



# YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA

# STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO  
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP.(0274) 450691  
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/0/2024

## SURAT KEPUTUSAN KETUA STIKES YKY YOGYAKARTA NOMOR : 012/AUK/STIKES YKY/IX/2025

### TENTANG PERUBAHAN ATAS SK NOMOR 001/AUK/STIKES YKY/IX/2025 TENTANG PENGANGKATAN DOSEN PENGAJAR PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026 STIKES YKY YOGYAKARTA

Menimbang : a. Bahwa perkuliahan Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 dimulai tanggal 8 September 2025  
b. Bahwa dalam Proses Belajar Mengajar diperlukan dosen pengajar  
c. Bahwa sebagai dosen pengajar diperlukan Surat Keputusan

Mengingat : 1. Pasal 17 Ayat (3) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945  
2. Undang-Undang No 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi  
3. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi  
4. Peraturan Pemerintah No. 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan  
5. Permendikbud Riset dan Teknologi No. 39 Tahun 2021 Tentang Integritas Akademik dalam Menghasilkan Karya Ilmiah  
6. Permenristekdikti No. 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi  
7. SK Kemendikbud Riset dan Teknologi Nomor 581/E/O/2024 tertanggal 6 September 2024 tentang Izin Perubahan Bentuk Akademi Keperawatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul menjadi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul D.I.Yogyakarta yang diselenggarakan oleh Yayasan Keperawatan Yogyakarta  
8. SK BAN-PT Nomor: 2121/SK/BAN-PT/Ak-PNB/PT/IV/2025 tertanggal 14 April 2025 tentang Peringkat Akreditasi Perguruan Tinggi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta, Kabupaten Bantul  
9. SK Pengurus Perkumpulan LAM-PT Kes Nomor: 0009/LAM-PTKes/Akr.PB/Sar/I/2025 tertanggal 23 Januari 2025 tentang Akreditasi Program Studi Sarjana Keselamatan dan Kesehatan Kerja Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta, Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta

Memperhatikan : 1. Surat Keputusan Yayasan Keperawatan Yogyakarta Nomor 115/SK/Yayasan-YKY/02/IX/2024 Tanggal 7 September 2024 Tentang Pengangkatan Ketua STIKES YKY Yogyakarta  
2. Hasil Rapat Perencanaan Pembelajaran tanggal 29 Juli 2025 bahwa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran perlu segera ditunjuk dosen pengajar

### MEMUTUSKAN

Menetapkan Pertama : SURAT KEPUTUSAN KETUA STIKES YKY YOGYAKARTA TENTANG PERUBAHAN ATAS SK NOMOR 001/AUK/STIKES YKY/IX/2025 TENTANG PENGANGKATAN DOSEN PENGAJAR PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026 STIKES YKY YOGYAKARTA

Kedua : Mengangkat dosen pengajar Program Studi Keselamatan dan Kesehatan Kerja Program Sarjana STIKES YKY Yogyakarta pada semester ganjil tahun akademik 2025/2026 yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini

Ketiga : Tugas dosen pengajar adalah memberikan kuliah sesuai dengan Surat Keputusan pengangkatan untuk masing-masing mata ajar selanjutnya mengadakan evaluasi/penilaian terhadap kegiatan belajar mengajar

Keempat : Semua biaya akibat dari ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan pada RAB STIKES Tahun Akademik 2025/2026

Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 9 Februari 2026

Keenam : Apabila dikemudian hari Surat Keputusan ini ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya akan diadakan perubahan sebagaimana mestinya



Ibu Dewi Murdiyanti Pratinin Putri, M.Kep.Ns.,Sp.Kep.M.B  
NPK : 1141 99 033

: Yogyakarta  
: 8 September 2025

Ketua



# YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA

# STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO  
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP.(0274) 450691  
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/0/2024

Lampiran 1: SK No. 012/AUK/STIKES YKY/IX/2025

**URAIAN TUGAS DOSEN PENGAJAR**  
**PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026**  
**STIKES YKY YOGYAKARTA**

NO	JABATAN	URAIAN TUGAS
1	Dosen Pengajar	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan koordinasi dengan dosen PJMK untuk pembagian materi ajar.</li><li>2. Menyusun materi ajar/bahan ajar/buku ajar/<i>handout</i> yang akan diberikan kepada mahasiswa sebelum perkuliahan dimulai.</li><li>3. Menyusun SAP/RPP sebelum melakukan kegiatan pembelajaran (tatap muka) pada setiap pertemuan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.</li><li>4. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan RPS dan jadwal yang telah ditetapkan tepat waktu.</li><li>5. Mengisi jurnal pembelajaran, presensi kehadiran dosen dan mahasiswa setiap melakukan kegiatan pembelajaran (tatap muka).</li><li>6. Memberikan tugas terstruktur kepada mahasiswa (kuis/ringkasan/<i>review</i> materi sebelumnya dll) sesuai dengan rubrik pembelajaran.</li><li>7. Menyusun soal ujian dalam bentuk <i>multiple choice questions</i> (MCQ)/esai/<i>take home exam</i>/bentuk lainnya dari semua dosen dalam timnya sesuai dengan mata kuliah yang diampu dan jadwal ujian yang telah ditetapkan kemudian menyerahkan soal tersebut ke bagian penggandaan soal</li><li>8. Mengumpulkan SAP/RPP dan materi ajar/<i>handout</i> setiap selesai kegiatan pembelajaran kepada PJMK.</li><li>9. Menggunakan <i>E-Learning</i> dan <i>Google Meeting</i> sebagai media belajar mengajar secara daring (<i>Online</i>)</li><li>10. Membuat Konten dan project di E-learning setiap kali mengajar sesuai dengan jadwal</li></ol>

**REKAPITULASI BEBAN SKS DOSEN SEMESTER GANJIL**  
**PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3) PROGRAM SARJANA**  
**STIKES YKY YOGYAKARTA**  
**TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

