada anak A yang mengalami demam dengan suhu  $39^{\circ}$  C. Selain hipertermi, An A juga mengalami masalah keperawatan pernafasan dengan diagnosis keperawatan pola nafas tidak efektif. Perawat akan menyelesaikan masalah pada An. A. Manakah langkah perencanaan pertama yang dilakukan pada kasus tersebut?
    - A. Menyusun tujuan
    - B. Menentukan kriteria hasil
    - C. Menegakkan diagnosis keperawatan
    - D. Menyusun rencana tindakan/intervensi
    - E. Menentukan prioritas diagnosis keperawatan\*
  6. Seorang perawat telah menentukan tujuan dan kriteria hasil dari diagnosis keperawatan nyeri akut pada pasien X usia 29 tahun. Apa langkah selanjutnya pada kasus tersebut?
    - A. Menyusun tujuan
    - B. Menentukan kriteria hasil
    - C. Menegakkan diagnosis keperawatan
    - D. Menyusun rencana tindakan/intervensi\*
    - E. Menentukan prioritas diagnosis keperawatan
  7. Perawat Dani melaksanakan pemberian kompres hangat pada pasien demam. Apa tahap selanjutnya yang dilakukan perawat tersebut?
    - A. Menyusun tujuan
    - B. Menentukan kriteria hasil
    - C. Menegakkan diagnosis keperawatan
    - D. Menyusun rencana tindakan/intervensi
    - E. Mengevaluasi tindakan yang dilakukan\*
  8. Seorang perawat telah melaksanakan pengukuran suhu tubuh pada pasien perempuan 50 tahun dengan post op. apendectomy. Suhu tubuh pasien didapat  $38,5^{\circ}$  C. Manakah yang dimaksud tahap evaluasi keperawatan pada kasus tersebut?
    - A. Seorang perawat
    - B. Suhu tubuh pasien didapat  $38,5^{\circ}$  C \*
    - C. Suhu tubuh pada pasien perempuan 50 tahun
    - D. Perawat telah melaksanakan pengukuran suhu tubuh
    - E. Pasien perempuan 50 tahun dengan post op. apendectomy
  9. Seorang pasien umur 44 tahun dilakukan pengkajian oleh perawat Dian. Hasil didapatkan TD sekitar 120/80 mmHg, Berat Badan 45 kg, pasien mengatakan kepala pasien pusing, sakit menelan dan nafsu makan menurun. Manakah contoh data objektif dari kasus tersebut?
    - A. TD sekitar 120/80 mmHg
    - B. Berat Badan 45 kg\*
    - C. Kepala pasien pusing
    - D. Sakit saat menelan makanan
    - E. Nafsu makan menurun
  10. Seorang perawat Edot melakukan pengumpulan data dari pasien. Hasil pengkajian yaitu pasien berjalan dengan sedikit pincang, kedua tangan tampak gemetar, suhu tubuh batas normal, tekanan darah 120/70 mmHg dan pasien terdapat luka. Manakah bentuk data yang akurat?
    - A. Berjalan dengan sedikit pincang
    - B. Suhu tubuh batas normal
    - C. Pasien terdapat luka
    - D. Kedua tangan tampak gemetar
    - E. Tekanan darah 120/70 mmHg\*

11. Seorang perawat telah melaksanakan pengkajian keperawatan dan menegakkan diagnosis keperawatan pada pasien umur 36 tahun dengan post operasi ORIF. Manakah langkah selanjutnya yang dilakukan perawat?
  - A. Pengkajian
  - B. Perencanaan\*
  - C. Evaluasi
  - D. Disgnosis
  - E. Pelaksanaan
  
12. Seorang perawat melakukan pengkajian kepada pasien. Data yang diperoleh perawat berupa identitas pasien. Manakah teknik pengumpulan data yang tepat untuk mendapatkan data tersebut?
  - A. Wawancara/anamnesa\*
  - B. Observasi
  - C. Pemeriksaan fisik
  - D. Studi dokumentasi
  - E. Studi literatur
  
13. Seorang perawat melakukan pengkajian dan didapatkan data tampak adanya benjolan di leher sebelah kanan. Manakah teknik pengumpulan data yang tepat untuk mendapat data tersebut?
  - A. Wawancara/anamnesa
  - B. Observasi
  - C. Pemeriksaan fisik\*
  - D. Studi dokumentasi
  - E. Studi literatur
  
