

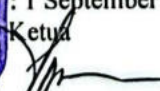


YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP.(0274) 450691
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/0/2024

**SURAT KEPUTUSAN KETUA STIKES YKY YOGYAKARTA
NOMOR : 004/AUK/STIKES YKY/IX/2025
TENTANG
PENGANGKATAN DOSEN PENGAJAR
PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA III STIKES YKY YOGYAKARTA
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

- Menimbang** : 1 Bahwa perkuliahan Prodi Keperawatan Program Diploma III Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 dimulai tanggal 2 September 2025
- 2 Bahwa dalam Proses Belajar Mengajar Prodi Keperawatan Program Diploma III diperlukan dosen pengajar
- 3 Bahwa sebagai dosen pengajar diperlukan Surat Keputusan
- Mengingat** : 1. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 581/E/O/2024 Tanggal 6 September 2024 Tentang Izin Perubahan Bentuk Akademi Keperawatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul Menjadi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta yang Diselenggarakan Oleh Yayasan Keperawatan Yogyakarta
2. Undang Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
3. Permendikbudristek No. 53 tahun 2023 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
4. Peraturan Pemerintah No 4 tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
5. Peraturan Pemerintah RI No13/2015 Tentang perubahan kedua atas peraturan pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional pendidikan
6. Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Perubahan atas Permenristekdikti no. 50 Tahun 2018 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
7. SK BAN- PT Nomor : 2121/SK/BAN-PT/Ak-PNB/PT/IV/2025 tertanggal 14 April 2025 tentang Peringkat Akreditasi Perguruan Tinggi STIKES YKY Yogyakarta.
- SK LAMP PT Kes Nomor : 0731/LAM-PTKes/Akr/Dip/V/2025 tertanggal 24 Mei 2025 tentang Status Nilai, dan Peringkat Akreditasi Program Studi Diploma Tiga Keperawatan STIKES YKY Yogyakarta
- Memperhatikan** 1 Surat Keputusan Yayasan Keperawatan Yogyakarta No 155/SK/Yayasan-YKY/02/IX/2024 Tanggal 07 September 2024 Tentang Pengangkatan Ketua STIKES YKY Yogyakarta Terhitung Mulai Tanggal 7 September 2024
- 2 Hasil Rapat Perencanaan Pembelajaran tanggal 29 Juli 2025 bahwa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran perlu segera ditunjuk dosen mengajar
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** : SURAT KEPUTUSAN KETUA STIKES YKY YOGYAKARTA TENTANG PENGANGKATAN DOSEN PENGAJAR PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA III STIKES YKY YOGYAKARTA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
- Pertama** : Mengangkat dosen pengajar Prodi Keperawatan Program Diploma III STIKES YKY Yogyakarta pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini
- Kedua** : Tugas dosen pengajar adalah memberikan kuliah sesuai dengan Surat Keputusan pengangkatan untuk masing-masing mata ajar selanjutnya mengadakan evaluasi/penilaian terhadap kegiatan belajar mengajar
- Ketiga** : Semua biaya akibat dari ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan pada RAB STIKES YKY Yogyakarta Tahun Akademik 2025/2026
- Keempat** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal 1 September 2025
- Kelima** : Apabila dikemudian hari Surat Keputusan ini ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya akan diadakan perubahan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 1 September 2025
Ketua

Dr Dewi Murdiyanti Prihatin Putri, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.M.BA
NIK. 1141 99 033



YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP.(0274) 450691
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/0/2024

URAIAN TUGAS DOSEN PENGAJAR PRODI KEPERAWATAN PROGRAM DIPLOMA III STIKES YKY YOGYAKARTA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026

NO	JABATAN	URAIAN TUGAS
1	Dosen Pengajar	1. Melakukan koordinasi dengan dosen PJMK untuk pembagian materi ajar. 2. Menyusun materi ajar/bahan ajar /handout yang akan diberikan kepada mahasiswa sebelum perkuliahan dimulai. 3. Menyusun SAP/RPP sebelum melakukan kegiatan pembelajaran (tatap muka) pada setiap pertemuan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan. 4. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan RPS dan jadwal yang telah ditetapkan tepat waktu. 5. Mengisi jurnal pembelajaran, presensi kehadiran dosen dan mahasiswa setiap melakukan kegiatan pembelajaran (tatap muka). 6. Memberikan tugas terstruktur kepada mahasiswa (kuis/ringkasan/review materi sebelumnya dll) sesuai dengan rubrik pembelajaran. 7. Membuat soal UTS dan UAS beserta kunci jawaban dalam bentuk soal Vignette sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan sesuai rubrik pembelajaran dan menyerahkan soal tersebut ke dosen PJMK 8. Mengumpulkan SAP/RPP dan materi ajar/handout setiap selesai kegiatan pembelajaran kepada PJMK. 9. Menggunakan <i>E-Learning</i>, <i>Google Meeting</i> dan atau <i>Zoom Meeting</i> sebagai media belajar mengajar secara daring (<i>Online</i>) 10. Membuat Konten dan project di <i>E-learning</i> setiap kali mengajar sesuai dengan jadwal 11. Memberikan penilaian mahasiswa yang meliputi komponen Pengetahuan, Sikap, atau Keterampilan mahasiswa yang tertuang di RPS

Ditetapkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 1 September 2025

Ketua

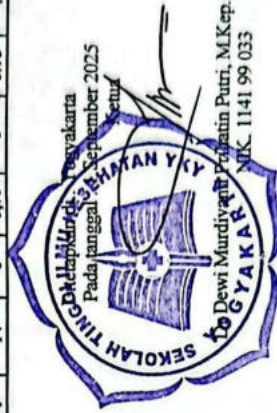


Dr. Dewi Murdiyanti, Prihatin Putri, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.M.Bg, NIK. 1141 99 033