No	Dosen Pengajar	Sem	Kode MK	Mata Kuliah	PJMK	Bobot SKS				SKS & Rencana Tatap Muka					KLS	Total SKS Dosen	
						TOT SKS	T	P	L	T	TM @100 min	P	TM @170 min	L	TM @170 min		
1	Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.	I	K3.2.04	Dasar Keselamatan dan Kesehatan Kerja	AM	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.2.12	Analisis Data	AM	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.3.03	Ergonomi	RP	3	3	-	-	1,50	7	-	-	-	-	1	1,50
			K3.3.04	Manajemen K3	RP	2	2	-	-	0,67	5	-	-	-	-	1	0,67
		III	K3.5.02	Komunikasi Informasi Edukasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (KIE K3)	TH	3	2	1	-	-	-	1	14	-	-	1	1,00
2	Muhammad Azrin Karim, S.K.M., M.P.H	I	K3.1.04	Bahasa Inggris - For English Test	MA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.2.01	Kimia dan Fisika dalam K3	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
		III	K3.2.10	Toksikologi Industri	MA	2	2	-	-	0,50	3	-	-	-	-	1	0,50
			K3.3.02	Higiene Industri	DA	2	2	-	-	0,50	4	-	-	-	-	1	0,50
			K3.3.08	Keselamatan Kerja	MA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.3.04	Manajemen K3	RP	2	2	-	-	0,67	5	-	-	-	-	1	0,67
		I	K3.1.03	Bahasa Indonesia	RP	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.2.02	Anatomii dan Fisiologi	RP	3	2	1	-	0,67	5	0,33	-	-	-	1	1,00
			K3.2.04	Dasar Keselamatan dan Kesehatan Kerja	AM	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
		III	K3.3.03	Ergonomi	RP	3	3	-	-	1,5	7	-	-	-	-	1	1,50

		K3.3.02	Higiene Industri	DA	2	2	-	-	0,50	3	-	-	-	-	1	0,50	
		K3.3.04	Manajemen K3	RP	2	2	-	-	0,67	4	-	-	-	-	1	0,67	
		K3.1.02	Kewarganegaraan	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00	
		K3.1.06	Pancasila	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00	
		K3.2.02	Anatomi dan Fisiologi	RP	3	2	1	-	0,67	5	0,33	-	-	-	1	1,00	
		K3.2.03	Biologi & Mikrobiologi	DA	3	2	1	-	1,00	7	0,5	-	-	-	1	1,50	
4	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes	K3.2.10	Toksikologi Industri	MA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00	
		K3.3.07	Kesehatan Kerja	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00	
		K3.5.02	Komunikasi Informasi Edukasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (KIE K3)	TH	3	2	1	-	2,00	14	-	-	-	-	1	2,00	
		K3.1.07	Pendidikan Anti Korupsi	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00	
		I	K3.1.01	Pendidikan Agama	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.2.01	Kimia dan Fisika dalam K3	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.2.02	Anatomi dan Fisiologi	RP	3	2	1	-	0,67	4	0,33	-	-	-	1	1,00
			K3.2.03	Biologi & Mikrobiologi	DA	3	2	1	-	1,00	7	0,5	-	-	-	1	1,50
5	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.	III	K3.2.10	Toksikologi Industri	MA	2	2	-	-	0,50	4	-	-	-	-	1	0,50
			K3.3.02	Higiene Industri	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.3.08	Keselamatan Kerja	MA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.3.07	Kesehatan Kerja	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
		I	K3.2.12	Analisis Data	AM	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.1.01	Pendidikan Agama (Islam)	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.1.01	Pendidikan Agama (Kristiani)	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
6	Dr. Dewi Murdiyanti Prihatin Putri, M.Kep., Ns., Sp.Kep.M.B.	I	K3.1.02	Kewarganegaraan	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.1.06	Pancasila	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
		III	K3.1.07	Pendidikan Anti Korupsi	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
7	Drs Dumono, M.Pd.I.	I	K3.1.01	Pendidikan Agama (Islam)	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
8	Tri Didik Wibowo Adi, S.PAK, M.Th	I	K3.1.01	Pendidikan Agama (Kristiani)	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
9	Bagus Anwar Hidayatulloh, SH. MH. MSc	I	K3.1.02	Kewarganegaraan	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.1.06	Pancasila	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
		III	K3.1.07	Pendidikan Anti Korupsi	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00

10	Ratna Intan Sari, M.Pd.	I	K3.1.03	Bahasa Indonesia	RP	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
11	Dr. Fergina Lengkoan, M.Pd.	I	K3.1.04	Bahasa Inggris - For English Test	MA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00



: Yogyakarta  
: 8 September 2025

Dr. Dewi Murdiyanti Prihatin Putri, M.Kep.Ns.,Sp.Kep.M.B  
NIP: 141 99 033



# YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA

# STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO  
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP.(0274) 450691  
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/O/2024

## SURAT KEPUTUSAN KETUA STIKES YKY YOGYAKARTA NOMOR : 002/AUK/STIKES YKY/IX/2025

### TENTANG PENGANGKATAN PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH (PJMK) PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026 STIKES YKY YOGYAKARTA

Menimbang : a. Bawa perkuliahan Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 dimulai tanggal 8 September 2025  
b. Bawa dalam Proses Belajar Mengajar diperlukan Penanggung Jawab Mata Kuliah (PJMK)  
c. Bawa sebagai Penanggung Jawab Mata Kuliah (PJMK) diperlukan Surat Keputusan