14. Seorang perempuan usia 40 tahun memeriksakan diri ke rumah sakit. Perawat melakukan pemeriksaan fisik pada pasien tersebut. Pada pemeriksaan fisik didapatkan data turgor kulit baik (elastis). Manakah teknik pemeriksaan fisik yang tepat dengan data yang dihasilkan tersebut?
  - A. Inspeksi
  - B. Palpasi\*
  - C. Perkusi
  - D. Auskultasi
  - E. Dokumentasi
  
15. Seorang laki-laki usia 30 tahun memeriksakan diri ke rumah sakit. Perawat melakukan pemeriksaan fisik pada pasien tersebut. Pada pemeriksaan paru terdengar suara nafas vesikuler. Manakah teknik pemeriksaan fisik yang tepat dengan data yang dihasilkan tersebut?
  - A. Inspkasi
  - B. Palpasi
  - C. Perkusi
  - D. Auskultasi\*
  - E. Dokumentasi
  
16. Seorang perempuan usia 35 tahun memeriksakan diri ke rumah sakit. Perawat melakukan pemeriksaan fisik pada pasien tersebut. Pada pemeriksaan abdomen terdengar suara tympani. Manakah teknik pemeriksaan fisik yang tepat dengan data yang dihasilkan tersebut?
  - A. Inspkasi
  - B. Palpasi
  - C. Perkusi\*
  - D. Auskultasi
  - E. Dokumentasi
  
17. Seorang perawat melakukan pengkajian melakukan pemeriksaan fisik pada daerah thorak kepada pasien. Manakah urutan teknik pemeriksaan fisik pada pasien tersebut?
  - A. Inspeksi – Palpasi – Perkusi – Auskultasi\*

- B. Palpasi – Perkusi – Inspeksi – Auskultasi  
 C. Auskultasi – Inspeksi – Palpasi – Perkusi  
 D. Inspeksi – Auskultasi – Perkusi – Palpasi  
 E. Palpasi – Inspeksi – Auskultasi – Perkusi
18. Seorang perawat melakukan pengkajian melakukan pemeriksaan fisik pada daerah abdomen kepada pasien. Manakah urutan teknik pemeriksaan fisik pada pasien tersebut?  
 A. Inspeksi – Palpasi – Perkusi – Auskultasi  
 B. Palpasi – Perkusi – Inspeksi – Auskultasi  
 C. Auskultasi – Inspeksi – Palpasi – Perkusi  
 D. Ins`peksi – Auskultasi – Perkusi – Palpasi\*  
 E. Palpasi – Inspeksi – Auskultasi – Perkusi
19. Seorang laki-laki usia 58 tahun dibawa ke rumah sakit dengan keluhan nyeri dada sebelah kiri. Perawat melakukan pengkajian kepada pasien tersebut dengan metode pemeriksaan fisik. Manakah dibawah ini yang merupakan prinsip tindakan perawat tersebut yang tepat?  
 A. Tidak sistematis dan konsisten  
 B. langsung melakukan pemeriksaan fisik  
 C. menggunakan pendekatan *head to toe*  
 D. bergerak dari internal ke eksternal  
 E. memeriksa bagian yang abnormal\*
20. Seorang perempuan usia 45 tahun dirawat di rumah sakit. Setelah perawat melakukan pengkajian dan menganalisa data diagnosa keperawatan yang muncul hipertermi berhubungan dengan proses menyakit/inflamasi. Manakah dibawah ini yang merupakan data penunjang dari diagnosa keperawatan tersebut?  
 A. Suhu tubuh pasien 39°C\*  
 B. Pasien tampak lemah  
 C. Terdapat luka kronis bernanah  
 D. Terpasang infus RL 20 tpm  
 E. Pasien bed rest total
21. Seorang perawat melakukan pengkajian kepada pasien. Data yang diperoleh perawat berupa identitas pasien. Manakah teknik pengumpulan data yang tepat untuk mendapatkan data tersebut?  
 A. Wawancara/anamnesa \*  
 B. Observasi  
 C. Pemeriksaan fisik  
 D. Studi dokumentasi  
 E. Studi literatur
22. Seorang perawat melakukan pengkajian dan didapatkan data tampak adanya benjolan di leher sebelah kanan. Manakah teknik pengumpulan data yang tepat untuk mendapat data tersebut?  
 A. Wawancara/anamnesa  
 B. Observasi  
 C. Pemeriksaan fisik\*  
 D. Studi dokumentasi  
 E. Studi literatur
23. Seorang perempuan usia 40 tahun memeriksakan diri ke rumah sakit. Perawat melakukan pemeriksaan fisik pada pasien tersebut. Pada pemeriksaan fisik didapatkan data turgor kulit baik (elastis). Manakah teknik pemeriksaan fisik yang tepat dengan data yang dihasilkan tersebut?  
 A. Inspkesi  
 B. Palpasi\*  
 C. Perkusi  
 D. Auskultasi  
 E. Dokumentasi
24. Seorang laki-laki usia 30 tahun memeriksakan diri ke rumah sakit. Perawat melakukan pemeriksaan fisik pada pasien tersebut. Pada pemeriksaan paru terdengar suara nafas vesikuler. Manakah teknik pemeriksaan fisik yang tepat dengan data yang dihasilkan tersebut?  
 A. Inspkesi  
 B. Palpasi  
 C. Perkusi  
 D. Auskultasi\*  
 E. Dokumentasi
25. Seorang perawat melakukan pengkajian melakukan pemeriksaan fisik pada daerah thorak kepada pasien. Manakah urutan teknik pemeriksaan fisik pada pasien tersebut?  
 A. Inspeksi – Palpasi – Perkusi – Auskultasi\*  
 B. Palpasi – Perkusi – Inspeksi – Auskultasi