**REKAPITULASI BEBAN SKS DOSEN GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

NO	NAMA DOSEN	MATA KULIAH	SEM	KODE MK	KODE PJMK	BOBOT SKS TOT	T	JML TM (T)	P	JML TM (P)	K	T	TM @100P	P	TM @170P	K	JML KLS	TOTAL SKS MENGAJAR
1	Tri Arim, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Kebijakan Kesehatan	5	WAT 5.33	TA	2	2	14	0	0	0	0,5	3	0	0	0	1	0,5
		Dokumentasi Keperawatan	3	WAT 2.17	TA	2	1	7	1	14	0	0,5	4	0,5	7	0	1	1
		Praktik Klinik Keperawatan Dasar	3	WAT 3.19	NN	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	1	6
		Ilmu Biomedik Dasar	1	WAT 1.14	VN	4	3	21	1	14	0	0,25	2	0,25	3	0	1	0,5
		Keperawatan Anak	3	WAT 5.29	TA	3	2	14	1	14	0	1,5	10	0,75	10	0	1	2,25
2	Dr. Dewi MPP, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.M.B	Metodologi Penelitian	5	WAT 5.42	TN	2	1	7	1	14	0	0,25	2	0,25	4	0	1	0,5
		Praktik Perawatan Luka	5	Mulok 5.19	VN	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	1	4
		Keperawatan Medikal Bedah I	3	WAT 4.19	DW	3	2	14	1	14	0	0,5	3	0	0	0	1	0,5
		Komunikasi	1	WAT 1.10	DK	2	1	7	1	14	0	0,25	2	0,25	4	0	1	0,5
		KDK (Konsep Dasar Keperawatan)	1	WAT 1.15	DE	2	2	14	0	0	0	0,5	3	0	0	0	1	0,5
3	Dwi Wulan M.S.Kep.,Ns.,M.Kep	Praktik Perawatan Luka	5	Mulok 5.19	VN	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	1	4
		Pengembangan Perawatan Luka	5	Mulok 5.22	DW	2	1	7	1	14	0	0,5	3	0,5	7	0	1	1
		Keperawatan Medikal Bedah I	3	WAT 4.19	DW	3	2	14	1	14	0	1	7	0,5	7	0	1	1,5
		Keperawatan Gerontik	5	WAT 6.36	RN	2	1	7	1	14	0	0,5	3	0,5	7	0	1	1
		Keperawatan Keluarga	5	WAT 6.35	EM	2	1	7	1	14	0	0,25	2	0	0	0	1	0,25
4	Rahmita Nuril A.,S.Kep.,Ns.,M.Kep	Praktek Lapangan Keperawatan Keluarga dan Gerontik	5	WAT 5.36	EM	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	1	4
		Promosi Kesehatan	3	WAT 4.08	RN	2	1	7	1	14	0	0,75	5	0,75	10	0	1	1,5
		Pancasila	1	WAT 1.02	DJ	2	2	14	0	0	0	0,25	3	0	0	0	1	0,25
		Keperawatan Maternitas	3	WAT 5.31	DK	3	2	14	1	14	0	0,5	4	0,25	4	0	1	0,75
		Keperawatan Anak	3	WAT 5.29	TA	3	2	14	1	14	0	0,5	4	0,25	4	0	1	0,75
5	Dwi Juwanti, SKM.M.Kes	Komunikasi	1	WAT 1.10	DK	2	1	7	1	14	0	0,25	2	0,25	3	0	1	0,5
		Keperawatan Keluarga	5	WAT 6.35	RN	2	1	7	1	14	0	0,25	2	0,5	7	0	1	0,75
		Promosi Kesehatan	3	WAT 4.08	RN	2	1	7	1	14	0	0,25	2	0,25	4	0	1	0,5
		Psikologi	1	WAT 1.16	TN	2	2	14	1	14	0	1	7	0	0	0	1	1
		Keperawatan Keluarga	5	WAT 6.35	RN	2	1	7	1	14	0	0,5	3	0,5	7	0	1	1
6	Eddy Murtoyo, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Praktek Lapangan Keperawatan Keluarga dan Gerontik	5	WAT 5.36	EM	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	1	4
		Agama	1	WAT 1.01	EM	2	2	14	0	0	0	0,25	3	0	0	0	1	0,25
		Keperawatan Gerontik	5	WAT 6.36	RN	2	1	7	1	14	0	0,5	3	0,5	7	0	1	1
		Kebijakan Kesehatan	5	WAT 5.33	TA	2	2	14	0	0	0	1,5	11	0	0	0	1	1,5
		Metodologi Penelitian	5	WAT 5.42	TN	2	1	7	1	14	0	0,5	3	0,5	7	0	1	1
7	Tenang Aristina, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Psikologi	1	WAT 1.16	TN	2	2	14	0	0	0	1	7	0	0	0	1	1
		Praktek Klinik Keperawatan Dasar	3	WAT 3.19	NN	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	1	6
		KDK (Konsep Dasar Keperawatan)	1	WAT 1.15	DE	2	2	14	0	0	0	1	7	0	0	0	1	1
		Praktik Perawatan Luka	5	Mulok 5.19	VN	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	1	4
		Ilmu Biomedik Dasar	1	WAT 1.14	VN	4	3	21	1	14	0	1	7	0,25	4	0	1	1,25
8	Venny Diana, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Komunikasi	1	WAT 1.10	DK	2	1	7	1	14	0	0,5	3	0,5	7	0	1	1
		Keperawatan Medikal Bedah I	3	WAT 4.19	DW	3	2	14	1	14	0	0,25	2	0,5	7	0	1	0,75
		Keperawatan Maternitas	3	WAT 5.31	DK	3	2	14	1	14	0	1,5	10	0,75	10	0	1	2,25
		Erika Keperawatan dan Hukum Kesehatan	1	WAT 1.09	DE	2	2	14	0	0	0	1	7	0	0	0	1	1
		Bahasa Indonesia	1	WAT 1.04	NN	2	1	7	1	14	0	0,25	2	0,25	4	0	1	0,5

10	Nunung Rachmawati, S.Kep.Ns.M.Kep	Teknologi Informasi	5	Mulok 3.04	YY	2	1	7	1	14	0	0,5	3	0,25	3	0	1	0,75
		Ilmu Biomedik Dasar	1	WAT 1.14	VN	4	3	21	1	14	0	1	7	0,5	7	0	1	1,5
		Praktik Klinik Keperawatan Dasar	3	WAT 3.19	NN	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	1	6
		Manajemen Keperawatan	3	WAT 5.32	NN	2	1	7	1	14	0	0,5	4	0,75	10	0	1	1,25
11	Yayang Harigustian, S.Kep.Ns., M.Kep., Sp.Kep.M.B.	Keperawatan Gawat Darurat	5	WAT 5.34	YY	3	1	7	1	14	1	0,5	4	0,5	7	1	1	3
		Manajemen Bencana	5	WAT 5.35	YY	2	1	7	1	14	0	0,5	4	0,5	7	0	1	1
		Ilmu Biomedik Dasar	1	WAT 1.14	VN	4	3	21	1	14	0	0,5	3	0	0	0	1	0,5
		Dokumentasi Keperawatan	1	WAT 2.17	TA	2	1	7	1	14	0	0,5	3	0,5	7	0	1	1
		Keperawatan Gawat Darurat	5	WAT 5.34	YY	3	1	7	1	14	1	0,5	3	0,5	7	1	1	3
12	Faisal Sangaji, S.Kep.Ns., M.Kep	Etika Keperawatan dan Hukum Kesehatan	1	WAT 1.09	DE	2	2	14	0	0	0	1	7	0	0	0	1	1
		Konsep Dasar Keperawatan (KDK)	1	WAT 1.15	DE	2	2	14	0	0	0	0,5	4	0	0	0	1	0,5
		Keperawatan Medikal Bedah I	3	WAT 4.19	DW	3	2	14	1	14	0	0,25	2	0	0	0	1	0,25
		Pengembangan Perawatan Luka	5	Mulok 5.22	DW	2	1	7	1	14	0	0,5	4	0,5	7	0	1	1
13	Elko Setiawan, S.Kom., M.Kom.	Teknologi Informasi	5	Mulok 3.04	YY	2	1	7	1	14	0	0,5	4	0,75	11	0	1	1,25
14	Drs Dumono, M.Pd I.	Agama	1	WAT 1.01	EM	2	2	14	0	0	0	1,75	11	0	0	0	1	1,75
15	Bagus Anwar Hidayatulloh, SH, MH, MSc	Pancasila	1	WAT 1.02	DJ	2	2	14	0	0	0	1,75	11	0	0	0	1	1,75
		Kewarganegaraan	1	WAT 1.03	DJ	2	2	14	0	0	0	2	14	0	0	0	1	2
		Pendidikan Budaya Anti Korupsi	3	WAT 1.11	DJ	2	1	7	1	14	0	1	7	1	14	0	1	2
16	Tri Yuni Rahmanto, S.Kep.Ns., MPH	Manajemen Keperawatan	3	WAT 5.32	NN	2	1	7	1	14	0	0,5	3	0,25	4	0	1	0,75
17	Dwina Anggraini, SKM., M.K.K.K	Ilmu Biomedik Dasar	1	WAT 1.14	VN	4	3	21	1	14	0	0,25	2	0	0	0	1	0,25
18	Rini Puspita Dewi, SKM., MPH	Metodologi Penelitian	5	WAT 5.42	TN	2	1	7	1	14	0	0,25	2	0,25	3	0	1	0,5
19	Agung Rejeki, S.Kep.Ns., M.Kep	Manajemen Bencana	5	WAT 5.35	YY	2	1	7	1	14	0	0,5	3	0,5	7	0	1	1
20	Tri Didik Wibowo Adi, S.PAK., M.Th	Agama	1	WAT 1.01	EM	2	2	14	0	0	0	1,75	11	0	0	0	1	1,75
21	Ratna Intan Sari, M.Pd	Bahasa Indonesia	1	WAT 1.04	NN	2	1	7	1	14	0	0,75	5	0,75	10	0	1	1,5



RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH PROMOSI KESEHATAN



Penanggung Jawab MK : Rahmita Nuril Amalia, S. Kep., Ns., M. Kep
Institusi : AKPER “YKY” YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2025-2026

STIKES YKY YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN



Nama Dokumen : **RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI D III KEPERAWATAN
TAHUN AKADEMIK 2025-2026**

Kode Form :
STD.A02/FORM/P
ENDD_SPMI/F.14
5

Tanggal
Penyusunan :
29 Agustus 2024

REVISI KE : 1

Visi Prodi :

Menjadi Program Studi Diploma III Keperawatan yang mengembangkan ilmu dan praktik keperawatan, dengan unggulan keperawatan medical bedah : perawatan luka guna menghasilkan Ahli Madya Keperawatan yang berkarakter, unggul dan berdasarkan IPTEK.