Mengingat : 1. Pasal 17 Ayat (3) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945  
2. Undang-Undang No 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi  
3. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi  
4. Peraturan Pemerintah No. 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan  
5. Permendikbud Riset dan Teknologi No. 39 Tahun 2021 Tentang Integritas Akademik dalam Menghasilkan Karya Ilmiah  
6. Permenristekdikti No. 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi  
7. SK Kemendikbud Riset dan Teknologi Nomor 581/E/O/2024 tertanggal 6 September 2024 tentang Izin Perubahan Bentuk Akademi Keperawatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul menjadi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul D.I.Yogyakarta yang diselenggarakan oleh Yayasan Keperawatan Yogyakarta  
8. SK BAN-PT Nomor: 2121/SK/BAN-PT/Ak-PNB/PT/IV/2025 tertanggal 14 April 2025 tentang Peringkat Akreditasi Perguruan Tinggi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta, Kabupaten Bantul  
9. SK Pengurus Perkumpulan LAM-PT Kes Nomor: 0009/LAM-PTKes/Akr.PB/Sar/I/2025 tertanggal 23 Januari 2025 tentang Akreditasi Program Studi Sarjana Keselamatan dan Kesehatan Kerja Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta, Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta

Memperhatikan : 1. Surat Keputusan Yayasan Keperawatan Yogyakarta Nomor 115/SK/Yayasan-YKY/02/IX/2024 Tanggal 7 September 2024 Tentang Pengangkatan Ketua STIKES YKY Yogyakarta  
2. Hasil Rapat Perencanaan Pembelajaran tanggal 29 Juli 2025 bahwa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran perlu segera ditunjuk Penanggung Jawab Mata Kuliah (PJMK)

### MEMUTUSKAN

Menetapkan Pertama : SURAT KEPUTUSAN KETUA STIKES YKY YOGYAKARTA TENTANG PENGANGKATAN PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH (PJMK) PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026 STIKES YKY YOGYAKARTA

Kedua : Menunjuk PJMK Program Studi Keselamatan dan Kesehatan Kerja Program Sarjana STIKES YKY Yogyakarta pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini

Ketiga : Tugas PJMK adalah menyusun perencanaan yang meliputi menyiapkan silabus, Acuan PBP dan atau Acuan Praktik Belajar Lapangan, Mengevaluasi dan Menyusun Laporan Pelaksanaan Mata Kuliah yang diampu

Keempat : Semua biaya akibat dari ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan pada RAB STIKES Tahun Akademik 2025/2026

Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 9 Februari 2026

Keenam : Apabila dikemudian hari Surat Keputusan ini ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya akan diadakan perubahan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di : Yogyakarta  
Pada Tanggal : 1 September 2025

Ketua

11



# YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA

# STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO  
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP.(0274) 450691  
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/0/2024

Lampiran 1: SK No. 002/AUK/STIKES YKY/IX/2025

**URAIAN TUGAS DOSEN PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH (PJMK)**  
**PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026**  
**STIKES YKY YOGYAKARTA**

NO	JABATAN	URAIAN TUGAS
1	Penanggung Jawab Mata Kuliah (PJMK)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyusun Rencana Pembelajaran Semester baik PBC dan PBP sebelum perkuliahan dimulai</li><li>2. Menyusun format jurnal pembelajaran PBC dan PBP sebelum perkuliahan dimulai</li><li>3. Menyusun Buku Ajar untuk pembelajaran teori sebelum perkuliahan dimulai</li><li>4. Menyusun Modul Praktikum untuk pembelajaran praktika sebelum perkuliahan dimulai.</li><li>5. Menghubungi dan melakukan koordinasi dengan dosen yang menjadi timnya sebelum perkuliahan dimulai.</li><li>6. Melakukan kontrak belajar dengan mahasiswa di hari pertama perkuliahan.</li><li>7. Melakukan monitoring kegiatan belajar mengajar sesuai dengan mata kuliah yang diajukan</li><li>8. Memonitor jurnal pembelajaran, presensi kehadiran dosen dan mahasiswa setiap melakukan kegiatan pembelajaran (tatap muka).</li><li>9. Untuk Mata Kuliah Praktik, mengumpulkan rekapan bimbingan, seminar, evaluasi/ujian praktik setiap minggu kepada Ka. Bag Kepegawaian..</li><li>10. Mengumpulkan SAP/RPP dan materi ajar/handout dari dosen timnya setelah pembelajaran selesai.</li><li>11. Menyusun kisi-kisi soal sesuai dengan materi yang diajukan dan jadwal ujian yang telah ditetapkan.</li><li>12. Berkoordinasi dengan tim ajar menyusun soal ujian semester</li><li>13. Menggabungkan soal ujian semester dalam bentuk yang disepakati dan menyerahkan kepada Sek.Prodi</li><li>14. Membuat Analisis butir soal sesuai mata kuliah yang diajukan.</li><li>15. Bertanggungjawab dalam pencapaian dan penyampaian materi pembelajaran kepada mahasiswa</li><li>16. Menyusun Laporan PJMK sesuai dengan mata kuliah yang diajukan dan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.</li><li>17. Mengirimkan nilai Mata Kuliah ke BAAK sesuai dengan ketentuan dan waktu yang telah ditetapkan.</li><li>18. Melaporkan mahasiswa yang bermasalah pada mata kuliah yang diajukan melalui formulir permasalahan mahasiswa</li></ol>

**DOSEN PJMK SEMESTER GANJIL**  
**PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3) PROGRAM SARJANA**  
**STIKES YKY YOGYAKARTA**  
**TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

**Semester I**

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bobot SKS				PJM
			TOT SKS	T	P	L	
1	K3.1.01	Pendidikan Agama	2	2	-	-	DA Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.
2	K3.1.02	Kewarganegaraan	2	2	-	-	TH Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes
3	K3.1.06	Pancasila	2	2	-	-	TH Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes
4	K3.1.03	Bahasa Indonesia	2	2	-	-	RP Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH
5	K3.1.04	Bahasa Inggris - For English Test	2	2	-	-	MA Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH
6	K3.2.01	Kimia dan Fisika dalam K3	2	2	-	-	DA Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.
7	K3.2.02	Anatomi dan Fisiologi	3	2	1	-	RP Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH
8	K3.2.03	Biologi & Mikrobiologi	3	2	1	-	DA Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.
9	K3.2.04	Dasar Keselamatan dan Kesehatan Kerja	2	2	-	-	AM Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	