- C. Auskultasi – Inspeksi – Palpasi – Perkusi
  - D. Inspeksi – Auskultasi – Perkusi – Palpasi
  - E. Palpasi – Inspeksi – Auskultasi – Perkusi
26. Seorang perawat melakukan pengkajian melakukan pemeriksaan fisik pada daerah abdomen kepada pasien. Manakah urutan teknik pemeriksaan fisik pada pasien tersebut?
- A. Inspeksi – Palpasi – Perkusi – Auskultasi
  - B. Palpasi – Perkusi – Inspeksi – Auskultasi
  - C. Auskultasi – Inspeksi – Palpasi – Perkusi \*
  - D. Inspeksi – Auskultasi – Perkusi – Palpasi
  - E. Palpasi – Inspeksi – Auskultasi – Perkusi
27. Seorang laki-laki usia 58 tahun dibawa ke rumah sakit dengan keluhan nyeri dada sebelah kiri. Perawat melakukan pengkajian kepada pasien tersebut dengan metode pemeriksaan fisik. Manakah dibawah ini yang merupakan prinsip tindakan perawat tersebut yang tepat?
- A. Tidak sistematis dan konsisten
  - B. Langsung melakukan pemeriksaan fisik
  - C. Menggunakan pendekatan *head to toe*
  - D. Bergerak dari internal ke eksternal
  - E. Memeriksa bagian yang abnormal sebelum yang normal \*
28. Seorang perempuan usia 45 tahun dirawat di rumah sakit. Setelah perawat melakukan pengkajian dan menganalisa data diagnosa keperawatan yang muncul resiko infeksi berhubungan dengan perosedur invasif. Manakah dibawah ini yang merupakan data penunjang dari diagnosa keperawatan tersebut?
- A. Suhu tubuh pasien 37°C
  - B. Terpasang infus RL 20 tpm\*
  - C. Pasien tampak lemah
  - D. Pasien bed rest total
  - E. Terdapat luka kronis bernanah
29. Seorang laki-laki usia 45 tahun dirawat di rumah sakit. Setelah perawat melakukan pengkajian dan menganalisa data diagnosa keperawatan yang muncul adalah defisit perawatan diri. Manakah dibawah ini yang merupakan data penunjang dari diagnosa keperawatan tersebut?
- A. Pasien makan habis 1 porsi setiap hari
  - B. Pasien terpasang oksigen 3 l/menit
  - C. Pasien mandi dan toileting dibantu perawat dan keluarga\*
  - D. Pasien duduk dibantu perawat dan keluarga
  - E. Pasien mampu ke kamar mandi sendiri
30. Seorang laki-laki usia 60 tahun dirawat di rumah sakit dengan keluhan terdapat ulkus diabetik pada kaki kanannya. Setelah dilakukan pemeriksaan didapatkan luka grade III dengan luas luka 8 cm x 4 cm x 1 cm. pasien mengeluh tidak nyaman dengan luka tersebut karena bau dan banyak sekali nanah. Manakah diagnosa keperawatan yang tepat sesuai dengan prioritas?
- A. Gangguan body image berhubungan dengan adanya luka
  - B. Resiko infeksi dengan faktor resiko adanya luka
  - C. Hambatan mobilitas fisik berhubungan dengan luka diabetik
  - D. Gangguan integritas kulit/jaringan berhubungan dengan ulkus /luka\*
  - E. Nyeri akut berhubungan dengan agen injuri biologis
31. Seorang laki-laki usia 45 tahun dirawat di rumah sakit. Setelah perawat melakukan pengkajian dan menganalisa data diagnosa keperawatan yang muncul adalah defisit perawatan diri. Manakah dibawah ini yang merupakan data penunjang dari diagnosa keperawatan tersebut?
- A. Pasien makan habis 1 porsi setiap hari
  - B. Pasien terpasang oksigen nasal 3 l/menit
  - C. Pasien mandi dan toileting dibantu alat dan orang\*