Misi Prodi :

1. Melaksanakan pendidikan vokasi keperawatan yang berkualitas, terkini dan unggul berbasis keperawatan medical bedah : perawatan luka
2. Melaksanakan penelitian, publikasi dan pengabdian kepada masyarakat yang berdaya guna pada perkembangan IPTEK keperawatan/kesehatan
3. Melaksanakan pembinaan karakter pada seluruh civitas akademika berlandaskan kearifan local

Mata Kuliah

: Promosi Kesehatan

Kode Mata Kuliah

: WAT 4.08

Semester

: III

Bobot SKS

: 2 sks (1 T dan 1 P)

Dengan perhitungan :

PBC

Proses Belajar = 1 sks x mggu efektif (14 mggu) x 50 mnt

Tugas terstruktur = 1 sks x mggu efektif x 60 mnt

Belajar Mandiri = 1 sks x mggu efektif x 60 mnt

PBP

Proses Belajar = jml sks pbp x mggu efektif (14 mggu) x 170 mnt

Total = 6440 mnt

Penanggungjawab Mata Kuliah : Rahmita Nuril Amalia, S. Kep., Ns., M. Kep

Dosen Pengajar :

1. Rahmita Nuril Amalia, S. Kep., Ns., M. Kep

PBC

Proses Belajar = jml sks x mgu efektif x 50 menit
= 0,75 sks x 14 mgu x 50 menit = 525 menit
= 525 menit/100 menit = 5,25 pertemuan = 5 pertemuan

Tugas terstruktur = 1 sks x mgu efektif x 60 mnt

Belajar Mandiri = 1 sks x mgu efektif x 60 mnt

PBP

Tatap muka = jml pertemuan x @ 100 menit, PBP : 10 x @ 170 menit

Tugas terstruktur = jml sks x mgu efektif x 60 menit

Belajar mandiri = jml sks x mgu efektif x 60 menit

2. Dwi Juwartini, SKM., MPH

PBC

Proses Belajar = jml sks x mgu efektif x 50 menit
= 0,25 sks x 14 mgu x 50 menit = 175 menit
= 175 menit/100 menit = 1,75 pertemuan = 2 pertemuan

Tugas terstruktur = 1 sks x mgu efektif x 60 mnt

Belajar Mandiri = 1 sks x mgu efektif x 60 mnt

PBP

Tatap muka = jml pertemuan x @ 100 menit, PBP : 4 x @ 170 menit

Tugas terstruktur = jml sks x mgu efektif x 60 menit

Belajar mandiri = jml sks x mgu efektif x 60 menit

a. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep, prinsip, dan teknik promosi kesehatan yang meliputi strategi, perencanaan, pelaksanaan, dan monitoring serta evaluasi. Metode pembelajaran dikembangkan untuk memberikan pengalaman belajar mahasiswa di dalam mengaplikasikan promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga, dan kelompok.

b. Capaian Pembelajaran Lulusan

1. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.P.02)
2. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai ketrampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim (CPL.KK.03)
3. Mampu memberikan pendidikan kesehatan dalam asuhan keperawatan dengan mengembangkan ketrampilan komunikasi dan memanfaatkan informasi ilmiah (CPL.KK.04)
4. mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi (CPL.KK.05)

c. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah :

1. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar promosi kesehatan (CPL.P.02)
 - a. Definisi, tujuan dan sasaran promosi kesehatan
 - b. Ruang lingkup: preventif dan promotif
 - c. Komunikasi dalam proporsi kesehatan
 - d. Upaya promosi kesehatan
 - e. Faktor resiko yang menyebabkan komunitas/masyarakat tidak sehat
 - f. Perilaku masyarakat mencari bantuan kesehatan
 - g. Area promosi kesehatan:
 - 1) Membangun kebijakan kesehatan publik
 - 2) Menciptakan lingkungan yang mendukung kesehatan
 - 3) Pemberdayaan masyarakat
 - 4) Mengembangkan kemampuan personal
 - 5) Berorientasi pada layanan kesehatan
 - 6) Meningkatkan tanggung jawab sosial terhadap kesehatan
 - 7) Meningkatkan investasi kesehatan dan ketidakadilan sosial
 - 8) Meningkatkan konsolidasi dan memperluas kerjasama dibidang kesehatan
 - 9) Membengaun infrastruktur yang kuat
2. Mahasiswa mampu memahami lima strategi pendekatan promosi kesehatan (CPL.P.02)
 - a. *Primary care*
 - b. Pendidikan kesehatan dan perubahan perilaku
 - c. Partisipasi pendidikan kesehatan
 - d. *Community action*
 - e. *Socio ecological promotion*

3. Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan pengkajian kebutuhan belajar dan diagnosa keperawatan promosi Kesehatan (CPL.P.02, CPL.KK.03, CPL.KK.04, CPL.KK.05)
 - a. Langkah-langkah mengenal masalah perilaku kesehatan
 - b. Pengkajian faktor predisposisi: pengkajian riwayat keperawatan, pengkajian fisik, pengkajian kesiapan klien untuk belajar, pengkajian motivasi, pengkajian kemampuan membaca dan menulis
 - c. Pengkajian faktor *enabling*
 - d. Pengkajian faktor *reinforcement*
4. Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan perencanaan promosi kesehatan (CPL.P.02, CPL.KK.03, CPL.KK.04, CPL.KK.05)
 - a. Penyusunan SAP
 - b. Pengembangan media promosi
 - c. Metode dan tehnik promosi kesehatan
5. Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan monitoring dan evaluasi promosi Kesehatan (CPL.P.02, CPL.KK.03, CPL.KK.04, CPL.KK.05)
 - a. Evaluasi formatif
 - b. Proses evaluasi
 - c. *Impact* evaluasi
 - d. *Outcome* evaluasi
6. Mahasiswa mampu memahami konsep Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) dan Program pemerintah lain yang terkait dengan promosi kesehatan (PROLANIS, PIS-PK, dll) (CPL.P.02, CPL.KK.03, CPL.KK.04, CPL.KK.05)
7. Mahasiswa melaksanakan praktika promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga, dan kelompok (praktik promkes) (CPL.P.02, CPL.KK.03, CPL.KK.04, CPL.KK.05)
 - a. Menyusun perencanaan promkes
 - b. Membuat media promkes
 - c. Prakrik perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS)
 - d. Memberikan promkes (penyuluhan kesehatan) kepada individu, keluarga dan kelompok khusus

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK		Manajemen Keperawatan (WAT 4.08)
Nama Dosen Penanggung Jawab Mata Kuliah		Rahmita Nuril Amalia, S.Kep, Ns., M.Kep
Nama Dosen Pengampu dan NIDN		Rahmita Nuril Amalia, S.Kep, Ns., M.Kep (0509038601)
Pembelajaran terintegrasi dengan kegiatan penelitian sebagai berikut		
a	Judul Penelitian	Korelasi Supervisi Keperawatan dengan Kepatuhan Perawat dalam Menerapkan Standar Operasional Prosedur Perawatan Luka
b	Tim Peneliti	Nunung Rachmawati, Tri Yuni Rahmanto, Emi Yuniati
c	Waktu Penelitian	Tahun 2024
	Hasil penelitian dipublikasikan di-	Belum dipublikasikan
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke -	Ke-7
e	Untuk mencapai CPL MK	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.P.02)
Pembelajaran terintegrasi dengan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat sebagai berikut		
a	Judul kegiatan PkM	-
b	Tim kegiatan PkM	-
c	Waktu kegiatan PkM	-
d	Hasil kegiatan PkM dibelajarkan pada pertemuan ke -	-
e	Untuk mencapai CPL MK	-

d. Bahan Kajian :

1. Konsep dasar promosi kesehatan

- Definisi, tujuan dan sasaran promosi kesehatan
- Ruang lingkup: preventif dan promotif
- Komunikasi dalam proporsi kesehatan
- Upaya promosi kesehatan
- Faktor resiko yang menyebabkan komunitas/masyarakat tidak sehat

- f. Perilaku masyarakat mencari bantuan kesehatan
- g. Area promosi kesehatan:
 - 1) Membangun kebijakan kesehatan publik
 - 2) Menciptakan lingkungan yang mendukung kesehatan
 - 3) Pemberdayaan masyarakat
 - 4) Mengembangkan kemampuan personal
 - 5) Berorientasi pada layanan kesehatan
 - 6) Meningkatkan tanggung jawab sosial terhadap kesehatan
 - 7) Meningkatkan investasi kesehatan dan ketidakadilan sosial
 - 8) Meningkatkan konsolidasi dan memperluas kerjasama dibidang kesehatan
 - 9) Membengaun infrastruktur yang kuat

2. Lima strategi pendekatan promosi Kesehatan

- a. *Primary care*
- b. Pendidikan kesehatan dan perubahan perilaku
- c. Partisipasi pendidikan kesehatan
- d. *Community action*
- e. *Socio ecological promotion*

3. Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan pengkajian kebutuhan belajar dan diagnosa keperawatan promosi kesehatan