**Semester III**

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bobot SKS				PJM
			TOT SKS	T	P	L	
1	K3.2.12	Analisis Data	2	2	-	-	AM Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.
2	K3.2.10	Toksikologi Industri	2	2	-	-	MA Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH
3	K3.3.03	Ergonomi	3	3	-	-	RP Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH
4	K3.3.02	Higiene Industri	2	2	-	-	DA Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.
5	K3.3.08	Keselamatan Kerja	2	2	-	-	MA Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH
6	K3.3.04	Manajemen K3	2	2	-	-	RP Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH
7	K3.3.07	Kesehatan Kerja	2	2	-	-	DA Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.
8	K3.5.02	Komunikasi Informasi Edukasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (KIE K3)	3	2	1	-	TH Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes

9	K3.1.07	Pendidikan Anti Korupsi	2	2	-	-	TH	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes
		Jumlah	20	19	1	-		

**Keterangan :**

T = Teori

P = Praktikum

L = Lapangan





**RENCANA TATAP MUKA MENGAJAR DOSEN SEMESTER GANJIL**  
**PROGRAM STUDI SARJANA KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3)**  
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YKY YOGYAKARTA**  
**TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

**Semester I**

No	Kode MK	Mata Kuliah	PJMK	Bobot SKS				Dosen Pengajar	SKS & Rencana Tatap Muka					KLS	Total SKS Dosen	
				TOT SKS	T	P	L		T	TM @100 min	P	TM @170 min	L	TM @170 min		
1	K3.1.01	Pendidikan Agama	DA	2	2	-	-	Disi Dumono, M.Pd.I (Agama Islam)/Tri Didik Wibowo Adi, S.PAK, M.Th (Agama Kristen)	1.00	7	-	-	-	-	1	1.00
2	K3.1.02	Kewarganegaraan	TH	2	2	-	-	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.	1.00	7	-	-	-	-	1	1.00
3	K3.1.06	Pancasila	TH	2	2	-	-	Bagus Anwar Hidayatulloh, SH, MH, MSc	1.00	7	-	-	-	-	1	1.00
4	K3.1.03	Bahasa Indonesia	RP	2	2	-	-	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes	1.00	7	-	-	-	-	1	1.00
5	K3.1.04	Bahasa Inggris - For English Test	MA	2	2	-	-	Ratna Intan Sari, M.Pd	1.00	7	-	-	-	-	1	1.00
6	K3.2.01	Kimia dan Fisika dalam K3	DA	2	2	-	-	Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH	1.00	7	-	-	-	-	1	1.00
7	K3.2.02	Anatomi dan Fisiologi	RP	3	2	1	-	Dr. Fergina Lengkoan, M.Pd.	1.00	7	-	-	-	-	1	1.00
8	K3.2.03	Biologi & Mikrobiologi	DA	3	2	1	-	Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH	1.00	7	-	-	-	-	1	1.00
9	K3.2.04	Dasar Keselamatan dan Kesehatan Kerja	AM	2	2	-	-	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.	1.00	7	-	-	-	-	1	1.00
				Jumlah	20	18	2	-	Jumlah	18.00	126	2	-	-	19	20.00

**Semester III**

No	Kode MK	Mata Kuliah	PJMK	Bobot SKS				Dosen Pengajar	SKS & Rencana Tatap Muka					KLS	Total SKS Dosen	
				TOT SKS	T	P	L		T	TM @100 min	P	TM @170 min	L	TM @170 min		
1	K3.2.12	Analisis Data	AM	2	2	-	-	Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.	1.00	7	-	-	-	-	1	1.00
2	K3.2.10	Toksikologi Industri	MA	2	2	-	-	Dr. Dewi Murdyanti Pribatin Putri, M.Kep.,	1.00	7	-	-	-	-	1	1.00
3	K3.3.03	Ergonomi	RP	3	3	-	-	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes	1.00	7	-	-	-	-	1	1.00
4	K3.3.02	Higiene Industri	DA	2	2	-	-	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.	0.50	4	-	-	-	-	1	0.50
5	K3.3.08	Keselamatan Kerja	MA	2	2	-	-	Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH	0.50	3	-	-	-	-	1	0.50
6	K3.3.04	Manajemen K3	RP	2	2	-	-	Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH	1.5	7	-	-	-	-	1	1.50
7	K3.3.07	Kesehatan Kerja	DA	2	2	-	-	Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.	1.50	7	-	-	-	-	1	1.50
8	K3.5.02	Komunikasi Informasi Edukasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3)	TH	3	2	1	-	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.	1.00	7	-	-	-	-	1	1.00
9	K3.1.07	Pendidikan Anti Korupsi	TH	2	2	-	-	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes	2.00	14	-	-	-	-	1	2.00
				Jumlah	20	19	1	-	Jumlah	19.00	126	1	14	-	21	20.00

Yogyakarta, 25 Agustus 2025

Ko. Program Studi S1 K3



Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YKY YOGYAKARTA  
PRODI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>Kode Mata Kuliah (MK)</b>	<b>Nama MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>	<b>SEMESTER</b>
K3.3.02	Higiene Industri	2 (T:2)	III (Ganjil)
<b>Tanggal penyusunan 01 Oktober 2025</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator MK</b>	<b>Ketua Program Studi</b>
	 Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.	 Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.	 Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.

**Visi Prodi :**

Menjadi program studi yang menghasilkan lulusan sarjana unggul dan berkarakter di bidang Keselamatan dan Kesehatan Kerja dalam Industri Pariwisata berbasis IPTEK.

**Misi Prodi :**

1. Menyelenggarakan pendidikan sarjana K3 yang unggul, berkarakter dan berbasis IPTEK terkini.
2. Melaksanakan penelitian yang unggul untuk menyelesaikan berbagai permasalahan di bidang K3 dalam industri pariwisata berdasarkan IPTEK.
3. Mengabdikan diri kepada masyarakat melalui pengaplikasian ilmu K3 yang berdasarkan dalam industri pariwisata.