- D. Pasien duduk dibantu perawat dan keluarga
  - E. Pasien mampu ke kamar mandi sendiri
32. Seorang perempuan usia 20 tahun mengeluh nyeri di abdomen bagian kanan bawah, skala nyeri 7. Setelah dilakukan pemeriksaan fisik terdapat luka post operasi apendik sepanjang 6 cm. wajah pasien tampak pucat dan meringis menahan nyeri. Berdasarkan analisa kasus diatas manakah prioritas diagnosa yang tepat?
- A. Gangguan integritas kulit berhubungan dengan post operasi\*
  - B. Nyeri akut berhubungan dengan agen injuri fisik
  - C. Resiko infeksi berhubungan dengan tindakan invasif
  - D. Hambatan mobilitas fisik berhubungan dengan post operasi
  - E. Gangguan pola tidur berhubungan dengan nyeri pada abdomen
33. Seorang laki-laki usia 70 tahun di rawat di rumah sakit sejak 5 hari yang lalu. Pasien mengalami penurunan berat badan dalam waktu 3 bulan terakhir dengan IMT = 16, pasien mengeluh tidak nafsu makan, makan habis 4 sendok saja setiap kali makan, badan tampak kurus dan lemah. Semua aktifitas harian dibantu perawat dan keluarga. Manakah diagnosa keperawatan yang tepat sesuai prioritas utama?
- A. Hambatan mobilitas fisik berhubungan dengan kelemahan
  - B. Defisit perawatan diri berhubungan dengan keterbatasan gerak\*
  - C. Ketidakseimbangan nutrisi ; kurang dari kebutuhan berhubungan dengan kurang asupan makanan
  - D. Gangguan menelan berhubungan dengan trauma
  - E. Resiko berat badan berlebih dengan faktor resiko persepsi makan terganggu

**NASKAH SOAL**  
**UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP**  
**TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

Semester : I (Satu)  
Hari/Tanggal : Kamis, 12 Juni 2025  
Waktu : 10.20 – 11.10 WIB  
Dosen : Dr. Dewi Murdiyanti PP, M.Kep., NS., Sp.Kep.M.B. dan  
Tri Arini, S.Kep., Ns., M.Kep

---

---

**PETUNJUK :**

1. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Berdoalah sebelum mengerjakan soal

**PETUNJUK SOAL :**

- Untuk soal pilihan ganda biasa pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang ( X )
  - Untuk soal pilihan ganda asosiatif pilihlah :
    - A. Bila jawaban No. 1,2, dan 3 benar
    - B. Bila jawaban No. 1 dan 3 benar
    - C. Bila jawaban No. 2 dan 4 benar
    - D. Bila hanya jawaban No. 4 benar
    - E. Bila semua jawaban benar
- 
- 