- a. Langkah-langkah mengenal masalah perilaku kesehatan
- b. Pengkajian faktor predisposisi: pengkajian riwayat keperawatan, pengkajian fisik, pengkajian kesiapan klien untuk belajar, pengkajian motivasi, pengkajian kemampuan membaca dan menulis
- c. Pengkajian faktor *enabling*
- d. Pengkajian faktor *reinforcement*

4. Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan perencanaan promosi kesehatan

- a. Penyusunan SAP
- b. Pengembangan media promosi
- c. Metode dan tehnik promosi kesehatan

5. Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan monitoring dan evaluasi promosi Kesehatan

- a. Evaluasi formatif
- b. Proses evaluasi
- c. *Impact* evaluasi
- d. *Outcome* evaluasi

6. Konsep perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) dan Program pemerintah lain yang terkait dengan promosi kesehatan (PROLANIS. PIS-PK, dll)

7. Praktika promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga, dan kelompok (praktik promkes)

- a. Menyusun perencanaan promkes
- b. Membuat media promkes
- c. Pratik perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS)
- d. Memberikan promkes (penyuluhan kesehatan) kepada individu, keluarga dan kelompok khusus

e. Evaluasi :
$$\frac{(\text{PBC} \times 1 \text{ sks}) + (\text{PBP} \times 1 \text{ sks})}{\text{Jumlah total sks}}$$

1. PBC (100 %) :
 - a. UTS : 30 %
 - b. UAS : 30 %
 - c. Tugas : 25 %
 - d. Sikap : 15 %
2. PBP (100 %) :
 - a. Evaluasi (ujiskill,seminar,roleplay) : 75%
 - b. Sikap : 25 %

f. Referensi

1. Suliha, U.et al (2001) Pendidikan kesehatan Dalam Keperawatan, Jakarta EGC.
2. Machfudz. I. & Suryani, E. (2007) Pendidikan Kesehatan Dalam Keperawatan,Jakarta, EGC.
3. Mubarak et.al (2007) Promosi Kesehatan, Yogyakarta : Sebuah Pengantar Proses Belajar Mengajar Dalam Pendidikan,Yogyakarta,Graha Ilmu
4. Maulana, H.D.J.(2009) Promosi Kesehatan,Jakarta,EGC
5. Notoatmojo S, (2009) Promosi Kesehatan & Ilmu Perilaku. Jakarta Rineka Cipta.
6. Notoatmojo S, (2005). Promosi Kesehatan, Teori dan Aplikasi
7. Pendidikan Kesehatan Rumah Sakit /PKRS.
8. Edelman, C. L., & Mandle, C. L. (2006). *Health Promotion Through the Life Span* (6th ed.). St. Louis Missouri: Mosby.
9. Davies, M., & Macdowall, W. (2006). *Health Promotion Theory*. New York: McGraw-Hill Education.
10. DiClemente, R. J., Crosby, R. A., & Kegler, M. C. (2009). *Emerging Theories in Health Promotion Practice and Research*. San Francisco, CA: John Wiley & Sons.
11. Glanz, K., Barbara, K. R., & Lewis, F. M. (2002). ; *Health Behavior and Health Education, Theory Research and Practice* (3rd ed.). San Francisco, CA: John Wiley & Sons.
12. Green, J. & Tones, K. (2010). *Health Promotion: Planning and Strategies* (2nd ed.). London: Sage Publications.
13. Green, L. W. (1991). *Health Promotion Planning: An Educational and Environmental Approach* (2nd ed.).
14. Koelen, M. A., & van den Ban, A. W. (2004). *Health Education and Health Promotion*. Wageningen: Wageningen Academics Publishers.
15. Notoatmodjo (2005). *Promosi Kesehatan: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Rineka Cipta.

16. Pender, Murdaught, & Parson. (2002). *Health Promotion in Nursing Practice* (4th ed.). Pearson Education.
17. Penelope Hawe, Deirde, Jane Hall. (1998). *Evaluation Health Promotion*. Mac Lennan and detty Pty Limited, 1998

E. **Ringkasan Materi/hand out** (terlampir)

F. Matrik Rencana Pembelajaran

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
PERT . KE	SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR)	BAHAN KAJIAN DAN SUB BAHAN KAJIAN	METODE PEMBELA JARAN (menyesuaik an dengan CPMK) Ceramah/S GD/TBL/Dis covery Learning *	WAKTU	AKTIVITAS PEMBELAJARAN (menjelaskan mengenai aktivitas dosen yang dilakukan pada saat perkuliahan)	KRITERIA (INDIKATOR) CAPAIAN (dituliskan kemampuan yg diharapkan yang meliputi penguasaan kognitif, psikomotor dan sikap	INSTRUMEN PENILAIAN (disebutkan instrumen penilaian yang digunakan, Misalnya : Quiz, multiplechoice, checklist/Lemb ar observasi, rubric. Atau bias juga mengacu pada isian kolom metode penilaian dari file pdf yg telah dikirimkan ke grup dosen	BOBOT (jml sub bahan kajian per tatap muka/jml bhn kajian total X 100%)	DOSEN (lihat kompos isi dosen di RTM)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar promosi kesehatan a. Definisi, tujuan dan sasaran promosi kesehatan b. Ruang lingkup: preventif dan promotif c. Komunikasi dalam proporsi kesehatan d. Upaya promosi kesehatan	Konsep dasar promosi kesehatan a. Definisi, tujuan dan sasaran promosi kesehatan b. Ruang lingkup: preventif dan promotif c. Komunikasi dalam	Ceramah dan Diskusi	a. Proses belajar 1x 100 menit b. Tugas terstruktur 1x120 menit c. Belajar mandiri 1x120 menit	a. Dosen menjelaskan tentang definisi promosi kesehatan dan mahasiswa memperhatikan b. Dosen menjelaskan tentang upaya promosi kesehatan dan mahasiswa memperhatikan	a. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan definisi promosi kesehatan b. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan upaya promosi kesehatan	a. <i>Multiple choice</i> b. <i>quiz</i>	10%	Rahmita Nuril Amalia, S.Kep, Ns,M.Kep

	e. Faktor resiko yang menyebabkan komunitas/masyarakat tidak sehat f. Perilaku masyarakat mencari bantuan kesehatan g. Area promosi kesehatan: 1) Membangun kebijakan kesehatan publik 2) Menciptakan lingkungan yang mendukung kesehatan 3) Pemberdayaan masyarakat 4) Mengembangkan kemampuan personal 5) Berorientasi pada layanan kesehatan 6) Meningkatkan tanggung jawab sosial terhadap kesehatan 7) Meningkatkan investasi kesehatan dan	proporsi kesehatan d. Upaya promosi kesehatan e. Faktor resiko yang menyebabkan komunitas/masyarakat tidak sehat f. Perilaku masyarakat mencari bantuan kesehatan g. Area promosi kesehatan: 1) Membangun kebijakan kesehatan publik 2) Menciptakan lingkungan yang mendukung kesehatan 3) Pemberdayaan masyarakat			c. Dosen menjelaskan tentang area promosi kesehatan dan mahasiswa memperhatikan	c. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan area promosi kesehatan			
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	ketidakadilan sosial 8) Meningkatkan konsolidasi dan memperluas kerjasama dibidang kesehatan 9) Membengaun infrastruktur yang kuat	4) Mengembangkan kemampuan personal 5) Berorientasi pada layanan kesehatan 6) Meningkatkan tanggung jawab sosial terhadap kesehatan 7) Meningkatkan investasi kesehatan dan ketidakadilan sosial 8) Meningkatkan konsolidasi dan memperluas kerjasama dibidang kesehatan 9) Membengaun							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		infrastruktur yang kuat							
2	Mahasiswa mampu memahami lima strategi pendekatan promosi kesehatan a. <i>Primary care</i> b. Pendidikan kesehatan dan perubahan perilaku c. Partisipasi pendidikan kesehatan d. <i>Community action</i> e. <i>Socio ecological promotion</i>	Lima strategi pendekatan promosi kesehatan a. <i>Primary care</i> b. Pendidikan kesehatan dan perubahan perilaku c. Partisipasi pendidikan kesehatan d. <i>Community action</i> e. <i>Socio ecological promotion</i>	<i>Discovery Learning</i>	a. Proses belajar 1x 100 menit b. Tugas terstruktur 1x120 menit c. Belajar mandiri 1x120 menit	a. Dosen menjelaskan tentang strategi promosi kesehatan <i>primary care</i> dan mahasiswa memperhatikan b. Dosen menjelaskan tentang strategi promosi kesehatan pendidikan kesehatan dan perubahan perilaku dan mahasiswa memperhatikan c. Dosen menjelaskan tentang promosi kesehatan partisipasi pendidikan kesehatan dan mahasiswa memperhatikan d. Dosen menjelaskan tentang promosi kesehatan <i>community action</i> dan mahasiswa memperhatikan	a. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan tentang strategi promosi kesehatan <i>primary care</i> b. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan tentang strategi promosi kesehatan pendidikan kesehatan dan perubahan perilaku c. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan tentang strategi promosi kesehatan partisipasi pendidikan kesehatan d. Ketepatan mahasiswa dalam	a. <i>Multiple choice</i> b. <i>quiz</i>	10%	Dwi Juwartin i, SKM., MptH