<b>CLCapaian Pembelajaran</b>	<b>CPL Prodi yang dibebankan pada MK (100%)</b>
	CPL1 Lulusan mampu memposisikan diri sebagai <i>safety coordinator</i> yang menunjukkan sifat dan karakter yang mencerminkan: ketakwaan kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap religius, profesional dalam bidang keselamatan dan kesehatan kerja yang holistik sesuai dengan kode etik profesi, perspektif hukum dan budaya (P3)
	CPL 2 Lulusan mampu menganalisis konsep teoritis ilmu keselamatan dan kesehatan kerja (K3), manajemen risiko, higiene industri, ergonomi, bahan kimia, faktor manusia dalam K3 (C4)
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
	CPMK1 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar, filosofi, tujuan, ruang lingkup, serta peran higiene industri dalam upaya pencegahan penyakit akibat kerja melalui pengendalian faktor bahaya di lingkungan kerja sebagai landasan keilmuan keselamatan dan kesehatan kerja, serta menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan ketakwaan kepada Tuhan YME, sikap religius, etika akademik, profesional, disiplin, bertanggung jawab, dan kepedulian terhadap kesehatan dan keselamatan tenaga kerja.
	CPMK2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis faktor bahaya kesehatan di lingkungan kerja meliputi bahaya fisik, kimia, biologi, ergonomi, dan psikososial, memahami sumber dan jalur pajanan, serta menerapkan keterampilan dasar higiene industri dalam pengukuran sederhana, penilaian risiko kesehatan kerja, dan perencanaan upaya pengendalian risiko berdasarkan hirarki pengendalian secara sistematis dan kontekstual (C2–C3).

**Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah**

**CPL 1 ➔ CPMK 1**

Sub CPMK 1.1	Mampu menjelaskan prinsip pengendalian teknis dalam higiene industri yang meliputi substitusi, isolasi bahaya, rekayasa teknis (ventilasi umum dan ventilasi lokal/LEV), serta pemeliharaan, modifikasi, dan perbaikan peralatan di tempat kerja (C2).
Sub CPMK 1.2	Mampu menjelaskan berbagai bahaya kesehatan kerja yang meliputi faktor fisik (kebisingan, getaran, pencahayaan, iklim kerja, radiasi), faktor kimia (gas, uap, debu, dan B3), faktor biologis (virus, bakteri, jamur, parasit), serta faktor ergonomi (beban kerja fisik dan postur kerja) (C2).
Sub CPMK 1.3	Mampu menjelaskan konsep pajanan (exposure), Nilai Ambang Batas (NAB), serta perbedaan dan penerapan NAB, TLV, PEL, REL, dan BEI dalam praktik higiene industri (C2).
Sub CPMK 1.4	Mampu menjelaskan peran, ruang lingkup, kompetensi, dan tanggung jawab profesi higiene