1. Seorang perawat melaksanakan kontak pertama dengan pasien perempuan usia 40 tahun dengan diare. Perawat melakukan wawancara, pemeriksaan fisik dan observasi untuk mendapat informasi mendalam dan data pasien lainnya yang menunjang. Apa tahap yang dilakukan pada kasus tersebut?
  - A. Perencanaan
  - B. Pelaksanaan
  - C. Pengkajian\*
  - D. Diagnosis
  - E. Evaluasi
2. Seorang perawat melaksanakan pengelompokan pada data hasil pengkajian pada pasien perempuan usia 18 tahun dengan keluhan demam. Apa langkah selanjutnya yang dilakukan pada kasus tersebut?
  - A. Menegakkan diagnosis keperawatan\*
  - B. Menyusun perencanaan
  - C. Melakukan pelaksanaan
  - D. Melakukan pengkajian
  - E. Membuat evaluasi
3. Seorang perawat menegakkan diagnosis keperawatan hipertermi pada anak A yang mengalami demam dengan suhu 39<sup>0</sup> C. Selain hipertermi, An A juga mengalami masalah keperawatan pernafasan dengan diagnosis keperawatan pola nafas tidak efektif. Perawat akan menyelesaikan masalah pada An. A. Manakah langkah perencanaan pertama yang dilakukan pada kasus tersebut?
  - A. Menyusun tujuan
  - B. Menentukan kriteria hasil
  - C. Menegakkan diagnosis keperawatan
  - D. Menyusun rencana tindakan/intervensi
  - E. Menentukan prioritas diagnosis keperawatan\*
4. Seorang perawat telah menentukan tujuan dan kriteria hasil dari diagnosis keperawatan nyeri akut pada pasien X usia 29 tahun. Apa langkah selanjutnya pada kasus tersebut?
  - A. Menyusun tujuan
  - B. Menentukan kriteria hasil
  - C. Menegakkan diagnosis keperawatan

- D. Menyusun rencana tindakan/intervensi\*
  - E. Menentukan prioritas diagnosis keperawatan
5. Perawat Dani melaksanakan pemberian kompres hangat pada pasien demam. Apa tahap selanjutnya yang dilakukan perawat tersebut?
- A. Menyusun tujuan
  - B. Menentukan kriteria hasil
  - C. Menegakkan diagnosis keperawatan
  - D. Menyusun rencana tindakan/intervensi
  - E. Mengevaluasi tindakan yang dilakukan\*
6. Seorang perawat telah melaksanakan pengukuran suhu tubuh pada pasien perempuan 50 tahun dengan post op. apendectomy. Suhu tubuh pasien didapat 39,5<sup>0</sup> C. Manakah yang dimaksud tahap evaluasi keperawatan pada kasus tersebut?
- A. Seorang perawat
  - B. Suhu tubuh pasien didapat 39,5<sup>0</sup> C\*
  - C. Suhu tubuh pada pasien perempuan 50 tahun
  - D. Perawat telah melaksanakan pengukuran suhu tubuh
  - E. Pasien perempuan 50 tahun dengan post op. apendectomy
7. Seorang perawat Edot melakukan pengumpulan data dari pasien. Hasil pengkajian yaitu pasien berjalan dengan sedikit pincang, kedua tangan tampak gemetar, suhu tubuh batas normal, tekanan darah 120/80 mmHg dan pasien terdapat luka. Manakah bentuk data objektif yang akurat?
- A. Berjalan dengan sedikit pincang
  - B. Suhu tubuh batas normal
  - C. Pasien terdapat luka
  - D. Kedua tangan tampak gemetar
  - E. Tekanan darah 120/80 mmHg\*
8. Seorang perawat melakukan pengkajian kepada pasien. Data yang diperoleh perawat berupa identitas pasien. Manakah teknik pengumpulan data yang tepat untuk mendapatkan data tersebut?
- A. Wawancara/anamnesa\*
  - B. Observasi
  - C. Pemeriksaan fisik
  - D. Studi dokumentasi
  - E. Studi literatur
9. Seorang perawat melakukan pengkajian dan didapatkan data tampak adanya benjolan di leher sebelah kanan. Manakah teknik pengumpulan data yang tepat untuk mendapat data tersebut?
- A. Wawancara/anamnesa
  - B. Observasi
  - C. Pemeriksaan fisik\*
  - D. Studi dokumentasi
  - E. Studi literatur
10. Seorang perempuan usia 40 tahun memeriksakan diri ke rumah sakit. Perawat melakukan pemeriksaan fisik pada pasien tersebut. Pada pemeriksaan fisik didapatkan data turgor kulit baik (elastis). Manakah teknik pemeriksaan fisik yang tepat dengan data yang dihasilkan tersebut?
- A. Inspeksi
  - B. Palpasi\*
  - C. Perkusi
  - D. Auskultasi
  - E. Dokumentasi
11. Seorang laki-laki usia 30 tahun memeriksakan diri ke rumah sakit. Perawat melakukan pemeriksaan fisik pada pasien tersebut. Pada pemeriksaan paru terdengar suara nafas vesikuler. Manakah teknik pemeriksaan fisik yang tepat dengan data yang dihasilkan tersebut?