					e. Dosen menjelaskan tentang strategi promosi kesehatan <i>sosioecological promotion</i> dan mahasiswa memperhatikan	menjelaskan tentang strategi promosi kesehatan <i>community action</i> e. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan tentang strategi promosi kesehatan <i>sosio ecological promotion</i>			
3	Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan pengkajian kebutuhan belajar dan diagnosa keperawatan promosi kesehatan: a. Langkah-langkah mengenal masalah perilaku kesehatan b. Pengkajian faktor predisposisi: pengkajian riwayat keperawatan, pengkajian fisik, pengkajian kesiapan klien untuk belajar, pengkajian motivasi, pengkajian kemampuan membaca dan menulis	Pengkajian kebutuhan belajar dan diagnosa keperawatan promosi kesehatan: a. Langkah-langkah mengenal masalah perilaku kesehatan b. Pengkajian faktor predisposisi: pengkajian riwayat keperawatan, pengkajian fisik, pengkajian kesiapan klien	Ceramah dan Diskusi	a. Proses belajar 1x 100 menit b. Tugas terstruktur 1x120 menit c. Belajar mandiri 1x120 menit	a. Dosen menjelaskan tentang langkah-langkah mengenal masalah perilaku kesehatan dan mahasiswa menjelaskan b. Dosen menjelaskan tentang pengkajian faktor predisposisi meliputi pengkajian riwayat keperawatan, pengkajian fisik, pengkajian kesiapan klien	a. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan tentang langkah-langkah mengenal masalah perilaku kesehatan b. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan tentang pengkajian faktor predisposisi meliputi pengkajian	a. <i>Multiple choice</i> b. <i>quiz</i>	20%	Rahmita Nuril Amalia, S.Kep, Ns,M.Kep

	c. Pengkajian faktor enabling d. Pengkajian faktor reinforcement e. Diagnosis keperawatan dalam promosi keperawatan	untuk belajar, pengkajian motivasi, pengkajian kemampuan membaca dan menulis c. Pengkajian faktor enabling d. Pengkajian faktor reinforcement e. Diagnosis keperawatan dalam promosi keperawatan			untuk belajar, pengkajian motivasi, pengkajian kemampuan membaca dan menulis dan mahasiswa memperhatikan c. Dosen menjelaskan tentang pengkajian faktor enabling dan mahasiswa memperhatikan d. Dosen menjelaskan tentang pengkajian faktor reinforcement dan mahasiswa memperhatikan e. Dosen menjelaskan tentang diagnosa keperawatan dalam promosi keperawatan dan mahasiswa memperhatikan	riwayat keperawatan, pengkajian fisik, pengkajian kesiapan klien untuk belajar, pengkajian motivasi, pengkajian membaca dan menulis. c. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan tentang pengkajian faktor enabling d. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan tentang faktor reinforcement e. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan tentang diagnosa keperawatan			
4	Mahasiswa mampu dan melaksanakan	Perencanaan promosi kesehatan:	Ceramah dan Diskusi	a. Proses belajar	Dosen menjelaskan tentang perencanaan promosi kesehatan	Ketepatan mahasiswa dalam	a. <i>Multiple choice</i> b. <i>quiz</i>	20%	Rahmita Nuril Amalia,

	Perencanaan promosi kesehatan: 1. Penyusunan SAP 2. Pengembangan media promosi 3. Metode dan teknik promosi kesehatan	a. Penyusunan SAP b. Pengembangan media promosi c. Metode dan teknik promosi kesehatan		1x 100 menit b. Tugas terstruktur 1x120 menit c. Belajar mandiri 1x120 menit	dan mahasiswa memperhatikan	menjelaskan tentang perencanaan promosi Kesehatan, meliputi: a. Penyusunan SAP b. Pengembangan media promosi c. Metode dan teknik promosi kesehatan			S.Kep, Ns,M.Kep
5	Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan monitoring dan evaluasi promosi kesehatan 1. <i>Formative evaluation</i> 2. Proses evaluasi 3. <i>Impact</i> evaluasi 4. <i>Outcome</i> evaluasi	Monitoring dan evaluasi promosi kesehatan a. <i>Formative evaluation</i> b. Proses evaluasi c. <i>Impact</i> evaluasi d. <i>Outcome</i> evaluasi	Ceramah dan Diskusi	a. Proses belajar 1x 100 menit b. Tugas terstruktur 1x120 menit c. Belajar mandiri 1x120 menit	Dosen menjelaskan tentang monitoring dan evaluasi promosi kesehatan dan mahasiswa memperhatikan	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan tentang monitoring dan evaluasi promosi kesehatan	a. <i>Multiple choice</i> b. <i>quiz</i>	20%	Rahmita Nuril Amalia, S.Kep, Ns,M.Kep
6	Mahasiswa mampu memahami konsep perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS)	Konsep perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS)	<i>Discovery Learning</i>	a. Proses belajar 1x 100 menit b. Tugas terstruktur 1x120 menit	a. Dosen menjelaskan konsep perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) dan mahasiswa memperhatikan b. Dosen menjelaskan tentang program	a. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan konsep perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS)	a. <i>Multiple choice</i> b. <i>quiz</i>	10%	Rahmita Nuril Amalia, S.Kep, Ns,M.Kep

				c. Belajar mandiri 1x120 menit	pemerintah lain yang terkait promosi kesehatan dan mahasiswa memperhatikan	b. Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan tentang program pemerintah lain yang terkait promosi kesehatan			
7	Mahasiswa mampu memahami program pemerintah lain yang terkait dengan promosi kesehatan (PROLANIS. PIS-PK, dll)	Program pemerintah lain yang terkait dengan promosi kesehatan (PROLANIS. PIS-PK, dll)	<i>Discovery Learning</i>	a. Proses belajar 1x 100 menit b. Tugas terstruktur 1x120 menit c. Belajar mandiri 1x120 menit	Mahasiswa melakukan telaah literatur tentang program pemerintah lain yang terkait dengan promosi kesehatan (PROLANIS. PIS-PK, dll) dan dosen memfasilitasi serta memberikan feedback pada mahasiswa	Ketepatan mahasiswa dalam memahami program pemerintah lain yang terkait dengan promosi kesehatan (PROLANIS. PIS-PK, dll)	a. <i>Multiple choice</i> b. <i>quiz</i>	10%	Dwi Juwartin i, SKM., MpH
PBP									
1	Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengkajian promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)	Aplikasi pengkajian promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup	Diskusi	Proses belajar 1x170 menit	Dosen menjelaskan tentang aplikasi pengkajian promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku	Ketepatan aplikasi pengkajian promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok	Instrumen Penilaian	10%	Rahmita Nuril Amalia, S.Kep, Ns,M.Kep

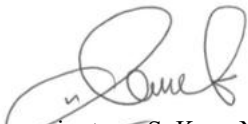
		bersih dan Sehat (PHBS)			hidup bersih dan Sehat (PHBS) mahasiswa mempraktekkan	(praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)			
2	Mahasiswa mampu mempresentasikan pengkajian promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)	Presentasi pengkajian promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)	Diskusi, Presentasi	Proses belajar 1x170 menit	Mahasiswa melakukan presentasi pengkajian promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS) , Dosen memberikan feedback	Ketepatan presentasi pengkajian promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)	Instrumen Penilaian	10%	Rahmita Nuril Amalia, S.Kep, Ns,M.Kep
3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan perencanaan (pembuatan SAP) promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)	Aplikasi perencanaan (pembuatan SAP) promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)	Diskusi	Proses belajar 1x170 menit	Dosen menjelaskan tentang aplikasi perencanaan (pembuatan SAP) promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS) mahasiswa mempraktekkan	Ketepatan aplikasi perencanaan (pembuatan SAP) promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)	Instrumen Penilaian	10%	Rahmita Nuril Amalia, S.Kep, Ns,M.Kep