		industri, serta regulasi nasional (UU No. 1 Tahun 1970, Permenaker, Kepmenaker, SNI) dan standar internasional (ACGIH, OSHA, NIOSH, ILO, WHO) yang terkait dengan higiene industri (C2).																																															
<b>CPL 2 ➔ CPMK 2</b>																																																	
Sub CPMK 2.1	Mampu menganalisis hubungan higiene industri dengan penerapan Sistem Manajemen Keselamatan dan Kesehatan Kerja (SMK3) (C4).																																																
Sub CPMK 2.2	Mampu menganalisis langkah-langkah inspeksi higiene industri di tempat kerja sebagai dasar identifikasi masalah kesehatan kerja (C4).																																																
Sub CPMK 2.3	Mampu menganalisis prinsip monitoring lingkungan kerja, meliputi sampling udara, pengukuran kebisingan, dan pencahayaan (C4).																																																
Sub CPMK 2.4	Mampu menganalisis hasil inspeksi dan monitoring lingkungan kerja untuk penilaian risiko kesehatan kerja dan rekomendasi pengendalian (C4).																																																
Sub CPMK 2.5	Mampu menganalisis peran higiene industri dalam pencegahan penyakit akibat kerja dan perlindungan kesehatan tenaga kerja (C4).																																																
Sub CPMK 2.6	Mampu menganalisis kontribusi higiene industri terhadap peningkatan produktivitas kerja dan kualitas lingkungan kerja (C4).																																																
	Sub-CPMK 1.1- 1.4	Sub-CPMK 2.1 - 2.6																																															
CPMK (100%)	37,5%	62,5%																																															
<b>Diskripsi singkat MK</b>	<p>Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari konsep dasar higiene industri yang meliputi pengertian, tujuan, ruang lingkup, serta peran higiene industri dalam upaya perlindungan kesehatan tenaga kerja melalui pengendalian faktor bahaya di lingkungan kerja. Materi mencakup identifikasi dan karakteristik faktor bahaya kesehatan kerja, meliputi bahaya fisik, kimia, biologi, dan ergonomi, serta konsep pajanan (exposure) dan dampaknya terhadap kesehatan pekerja. Selain itu, dibahas konsep Nilai Ambang Batas (NAB), Threshold Limit Value (TLV), serta standar paparan kerja lainnya, termasuk regulasi nasional dan standar internasional yang berkaitan dengan higiene industri.</p> <p>Mata kuliah ini juga membekali mahasiswa dengan pemahaman mengenai inspeksi higiene industri, monitoring lingkungan kerja (sampling udara, kebisingan, pencahayaan), prinsip pengendalian teknis, serta peran higiene industri dalam Sistem Manajemen K3 (SMK3) dan peningkatan produktivitas kerja. Strategi pembelajaran menggunakan metode kuliah tatap muka, diskusi kelompok, studi kasus, penugasan, dan e-learning. Strategi penilaian dilakukan melalui ujian tulis (UTS dan UAS), kuis, tugas individu dan kelompok, presentasi, serta partisipasi aktif mahasiswa. Proses pembelajaran menggunakan bahasa pengantar yaitu bahasa Indonesia.</p>																																																
<b>Bahan Kajian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antisipasi dan rekognisi bahaya kesehatan kerja</li> <li>2. Pengendalian bahaya kesehatan kerja</li> <li>3. Profesi higiene industri</li> <li>4. Bahaya Kesehatan Kerja, Konsep Pajanan, dan NAB</li> <li>5. Regulasi, Standar dan TLV</li> <li>6. Sampling dan Pengukuran</li> <li>7. Program higiene industri di tempat kerja</li> </ol>																																																
<b>Metode Penilaian dan Kaitan dengan CPMK</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2"><b>Komponen Penilaian</b></th> <th rowspan="2"><b>Persentase</b></th> <th><b>Sub-CPMK</b></th> <th><b>Sub-CPMK</b></th> </tr> <tr> <th><b>1.1- 1.4</b></th> <th><b>2.1 - 2.6</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;"><b>Kognitif</b></td></tr> <tr> <td>Tugas</td><td style="text-align: center;">32,5</td><td style="text-align: center;">7,5</td><td style="text-align: center;">25</td><td></td></tr> <tr> <td>Kuis</td><td style="text-align: center;">7,5</td><td style="text-align: center;">2,5</td><td style="text-align: center;">5</td><td></td></tr> <tr> <td>UTS</td><td style="text-align: center;">15</td><td style="text-align: center;">7,5</td><td style="text-align: center;">7,5</td><td></td></tr> <tr> <td>UAS</td><td style="text-align: center;">20</td><td style="text-align: center;">10</td><td style="text-align: center;">10</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;"><b>Afektif</b></td></tr> <tr> <td>Sikap</td><td style="text-align: center;">25</td><td style="text-align: center;">10</td><td style="text-align: center;">15</td><td></td></tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Total</b></td><td style="text-align: center;">100</td><td style="text-align: center;">37,5</td><td style="text-align: center;">62,5</td><td></td></tr> </tbody> </table>		<b>Komponen Penilaian</b>	<b>Persentase</b>	<b>Sub-CPMK</b>	<b>Sub-CPMK</b>	<b>1.1- 1.4</b>	<b>2.1 - 2.6</b>	<b>Kognitif</b>					Tugas	32,5	7,5	25		Kuis	7,5	2,5	5		UTS	15	7,5	7,5		UAS	20	10	10		<b>Afektif</b>					Sikap	25	10	15		<b>Total</b>	100	37,5	62,5		
	<b>Komponen Penilaian</b>				<b>Persentase</b>	<b>Sub-CPMK</b>	<b>Sub-CPMK</b>																																										
		<b>1.1- 1.4</b>	<b>2.1 - 2.6</b>																																														
<b>Kognitif</b>																																																	
Tugas	32,5	7,5	25																																														
Kuis	7,5	2,5	5																																														
UTS	15	7,5	7,5																																														
UAS	20	10	10																																														
<b>Afektif</b>																																																	
Sikap	25	10	15																																														
<b>Total</b>	100	37,5	62,5																																														
<b>Referensi Utama</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barbara Plog, Fundamental Of Industrial Hygiene, Fifth Edition, National Safety Council, 1998</li> <li>2. Peraturan Menteri Tenaga Kerja dan Transmigrasi R.I No.05 Tahun 2018 tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja Lingkungan Kerja</li> <li>3. Peraturan Menteri Kesehatan R.I No.70 Tahun 2016 tentang Standar dan Persyaratan Kesehatan Lingkungan Kerja Industri</li> <li>4. Nurhidayanti, T., Suwondo, A., &amp; Setyaningsih, Y. (2021). Pengaruh pemberian seduhan teh hijau terhadap RBC, WBC, dan platelet pekerja yang terpapar benzene: Studi eksperimen pada pekerja di percetakan X Kota Semarang. <i>Jurnal Ilmiah Permas: Jurnal Ilmiah STIKES Kendal</i>, 11(3), 523–530.</li> </ol>																																																
<b>Referensi Pendukung</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salvatore R. Dinardi, Industrial Hygiene Engineering, Recognition, Measurement, Evaluation, and Control, Second Edition, AIHA, 2003</li> </ol>																																																

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Frank R. S Pellman 2006, Industrial Hygiene Simplified A Guide to Anticipation, Recognition, Evaluation, and Control of Workplace Hazards, Copyright © 2006 by Government Institutes</li> <li>3. Cherilyn Tillman, Principles of Occupational Health &amp; Hygiene, Allen &amp; Unwin, 2007</li> <li>4. American Industrial Hygiene Association (AIHA Press) 1997, The Occupational Environment-Its Evaluation and Control</li> </ol>
<b>Tim Pengajar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.</li> <li>2. Muhammad Azrin Karim, S.K.M., M.P.H</li> <li>3. Rini Puspita Dewi, S.K.M., M.P.H</li> </ol>
<b>Media</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Perangkat Lunak <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT</li> <li>2. Video</li> </ol> </li> <li>B. Perangkat Keras <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop</li> <li>2. LCD</li> <li>3. Speaker</li> <li>4. Papan Tulis</li> </ol> </li> </ol>

**Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan ( RKPM)**

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mengelola waktu belajar sesuai dengan lingkup dan tugas dalam perkuliahan Higiene Industri  <b>Sub-CPMK 1:</b> Mampu menjelaskan prinsip substitusi dan isolasi bahaya di tempat kerja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam mengidentifikasi dan menjelaskan contoh penerapan substitusi bahan dan isolasi bahaya di tempat kerja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuis</li> <li>- UTS</li> <li>- Sikap</li> </ul>	2,5 3 2,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrak perkuliahan/Rencana Perkuliah Semester (RPS)</li> <li>• Substitusi bahan berbahaya → bahan lebih aman</li> <li>• Isolasi mesin, peralatan, area kerja</li> <li>• Contoh kasus substitusi bahan kimia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah</li> <li>- Diskusi,</li> <li>- Studi kasus</li> <li>- Pemutaran film</li> <li>- Kuis</li> <li>- E-learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belajar terbimbing/tatap muka = <math>2 \times 50' = 100'</math></li> <li>- Penugasan terstruktur = <math>2 \times 60' = 120'</math></li> <li>- Mandiri = <math>2 \times 60' = 120'</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan aktif diskusi interkatif dengan dosen</li> <li>- Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian/materi</li> <li>- Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari e-learning</li> <li>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gavriel, S. (2010). Handbook of</li> <li>- Dekker, S. (2019).</li> <li>- OHS Body of Knowledge Australia</li> <li>- Pryor, P. (2024).</li> </ul>
2	<b>Sub-CPMK 2:</b> Mampu menjelaskan prinsip rekayasa teknis, termasuk ventilasi umum dan lokal (LEV) dalam mengurangi pajanan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan fungsi ventilasi umum dan lokal (LEV) dalam mengurangi pajanan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penugasan</li> <li>- UTS</li> <li>- Sikap</li> </ul>	2,5 3 2,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip rekayasa teknis</li> <li>• Ventilasi umum vs ventilasi lokal</li> <li>• Efektivitas LEV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah interaktif</li> <li>- Diskusi,</li> <li>- Pemutaran film/video</li> <li>- Pembelajaran berbasis tugas</li> <li>- E-learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belajar terbimbing/tatap muka = <math>2 \times 50' = 100'</math></li> <li>- Penugasan terstruktur = <math>2 \times 60' = 120'</math></li> <li>- Mandiri = <math>2 \times 60' = 120'</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan aktif interkatif dengan dosen</li> <li>- Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gavriel, S. (2010). Handbook of</li> <li>- Dekker, S. (2019).</li> <li>- OHS Body of Knowledge Australia</li> <li>- Pryor, P.</li> </ul>

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
								<ul style="list-style-type: none"> <li>- menyangkut bahan kajian</li> <li>- Mahasiswa mengerjakan penugasan</li> <li>- Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari e-learning</li> <li>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi</li> </ul>	(2024).
3	<b>Sub-CPMK 3:</b> Mampu menjelaskan prinsip pemeliharaan, modifikasi, dan perbaikan peralatan sebagai upaya pengendalian teknis.	Ketepatan dalam menjelaskan prosedur pemeliharaan, modifikasi, dan perbaikan peralatan kerja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penugasan</li> <li>- UTS</li> <li>- UAS</li> <li>- Sikap</li> </ul>	2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Preventive maintenance</li> <li>● Modifikasi alat kerja</li> <li>● Penerapan pengendalian teknis berkelanjutan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah interaktif</li> <li>- Diskusi,</li> <li>- Pemutaran film/video</li> <li>- Pembelajaran terstruktur = <math>2 \times 60' = 120'</math></li> <li>- Mandiri = <math>2 \times 60' = 120'</math></li> <li>- Studi kasus</li> <li>- E-learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belajar terbimbing/tatap muka = <math>2 \times 50' = 100'</math></li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan aktif interaktif dengan dosen</li> <li>- Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian</li> <li>- Mahasiswa mengerjakan penugasan</li> <li>- Mahasiswa membaca materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gavriel, S. (2010).</li> <li>- Dekker, S. (2019).</li> <li>- OHS Body of Knowledge Australia</li> <li>- Pryor, P. (2024).</li> </ul>

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
								<ul style="list-style-type: none"> <li>- dan mengerjakan tugas dari e-learning</li> <li>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi</li> <li>- tugas dari e-learning</li> <li>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi</li> </ul>	
4	<b>Sub-CPMK 4:</b> Mampu menjelaskan berbagai faktor bahaya (fisik, kimia, biologis, ergonomi) yang memengaruhi kesehatan kerja.	Ketepatan dalam menjelaskan berbagai faktor bahaya (fisik, kimia, biologis, ergonomi) yang memengaruhi kesehatan kerja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penugasan</li> <li>- UTS</li> <li>- UAS</li> <li>- Sikap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.5</li> <li>3</li> <li>2.5</li> <li>2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Faktor fisik: kebisingan, getaran, iklim kerja, radiasi</li> <li>● Faktor kimia: gas, debu, uap, B3</li> <li>● Faktor biologis: virus, bakteri, jamur</li> <li>● Faktor ergonomi: postur kerja, beban kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah interaktif</li> <li>- Diskusi,</li> <li>- Pemutaran film/video</li> <li>- Pembelajaran berbasis tugas</li> <li>- <i>E-learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belajar terbimbing/tatap muka = <math>2 \times 50' = 100'</math></li> <li>- Penugasan terstruktur = <math>2 \times 60' = 120'</math></li> <li>- Mandiri = <math>2 \times 60' = 120'</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan aktif interaktif dengan dosen</li> <li>- Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian</li> <li>- Mahasiswa mengerjakan penugasan</li> <li>- Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari e-learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gavriel, S. (2010).</li> <li>- Dekker, S. (2019).</li> <li>- OHS Body of Knowledge Australia</li> <li>- Pryor, P. (2024).</li> </ul>

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
								<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi tugas dari e-learning</li> <li>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi</li> </ul>	
5	Sub-CPMK 5: Mampu menjelaskan konsep pajanan (exposure) dalam kesehatan kerja.	Ketepatan dalam mendefinisikan konsep pajanan (exposure) dan faktor yang memengaruhinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuis</li> <li>- UTS</li> <li>- UAS</li> <li>- Sikap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2,5</li> <li>3</li> <li>2,25</li> <li>2,5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definisi pajanan (exposure)</li> <li>● Rute pajanan (inhalasi, ingesti, kontak kulit)</li> <li>● Faktor durasi, frekuensi, konsentrasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah interaktif</li> <li>- Diskusi,</li> <li>- Pemutaran film/video</li> <li>- Studi kasus</li> <li>- Kuis</li> <li>- <i>E-learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belajar terbimbing/tatap muka = <math>2 \times 50' = 100'</math></li> <li>- Penugasan terstruktur = <math>2 \times 60' = 120'</math></li> <li>- Mandiri = <math>2 \times 60' = 120'</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen</li> <li>- Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian</li> <li>- Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari <i>e-learning</i></li> <li>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gavriel, S. (2010).</li> <li>- Dekker, S. (2019).</li> <li>- OHS Body of Knowledge Australia</li> <li>- Pryor, P. (2024).</li> <li>- Nolan, D.P. (2010)</li> </ul>