- A. Inspeksi
  - B. Palpasi
  - C. Perkusi
  - D. Auskultasi\*
  - E. Dokumentasi
12. Seorang perawat melakukan pengkajian melakukan pemeriksaan fisik pada daerah abdomen kepada pasien. Manakah urutan teknik pemeriksaan fisik pada pasien tersebut?
- A. Inspeksi – Palpasi – Perkusi – Auskultasi
  - B. Palpasi – Perkusi – Inspeksi – Auskultasi
  - C. Auskultasi – Inspeksi – Palpasi – Perkusi
  - D. Inspeksi – Auskultasi – Perkusi – Palpasi\*
  - E. Palpasi – Inspeksi – Auskultasi – Perkusi
13. Seorang laki-laki usia 58 tahun dibawa ke rumah sakit dengan keluhan nyeri dada sebelah kiri. Perawat melakukan pengkajian kepada pasien tersebut dengan metode pemeriksaan fisik. Manakah dibawah ini yang merupakan prinsip tindakan perawat tersebut yang tepat?
- A. Tidak sistematis dan konsisten
  - B. langsung melakukan pemeriksaan fisik
  - C. menggunakan pendekatan *head to toe*
  - D. bergerak dari internal ke eksternal
  - E. memeriksa bagian yang abnormal \*
14. Seorang perempuan usia 45 tahun dirawat di rumah sakit. Setelah perawat melakukan pengkajian dan menganalisa data diagnosa keperawatan yang muncul hipertermi berhubungan dengan proses menyakit/inflamasi. Manakah dibawah ini yang merupakan data penunjang dari diagnosa keperawatan tersebut?
- A. Suhu tubuh pasien 39°C\*
  - B. Pasien tampak lemah
  - C. Terdapat luka kronis bernanah
  - D. Terpasang infus RL 20 tpm
  - E. Pasien bed rest total
15. Seorang laki-laki usia 45 tahun dirawat di rumah sakit. Setelah perawat melakukan pengkajian dan menganalisa data diagnosa keperawatan yang muncul adalah defisit perawatan diri. Manakah dibawah ini yang merupakan data penunjang dari diagnosa keperawatan tersebut?
- A. Pasien makan habis 1 porsi setiap hari
  - B. Pasien terpasang oksigen nasal 3 l/menit
  - C. Pasien mandi dan toileting dibantu alat dan orang\*
  - D. Pasien duduk dibantu perawat dan keluarga
  - E. Pasien mampu ke kamar mandi sendiri
16. Seorang perawat menegakan Diagnosis Keperawatan : Nyeri akut b.d agen pencedera fisik (luka bakar) ditandai dengan :DS : pasien mengatakan nyeri pada tangan yang kena luka bakar dan terasa panas. DO : pasien tampak meringis dan tegang, tampak ada luka bakar kena panci panas di tangan kiri, skala nyeri 8. Manakah Etiologi/Penyebab pada kasus diatas?
- A. Agen pencedera fisik\*
  - B. Nyeri akut
  - C. Skala nyeri 8
  - D. Tampak meringis
  - E. Merasa panas
17. Seorang perawat sedang memberikan asuhan keperawatan kepada pasien dengan kasus Typoid. Perawat telah menentukan tujuan dan luaran yang ingin dicapai sesuai dengan masalah keperawatan yang muncul.

Apakah tahapan proses keperawatan yang tepat sesuai kasus tersebut?

- A. Pengkajian
- B. Diagnosa Keperawatan
- C. Perencanaan\*
- D. Implementasi
- E. Evaluasi

18. Seorang laki-laki umur 58 tahun dirawat di rumah sakit dengan diagnosa stroke. Perawat telah menentukan tujuan dan luaran yang ingin dicapai dengan menetapkan kriteria hasil yang diharapkan.

Manakah prinsip SMART yang paling tepat sesuai dengan kasus tersebut?

- A. *Specific\**
- B. *Measurable*
- C. *Attainable*
- D. *Realistic*
- E. *Timed*

19. Seorang perempuan umur 62 tahun dirawat di rumah sakit dengan diagnosa hiperglikemi. Perawat telah menentukan tujuan dengan menetapkan waktu yang akan ditempuh untuk melaksanakan intervensi keperawatan.

Manakah prinsip SMART yang paling tepat sesuai dengan kasus tersebut?