4	Mahasiswa mampu mempresentasikan perencanaan (pembuatan SAP) promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)	Presentasi perencanaan (pembuatan SAP) promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)	Diskusi, Presentasi	Proses belajar 1x170 menit	Mahasiswa melakukan presentasi perencanaan (pembuatan SAP) promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS) , Dosen memberikan feedback	Ketepatan presentasi perencanaan (pembuatan SAP) promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)	Instrumen Penilaian	10%	Rahmita Nuril Amalia, S.Kep, Ns,M.K ep
5	Mahasiswa mampu mengaplikasikan perencanaan (pembuatan materi) promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)	Aplikasi perencanaan (pembuatan materi) promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)	Diskusi	Proses belajar 1x170 menit	Dosen menjelaskan tentang aplikasi perencanaan (pembuatan materi) promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS) mahasiswa mempraktekkan	Ketepatan aplikasi perencanaan (pembuatan materi) promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)	Instrumen Penilaian	10%	Rahmita Nuril Amalia, S.Kep, Ns,M.K ep
6	Mahasiswa mampu mengaplikasikan perencanaan (pembuatan media poster) promosi	Aplikasi perencanaan (pembuatan media poster) promosi kesehatan dalam	Diskusi	Proses belajar 1x170 menit	Dosen menjelaskan tentang aplikasi perencanaan (pembuatan media poster) promosi	Ketepatan aplikasi perencanaan (pembuatan media poster)	Instrumen Penilaian	10%	Rahmita Nuril Amalia, S.Kep,

	kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)	asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)			kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS) mahasiswa mempraktekkan	promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)			Ns,M.K ep
7	Mahasiswa mampu mengaplikasikan perencanaan (pembuatan media lembar balik) promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)	Aplikasi perencanaan (pembuatan media lembar balik) promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)	Diskusi	Proses belajar 1x170 menit	Dosen menjelaskan tentang aplikasi perencanaan (pembuatan media lembar balik) promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS) mahasiswa mempraktekkan	Ketepatan aplikasi perencanaan (pembuatan media lembar balik) promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)	Instrumen Penilaian	10%	Rahmita Nuril Amalia, S.Kep, Ns,M.K ep
8	Mahasiswa mampu mengaplikasikan perencanaan (pembuatan media leaflet) promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan	Aplikasi perencanaan (pembuatan media leaflet) promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan	Diskusi	Proses belajar 1x170 menit	Dosen menjelaskan tentang aplikasi perencanaan (pembuatan media leaflet) promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu,	Ketepatan aplikasi perencanaan (pembuatan media leaflet) promosi kesehatan dalam asuhan	Instrumen Penilaian	10%	Rahmita Nuril Amalia, S.Kep, Ns,M.K ep

	kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)	kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)			keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS) mahasiswa mempraktekkan	keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)			
9	Mahasiswa mampu mengaplikasikan perencanaan (pembuatan media elektronik: website/Instagram/facebook) promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)	Aplikasi perencanaan (pembuatan media elektronik: website/Instagram/facebook) promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)	Diskusi	Proses belajar 1x170 menit	Dosen menjelaskan tentang aplikasi perencanaan (pembuatan media elektronik: website/Instagram/facebook) promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS) mahasiswa mempraktekkan	Ketepatan aplikasi perencanaan (pembuatan media elektronik: website/Instagram/facebook) promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok (praktik promkes): tentang Praktik perilaku hidup bersih dan Sehat (PHBS)	Instrumen Penilaian	10%	Rahmita Nuril Amalia, S.Kep, Ns,M.Kep
10	Mahasiswa mampu melakukan penyuluhan Kesehatan (individu, keluarga, dan kelompok khusus) kelompok 1	Memberikan penyuluhan Kesehatan (individu, keluarga, dan kelompok khusus) kelompok 1	Role Play	Proses belajar 1x170 menit	Mahasiswa melakukan role play penyuluhan Kesehatan (individu, keluarga, dan kelompok khusus) kelompok 1, Dosen	Ketepatan memberikan penyuluhan Kesehatan (individu, keluarga, dan kelompok	Instrumen Penilaian	10%	Rahmita Nuril Amalia, S.Kep, Ns,M.Kep

					memberikan feedback	husus) kelompok 1			
11	Mahasiswa mampu melakukan penyuluhan Kesehatan (individu, keluarga, dan kelompok khusus) kelompok 2	Memberikan penyuluhan Kesehatan (individu, keluarga, dan kelompok khusus) kelompok 2	Role Play	Proses belajar 1x170 menit	Mahasiswa melakukan role play penyuluhan Kesehatan (individu, keluarga, dan kelompok khusus) kelompok 2, Dosen memberikan feedback	Ketepatan memberikan penyuluhan Kesehatan (individu, keluarga, dan kelompok khusus) kelompok 2	Instrumen Penilaian	10%	Rahmita Nuril Amalia, S.Kep, Ns,M.Kep
12	Mahasiswa mampu melakukan penyuluhan Kesehatan (individu, keluarga, dan kelompok khusus) kelompok 3	Memberikan penyuluhan Kesehatan (individu, keluarga, dan kelompok khusus) kelompok 3	Role Play	Proses belajar 1x170 menit	Mahasiswa melakukan role play penyuluhan Kesehatan (individu, keluarga, dan kelompok khusus) kelompok 3, Dosen memberikan feedback	Ketepatan memberikan penyuluhan Kesehatan (individu, keluarga, dan kelompok khusus) kelompok 3	Instrumen Penilaian	10%	Rahmita Nuril Amalia, S.Kep, Ns,M.Kep
13	Mahasiswa mampu melakukan penyuluhan Kesehatan (individu, keluarga, dan kelompok khusus) kelompok 4	Memberikan penyuluhan Kesehatan (individu, keluarga, dan kelompok khusus) kelompok 4	Role Play	Proses belajar 1x170 menit	Mahasiswa melakukan role play penyuluhan Kesehatan (individu, keluarga, dan kelompok khusus) kelompok 4, Dosen memberikan feedback	Ketepatan memberikan penyuluhan Kesehatan (individu, keluarga, dan kelompok khusus) kelompok 4	Instrumen Penilaian	10%	Rahmita Nuril Amalia, S.Kep, Ns,M.Kep
14	Mahasiswa mampu melakukan penyuluhan Kesehatan (individu, keluarga, dan kelompok khusus) kelompok 5	Memberikan penyuluhan Kesehatan (individu, keluarga, dan kelompok khusus) kelompok 5	Role Play	Proses belajar 1x170 menit	Mahasiswa melakukan role play penyuluhan Kesehatan (individu, keluarga, dan kelompok khusus) kelompok 5, Dosen memberikan feedback	Ketepatan memberikan penyuluhan Kesehatan (individu, keluarga, dan kelompok khusus) kelompok 5	Instrumen Penilaian	10%	Rahmita Nuril Amalia, S.Kep, Ns,M.Kep

OTORISASI/PENGEMBANGAN	Dosen Pengembang RPS/PJMK	Kaprodi	Wakil Direktur I
	 Rahmita Nuril Amalia, S. Kep., Ns., M. Kep NIK: 1141 10 155	 Dewi Kusumaningtyas, S. Kep., Ns., M. Kep NIK: 1141 10 151	 Dwi Wulan Minarsih, S. Kep., Ns., M. Kep NIK: 1141 99 035

DESKRIPSI TUGAS

MATA KULIAH : Promosi Kesehatan
SEMESTER : III **sks** : 2
MINGGU KE : 3 **Tugas ke** : 1

TUJUAN TUGAS : Mahasiswa mampu menyusun rancangan promosi kesehatan

URAIAN TUGAS :

- | | |
|--|--|
| a. Obyek garapan | : makalah tentang rancangan promosi kesehatan pada kelompok |
| b. Yang harus dikerjakan dan batasan | : mahasiswa menyusun makalah dengan mencari referensi sendiri dengan topik yang telah disampaikan oleh dosen |
| c. Metode/ cara pengerjaannya | : belajar mandiri kemudian dipresentasikan |
| d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/dikerjakan | : makalah yang berisikan tentang rancangan promosi kesehatan yang telah |

KRITERIA PENILAIAN :

- a. Ketepatan isi/konten 25%, Ketepatan pengumpulan 25%, jenis/model/design 50%

Rubrik Deskriptik : Ketepatan isi

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
SKOR	(86-100)	(61-85)	(41-60)	< 40
Kelengkapan konsep (50%)	Lengkap dan integratif	Lengkap	Hanya sebagian konsep saja	Tidak ada konsep
Kebenaran konsep (50%)	Ditulis dengan tepat	Ditulis dengan lengkap tetapi penjelasan pada masing-masing kurang tepat	Kurang dapat menuliskan aspek penting yang harus dimuat dalam makalah	Tidak ada konsep yang disajikan