- A. *Specific*
- B. *Measurable*
- C. *Attainable*
- D. *Realistic*
- E. *Timed\**

20. Seorang laki-laki umur 67 tahun dirawat di rumah sakit dengan diagnosa Bronkitis kronis. Perawat telah menentukan kriteria hasil yang diharapkan batuk efektif meningkat, produksi sputum menurun dan frekuensi napas membaik.

Manakah luaran keperawatan yang tepat sesuai dengan kriteria tersebut?

- A. Pola napas
- B. Bersihan jalan napas\*
- C. Keseimbangan cairan
- D. Pertukaran gas
- E. Persepsi sensori

21. Seorang perawat sedang memberikan asuhan keperawatan kepada pasien. Perawat sedang menentukan intervensi keperawatan yang berinteraksi langsung dengan pasien.

Manakah rentang intervensi keperawatan yang sesuai dengan kasus tersebut?

- A. *Direct care intervention\**
- B. *Indirect care intervention*
- C. *Nurse-initiated intervention*
- D. *Healthprovider-initiated intervention*
- E. *Nutritionist-initiated intervention*

22. Seorang perempuan umur 35 tahun dirawat di rumah sakit dengan keluhan muntah dan diare. Perawat sudah menentukan diagnosa keperawatan dan dilanjutkan dengan menentukan intervensi keperawatan yang diinisiasi langsung oleh perawat untuk mengatasi diagnosa keperawatan tersebut.

Manakah rentang intervensi keperawatan yang sesuai dengan kasus tersebut?

- A. *Direct care intervention*

- B. *Indirect care intervention*
- C. *Nurse-initiated intervention\**
- D. *Healthprovider-initiated intervention*
- E. *Nutritionist-initiated intervention*

23. Seorang laki-laki umur 45 tahun dirawat di rumah sakit dengan diagnosa fraktur pada kaki kanannya akibat terjatuh dari motor. Pasien mengeluh nyeri dengan skala nyeri 7. Perawat menentukan intervensi keperawatan manajemen nyeri untuk mengatasi keluhan tersebut. Apakah kategori intervensi keperawatan yang sesuai dengan intervensi tersebut?
- A. Fisiologis
  - B. Psikologis\*
  - C. Perilaku
  - D. Relasional
  - E. Lingkungan
24. Seorang perempuan umur 52 tahun dirawat di rumah sakit karena mengalami kelumpuhan. Pasien mengalami kesulitan BAB akibat *bed rest* total dalam jangka waktu lama. Perawat telah menentukan intervensi keperawatan manajemen konstipasi untuk mengatasi masalah tersebut. Apakah kategori intervensi keperawatan yang sesuai dengan intervensi tersebut?
- A. Fisiologis\*
  - B. Psikologis
  - C. Perilaku
  - D. Relasional
  - E. Lingkungan
25. Seorang laki-laki umur 68 tahun dirawat di rumah sakit dengan tingkat ketergantungan yang tinggi. Semua kebutuhan perawatan diri pasien dibantu oleh perawat dan keluarga. Perawat menentukan intervensi keperawatan dukungan perawatan diri untuk memenuhi kebutuhan pasien tersebut. Apakah kategori intervensi keperawatan yang sesuai dengan intervensi tersebut?
- A. Fisiologis
  - B. Psikologis
  - C. Perilaku\*
  - D. Relasional
  - E. Lingkungan
26. Seorang perempuan umur 54 tahun dirawat di rumah sakit dengan masalah keperawatan defisit nutrisi. Perawat telah menentukan intervensi manajemen nutrisi dengan rencana tindakan identifikasi status nutrisi dan monitor asupan makanan. Apakah jenis tindakan keperawatan yang sesuai dengan rencana tindakan tersebut?
- A. Observasi\*
  - B. Terapeutik
  - C. Edukasi
  - D. Kolaborasi
  - E. Rujukan
27. Seorang laki-laki umur 25 tahun dirawat di rumah sakit dengan masalah keperawatan nyeri akut dengan skala nyeri 5. Perawat telah menentukan intervensi manajemen nyeri dengan rencana tindakan berikan teknik relaksasi napas dalam untuk mengurangi nyeri. Apakah jenis tindakan keperawatan yang sesuai dengan rencana tindakan tersebut?
- A. Observasi

- B. Terapeutik\*
  - C. Edukasi
  - D. Kolaborasi
  - E. Rujukan
28. Seorang perempuan umur 35 tahun dirawat di rumah sakit dengan masalah keperawatan resiko infeksi post operasi. Perawat telah menentukan intervensi perawatan luka dengan rencana tindakan ajarkan prosedur perawatan luka secara mandiri.  
Apakah jenis tindakan keperawatan yang sesuai dengan rencana tindakan tersebut?
- A. Observasi
  - B. Terapeutik
  - C. Edukasi\*
  - D. Kolaborasi
  - E. Rujukan
29. Seorang laki-laki umur 42 tahun dirawat di rumah sakit dengan masalah keperawatan defisit perawatan diri mandi. Perawat melakukan tindakan keperawatan membantu pasien mandi.  
Apakah jenis implementasi keperawatan yang sesuai dengan tindakan tersebut?
- A. *Independent\**
  - B. *Interdependent*
  - C. *Collaborative*
  - D. *Dependent*
  - E. *Rujukan*
30. Seorang perempuan umur 50 tahun dirawat di rumah sakit dengan masalah keperawatan resiko infeksi karena pemasangan infus. Perawat melakukan tindakan perawatan luka tusukan infus. Setelah dilakukan evaluasi didapatkan tidak ada tanda-tanda infeksi dan balutan infus bersih.  
Manakah pernyataan evaluasi yang tepat sesuai dengan hasil tersebut?
- A. Masalah teratasi seluruhnya\*
  - B. Masalah teratasi sebagian
  - C. Masalah tidak teratasi seluruhnya
  - D. Masalah tidak teratasi sebagian
  - E. Masalah diabaikan
31. Seorang laki-laki umur 57 tahun dirawat di rumah sakit dengan masalah keperawatan resiko infeksi karena pemasangan infus. Perawat melakukan tindakan perawatan luka tusukan infus. Setelah dilakukan evaluasi didapatkan tidak ada tanda-tanda infeksi dan balutan infus bersih.  
Apakah jenis pendekatan evaluasi keperawatan yang sesuai dengan hasil tersebut?
- A. Subyektif
  - B. Obyektif\*
  - C. Analisa
  - D. Asesment
  - E. Planing
32. Seorang perempuan umur 45 tahun dirawat di rumah sakit dengan masalah keperawatan nyeri akut. Perawat telah melakukan teknik relaksasi untuk mengurangi nyeri. Setelah dilakukan evaluasi didapatkan hasil secara verbal skala nyeri turun.  
Apakah jenis pendekatan evaluasi keperawatan yang sesuai dengan hasil tersebut?

- A. Subyektif\*
- B. Obyektif
- C. Analisa
- D. Asesment
- E. Planing

**DAFTAR NILAI MK. METODOLOGI KEPERAWATAN  
SEMESTER II TAHUN AKADEMIK 2024-2025 PRODI D3 KEPERAWATAN  
STIKES YKY YOGYAKARTA**

| No | NIM     | Nama Mahasiswa               | Nilai PBC | Nilai PBP | Tot Nilai | Nilai Pembulatan | Nilai Huruf |
|----|---------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|-------------|
| 1  | 3024001 | Imanda Ismoyo Jati           | 83,33     | 85,51     | 84,42     | 84               | A           |
| 2  | 3024002 | Jessika Citra Okzarina       | 86,45     | 89,94     | 88,19     | 88               | A           |
| 3  | 3024003 | Muhammad Fauzi Amrullah      | 80,98     | 82,96     | 81,97     | 82               | A           |
| 4  | 3024004 | Elizah Sofiana               | 87,35     | 87,08     | 87,22     | 87               | A           |
| 5  | 3024005 | Yassirli Amriya              | 85,55     | 85,04     | 85,29     | 85               | A           |
| 6  | 3024006 | Alfina Devi Wulandari        | 80,4      | 85,06     | 82,73     | 83               | A           |
| 7  | 3024007 | Arif Zakaria                 | 80,08     | 83,78     | 81,93     | 82               | A           |
| 8  | 3024008 | Yulia Anggraeni Permata Sari | 87,35     | 92,22     | 89,79     | 90               | A           |
| 9  | 3024009 | Fina Khoirotun Nisa          | 82,48     | 86,22     | 84,35     | 84               | A           |
| 10 | 3024011 | Dina Mardiyanti              | 78,58     | 85,28     | 81,93     | 82               | A           |

Yogyakarta, 25 Juni 2025

Dosen PJMK



Dr. Dewi Murdiyanti PP, M.Kep., Ns., Sp.Kep.M.B