Rubrik Deskriptik : Sumber yang digunakan

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
SKOR	(86-100)	(61-85)	(41-60)	< 40
Jumlah sumber yang digunakan (50%)	Menggunakan > 4 sumber	Menggunakan 4 sumber	Menggunakan 3 sumber	Menggunakan < 3 sumber
Kebenaran sumber yang digunakan (50%)	Menggunakan 1 sumber wajib yang disarankan, dan > 3 sumber lain dengan tahun terbit 5 tahun terakhir	Menggunakan 1 sumber wajib yang disarankan, dan 3 sumber lain dengan tahun terbit 5 tahun terakhir	Menggunakan 1 sumber wajib yang disarankan, dan 2 sumber lain dengan tahun terbit > 5 tahun terakhir	Tidak menggunakan sumber wajib yang disarankan

Rubrik Deskriptik : Ketepatan pengumpulan makalah

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
SKOR	(86-100)	(61-85)	(41-60)	< 40
Ketepatan pengumpulan (100%)	Sebelum 2 minggu dari setelah pemberian tugas	Tepat 2 minggu setelah pemberian tugas	Lebih dari 1 minggu setelah pemberian tugas	Lebih dari 2 minggu setelah pemberian tugas

Rubrik Deskriptik : Ketepatan penulisan sesuai EYD dan petunjuk tugas

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
SKOR	(86-100)	(61-85)	(41-60)	< 40
Komponen penulisan (30%)	Lengkap integratif	Lengkap tidak terstruktur	Hanya sebagian dari komponen yang dituliskan	Tidak ada komponen yang dituliskan
Kesesuaian dengan EYD (40%)	Penulisan makalah sesuai dengan tata bahasa EYD dan integratif	Penulisan makalah sesuai dengan tata bahasa EYD	Kurang memenuhi penulisan makalah sesuai dengan tata bahasa EYD	Tidak sesuai dengan tata bahasa EYD
Ketepatan petunjuk (30%)	Sesuai petunjuk dan lengkap	Sesuai petunjuk	Kurang sesuai petunjuk	Tidak sesuai petunjuk

Rubric Deskriptif : Kreativitas Design

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
SKOR	(86-100)	(61-85)	(41-60)	< 40
Komponen penulisan (30%)	Lengkap integratif	Lengkap tidak terstruktur	Hanya sebagian dari komponen yang dituliskan	Tidak ada komponen yang dituliskan
Keunikan bentuk dan pilihan warna (40%)	Pemilihan warna dan kreatifitas bentuk sempurna	Pemilihan warna dan kreatifitas kurang sempurna	Pemilihan warna dan kreatifitas tidak pas	Pemilihan warna dan kreatifitas tidak sempurna
Ketepatan petunjuk (30%)	Sesuai petunjuk dan lengkap	Sesuai petunjuk	Kurang sesuai petunjuk	Tidak sesuai petunjuk

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

DIMENSI	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	KURANG	SANGAT KURANG
SKOR	81 - 100	68 – 80	56 – 67	40 – 55	≤ 20
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung penyajian data
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan

Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang. Tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar
------------------------	--	---	--	---	--

Info dasar

Informasi konten pelajaran

Info pengguna

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Rahmita Nuril A. (rahmitanuril)	14 Mar 2019

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Rahmita Nuril A. (rahmitanuril)	14 Mar 2019

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Rahmita Nuril A. (rahmitanuril)	14 Mar 2019

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Rahmita Nuril A. (rahmitanuril)	14 Mar 2019



Info dasar

Informasi konten pelajaran

Info pengguna

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Rahmita Nuril A. (rahmitanuril)	14 Mar 2019



Info dasar

Informasi konten pelajaran

Info pengguna

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Rahmita Nuril A. (rahmitanuril)	14 Mar 2019

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Rahmita Nuril A. (rahmitanuril)	14 Mar 2019

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Rahmita Nuril A. (rahmitanuril)	14 Mar 2019

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Rahmita Nuril A. (rahmitanuril)	14 Mar 2019

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Rahmita Nuril A. (rahmitanuril)	14 Mar 2019



Info dasar

[illegible]

Informasi konten pelajaran

Teori: 1

Info pengguna

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Imanda . (3024001)	17detik	10 Okt 2024	100.00%	%	%	Ya, Pada 24 Sep 2025	100.00%	07 Jan 2026, 12:49:14
Jessica C. (3024002)	04detik	10 Okt 2024	100.00%	%	%	Ya, Pada 26 Sep 2025	100.00%	07 Jan 2026, 19:29:58
Muhammad . (3024003)	02menit 08detik	10 Okt 2024	100.00%	%	%	Ya, Pada 26 Sep 2025	100.00%	06 Des 2025, 19:25:51
Elizah S. (3024004)	01detik	10 Okt 2024	0.00%	%	%	Tidak	0.00%	05 Jan 2026, 16:05:23
Amriya Y. (3024005)	03detik	10 Okt 2024	100.00%	%	%	Ya, Pada 24 Sep 2025	100.00%	11 Des 2025, 20:54:22
Alfina D. (3024006)	04detik	10 Okt 2024	100.00%	%	%	Ya, Pada 24 Sep 2025	100.00%	02 Des 2025, 10:59:19
Arif Z. (3024007)	02detik	10 Okt 2024	100.00%	%	%	Ya, Pada 29 Sep 2025	100.00%	21 Jan 2026, 15:27:00
Yulia A. (3024008)	12detik	10 Okt 2024	100.00%	%	%	Ya, Pada 24 Sep 2025	100.00%	07 Jan 2026, 22:32:18
Fina K. (3024009)	56detik	10 Okt 2024	100.00%	%	%	Ya, Pada 13 Okt 2025	100.00%	06 Des 2025, 19:50:59
Ahmad T. (3024010)		10 Okt 2024	0.00%	%	%	Tidak	0.00%	13 Okt 2025, 20:16:24
Dina M. (3024011)	02detik	29 Okt 2024	0.00%	%	%	Tidak	0.00%	06 Des 2025, 20:10:16

Info Dosen

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Rahmita Nuril A. (rahmitanuril)	14 Mar 2019

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Rahmita Nuril A. (rahmitanuril)	14 Mar 2019

Info dasar

[illegible]

Teori: 1

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Imanda . (3024001)	07detik	10 Okt 2024	100.00%	%	%	Ya, Pada 23 Sep 2025	100.00%	07 Jan 2026, 12:49:14
Jessica C. (3024002)	03detik	10 Okt 2024	100.00%	%	%	Ya, Pada 23 Sep 2025	100.00%	07 Jan 2026, 19:29:58
Muhammad . (3024003)	03detik	10 Okt 2024	100.00%	%	%	Ya, Pada 23 Sep 2025	100.00%	06 Des 2025, 19:25:51
Elizah S. (3024004)	04detik	10 Okt 2024	100.00%	%	%	Ya, Pada 30 Nop 2025	100.00%	05 Jan 2026, 16:05:23
Amriya Y. (3024005)	02detik	10 Okt 2024	100.00%	%	%	Ya, Pada 24 Sep 2025	100.00%	11 Des 2025, 20:54:22
Alfina D. (3024006)	05detik	10 Okt 2024	100.00%	%	%	Ya, Pada 24 Sep 2025	100.00%	02 Des 2025, 10:59:19
Arif Z. (3024007)	04detik	10 Okt 2024	100.00%	%	%	Ya, Pada 23 Sep 2025	100.00%	21 Jan 2026, 15:27:00
Yulia A. (3024008)	08detik	10 Okt 2024	100.00%	%	%	Ya, Pada 23 Sep 2025	100.00%	07 Jan 2026, 22:32:18
Fina K. (3024009)	01menit 33detik	10 Okt 2024	100.00%	%	%	Ya, Pada 23 Sep 2025	100.00%	06 Des 2025, 19:50:59
Ahmad T. (3024010)		10 Okt 2024	0.00%	%	%	Tidak	0.00%	13 Okt 2025, 20:16:24
Dina M. (3024011)	01detik	29 Okt 2024	0.00%	%	%	Tidak	0.00%	06 Des 2025, 20:10:16

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Rahmita Nuril A. (rahmitanuril)	14 Mar 2019

Pengguna	Tanggal pendaftaran
Rahmita Nuril A. (rahmitanuril)	14 Mar 2019

Pengguna	Tanggal pendaftaran
JUWARTINI D. (dwijuwartini)	14 Mar 2019

Pengguna	Tanggal pendaftaran
JUWARTINI D. (dwijuwartini)	14 Mar 2019

Pengguna	Tanggal pendaftaran
JUWARTINI D. (dwijuwartini)	14 Mar 2019

Pengguna	Tanggal pendaftaran
JUWARTINI D. (dwijuwartini)	14 Mar 2019

Pengguna	Tanggal pendaftaran
JUWARTINI D. (dwijuwartini)	14 Mar 2019



Info dasar

Informasi konten pelajaran

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Imanda . (3024001)		10 Okt 2024	0.00%	%	%	Ya, Pada 13 Nop 2025	100.00%	07 Jan 2026, 12:49:14
Jessica C. (3024002)		10 Okt 2024	0.00%	%	%	Ya, Pada 13 Nop 2025	100.00%	07 Jan 2026, 19:29:58
Muhammad . (3024003)		10 Okt 2024	0.00%	%	%	Ya, Pada 13 Nop 2025	100.00%	06 Des 2025, 19:25:51
Elizah S. (3024004)		10 Okt 2024	0.00%	%	%	Ya, Pada 13 Nop 2025	100.00%	05 Jan 2026, 16:05:23
Amriya Y. (3024005)		10 Okt 2024	0.00%	%	%	Ya, Pada 13 Nop 2025	100.00%	11 Des 2025, 20:54:22
Alfina D. (3024006)		10 Okt 2024	0.00%	%	%	Ya, Pada 13 Nop 2025	100.00%	02 Des 2025, 10:59:19
Arif Z. (3024007)		10 Okt 2024	0.00%	%	%	Ya, Pada 13 Nop 2025	100.00%	06 Des 2025, 15:12:05
Yulia A. (3024008)		10 Okt 2024	0.00%	%	%	Ya, Pada 13 Nop 2025	100.00%	07 Jan 2026, 22:32:18
Fina K. (3024009)		10 Okt 2024	0.00%	%	%	Ya, Pada 13 Nop 2025	100.00%	06 Des 2025, 19:50:59
Dina M. (3024011)		29 Okt 2024	0.00%	%	%	Ya, Pada 13 Nop 2025	100.00%	06 Des 2025, 20:10:16

Pengguna	Tanggal pendaftaran
JUWARTINI D. (dwijuwartini)	14 Mar 2019



Info dasar

Informasi konten pelajaran

Pengguna	Waktu dalam pelajaran	Tanggal pendaftaran	Konten	Tes	Proyek	Rampung	Skor	Login terakhir
Imanda . (3024001)		10 Okt 2024	0.00%	%	%	Ya, Pada 10 Nop 2025	100.00%	07 Jan 2026, 12:49:14
Jessica C. (3024002)		10 Okt 2024	0.00%	%	%	Ya, Pada 10 Nop 2025	100.00%	07 Jan 2026, 19:29:58
Muhammad . (3024003)		10 Okt 2024	0.00%	%	%	Ya, Pada 10 Nop 2025	100.00%	06 Des 2025, 19:25:51
Elizah S. (3024004)		10 Okt 2024	0.00%	%	%	Ya, Pada 10 Nop 2025	100.00%	05 Jan 2026, 16:05:23
Amriya Y. (3024005)		10 Okt 2024	0.00%	%	%	Ya, Pada 10 Nop 2025	100.00%	11 Des 2025, 20:54:22
Alfina D. (3024006)		10 Okt 2024	0.00%	%	%	Ya, Pada 10 Nop 2025	100.00%	02 Des 2025, 10:59:19
Arif Z. (3024007)		10 Okt 2024	0.00%	%	%	Ya, Pada 10 Nop 2025	100.00%	06 Des 2025, 15:12:05
Yulia A. (3024008)		10 Okt 2024	0.00%	%	%	Ya, Pada 10 Nop 2025	100.00%	07 Jan 2026, 22:32:18
Fina K. (3024009)		10 Okt 2024	0.00%	%	%	Ya, Pada 10 Nop 2025	100.00%	06 Des 2025, 19:50:59
Dina M. (3024011)		29 Okt 2024	0.00%	%	%	Ya, Pada 10 Nop 2025	100.00%	06 Des 2025, 20:10:16

Pengguna	Tanggal pendaftaran
JUWARTINI D. (dwijuwartini)	14 Mar 2019

Beranda » Promosi Ke... » Laporan » Lapora... » Promosi Kesehatan_Program Pemerintah Terkait Promosi Kesehatan (PROLANIS, ...

Laporan untuk pelajaran "Promosi Kesehatan_Program Pemerintah Terkait Promosi Kesehatan (PROLANIS, PIS-PK, dan Lainnya)_Pertemuan 2_27 September 2025"

Pilih pelajaran:

Mulai mengetik untuk mendapatkan kecocokan yang relevan (ketik % untuk semua)

Saring:

Pengguna aktif ▾

Pilih kelompok ▾

Kirim

Ekspor laporan:



Nama:

Promosi Kesehatan_Program Pemerintah Terkait Promosi Kesehatan (PROLANIS, PIS-PK, dan Lainnya)_Pertemuan 2_27 September 2025

Kategori:

SEMESTER III TINGKAT II T.A 2025/2026 → PROMOSI KESEHATAN

Pengguna:

11 (Mahasiswa: 10, Dosen: 1)

Pengguna

Info lebih lanjut

Trafik

Pengguna	Tipe pengguna	Tanggal pendaftaran	Waktu dalam pelajaran	Total kemajuan	Skor tes	Skor proyek	Rampung	Dirampungkan pada	Skor	Login terakhir
Imanda . (3024001)	Mahasiswa	10 Okt 2024		0.00%	-	-		27 Sep 2025	100.00%	07 Jan 2026, 12:49:14
Jessica C. (3024002)	Mahasiswa	10 Okt 2024		0.00%	-	-		27 Sep 2025	100.00%	07 Jan 2026, 19:29:58
Muhammad . (3024003)	Mahasiswa	10 Okt 2024		0.00%	-	-		27 Sep 2025	100.00%	06 Des 2025, 19:25:51
Elizah S. (3024004)	Mahasiswa	10 Okt 2024		0.00%	-	-		27 Sep 2025	100.00%	05 Jan 2026, 16:05:23
Amriya Y. (3024005)	Mahasiswa	10 Okt 2024		0.00%	-	-		27 Sep 2025	100.00%	11 Des 2025, 20:54:22

Alfina D. (3024006)	Mahasiswa	10 Okt 2024		0.00%	-	-	27 Sep 2025	100.00%	02 Des 2025, 10:59:19
Arif Z. (3024007)	Mahasiswa	10 Okt 2024		0.00%	-	-	27 Sep 2025	100.00%	06 Des 2025, 15:12:05
Yulia A. (3024008)	Mahasiswa	10 Okt 2024		0.00%	-	-	27 Sep 2025	100.00%	07 Jan 2026, 22:32:18
Fina K. (3024009)	Mahasiswa	10 Okt 2024		0.00%	-	-	27 Sep 2025	100.00%	06 Des 2025, 19:50:59
Dina M. (3024011)	Mahasiswa	29 Okt 2024		0.00%	-	-	27 Sep 2025	100.00%	06 Des 2025, 20:10:16
JUWARTINI D. (dwijuwartini)	Dosen	14 Mar 2019	01jam 32menit 10detik	-	-	-	-	-	15 Jan 2026, 08:52:35
Saring... Baris 20 Hasil 1-11 dari 11									

Selamat Datang di Media Pembelajaran Daring STIKES YKY YOGYAKARTA, media ini digunakan untuk meningkatkan kemampuan belajar mandiri mahasiswa dan meningkatkan kualitas materi pembelajaran di STIKES YKY YOGYAKARTA

Pengguna	Tanggal pendaftaran
JUWARTINI D. (dwijuwartini)	14 Mar 2019

REKAPITULASI NILAI PROMOSI KESEHATAN
KELAS II
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

NO	NIM	NAMA MAHASISWA	PBC	PBP	TOTAL
1		Imanda Ismoyo Jati	79	90	85
2		Jessika Citra Okzarina	89	90	89
3		Muhammad Fauzi Amrullah	88	92	90
4		Elizah Sofiana	92	85	88
5		Yassirli Amriya	75	90	82
6		Alfina Devi Wulandari	92	91	91
7		Arif Zakaria	81	85	83
8		Yulia Anggraeni Permata Sari	90	88	89
9		Fina Khoirotun Nisa	87	91	89
10		Dina Mardiyanti	76	91	83

Yogyakarta, 21 Januari 2026
PJKM Promosi Kesehatan



Rahmita Nuril Amalia, S. Kep., Ns., M. Kep
NIK: 1141 10 155