Pertemua n	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
6	<b>Sub-CPMK 6:</b> Mampu menjelaskan konsep Nilai Ambang Batas (NAB) dan aplikasinya.	● Ketepatan dalam menjelaskan konsep NAB dan memberikan contoh penerapannya di tempat kerja.	- Kuis - UTS - UAS - Sikap	2,5 3 2,25 2,5	● Definisi Nilai Ambang Batas (NAB) ● Jenis NAB (TWA, STEL, Ceiling) ● Aplikasi dalam pengukuran lingkungan kerja	- Kuliah interaktif - Diskusi, - Pemutaran film/video - Studi kasus - Kuis - <i>E-learning</i>	- Belajar terbimbing/tatap muka = $2 \times 50' = 100'$ - Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$ - Mandiri = $2 \times 60' = 120'$	- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian - Mahasiswa membaca materi dari <i>e-learning</i> - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi	- Gavriel, S. (2010). Handbook of Dekker, S. (2019). - OHS Body of Knowledge Australia - Pryor, P. (2024). - Nolan, D.P. (2010)
7	<b>Sub-CPMK 7:</b> Mampu menjelaskan peran, ruang lingkup, kompetensi, dan tanggung jawab profesi higiene industri	Ketepatan dalam menjelaskan peran, ruang lingkup, kompetensi, dan tanggung jawab profesi higiene industri.	- Penugasan - UAS - Sikap	5 2 2	● Profil profesi higiene industri ● Kompetensi profesional & etika ● Ruang lingkup kerja (anticipation, recognition, evaluation, control – AREC) Tanggung jawab	- Kuliah interaktif - Diskusi, - Pemutaran film/video - Pembelajaran berbasis tugas - <i>E-learning</i>	- Belajar terbimbing/tatap muka = $2 \times 50' = 100'$ - Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$ - Mandiri = $2 \times 60' = 120'$	- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan aktif interaktif dengan dosen - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian - Mahasiswa mengerjakan penugasan - Mahasiswa	- Gavriel, S. (2010). Handbook of Dekker, S. (2019). - OHS Body of Knowledge Australia - Pryor, P. (2024). - Nolan, D.P. (2010)

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
					profesi dalam K3			<ul style="list-style-type: none"> <li>- membaca materi dan mengerjakan tugas dari <i>e-learning</i></li> <li>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi</li> <li>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi</li> </ul>	
<b>8 Ujian Tengah Semester (UTS)</b>									
9	<b>Sub-CPMK 8:</b> Mampu menjelaskan regulasi nasional yang mengatur higiene industri (UU No.1 Tahun 1970, Permenaker, Kepmenaker, SNI)	Ketepatan dalam menjelaskan regulasi nasional yang mengatur higiene industri.	- Penugasan - UAS - Sikap	5 2 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● UU No.1 Tahun 1970</li> <li>● UU No.13 Tahun 2003 (Ketenagakerjaan)</li> <li>● Permenaker terkait NAB &amp; K3</li> </ul> SNI terkait pengukuran lingkungan kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah interaktif</li> <li>- Diskusi,</li> <li>- Pemutaran film/video</li> <li>- Pembelajaran berbasis tugas</li> <li>- <i>E-learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belajar terbimbing/tatap muka = <math>2 \times 50' = 100'</math></li> <li>- Penugasan terstruktur = <math>2 \times 60' = 120'</math></li> <li>- Mandiri = <math>2 \times 60' = 120'</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan aktif interaktif dengan dosen</li> <li>- Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian</li> <li>- Mahasiswa mengerjakan penugasan</li> <li>- Mahasiswa membaca materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suma'mur. (2013).</li> <li>- Budiono, S. &amp; Pusparini, A. (2018).</li> <li>Bunga Rampai : Hiperkes dan KK</li> </ul>

								dan mengerjakan tugas dari <i>e-learning</i> - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi tugas dari <i>e-learning</i> - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi	
10	<b>Sub-CPMK 9:</b> Mampu menjelaskan standar internasional (ACGIH, OSHA, NIOSH, ILO, WHO) dan konsep TLV. (C2)	Ketepatan dalam menjelaskan standar internasional (ACGIH, OSHA, NIOSH, ILO, WHO) serta konsep TLV.	- Penugasan - UAS - Sikap	5 2 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peran ACGIH, OSHA, NIOSH</li> <li>● TLV-TWA, TLV-STEL, TLV-C</li> <li>● Hubungan dengan standar global (ILO/WHO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah interaktif</li> <li>- Diskusi,</li> <li>- Pemutaran film/video</li> <li>- Pembelajaran berbasis tugas</li> <li>- <i>E-learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belajar terbimbing/tatap muka <math>= 2 \times 50' = 100'</math></li> <li>- Penugasan terstruktur <math>= 2 \times 60' = 120'</math></li> <li>- Mandiri <math>= 2 \times 60' = 120'</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan aktif interaktif dengan dosen</li> <li>- Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian</li> <li>- Mahasiswa mengerjakan penugasan</li> <li>- Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari <i>e-learning</i></li> <li>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi tugas dari <i>e-learning</i></li> <li>- Mahasiswa belajar mandiri dengan</li> </ul>	

								modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi	
11	<b>Sub-CPMK 10:</b> Mampu menjelaskan perbedaan serta penerapan NAB, TLV, PEL, REL, dan BEI dalam praktik higiene industri	Ketepatan dalam membedakan NAB, TLV, PEL, REL, dan BEI serta menjelaskan penerapannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penugasan</li> <li>- UAS</li> <li>- Sikap</li> </ul>	<p>5 2 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● NAB (Indonesia), TLV (ACGIH), PEL (OSHA), REL (NIOSH), BEI (biological exposure index)</li> <li>● Perbandingan standar</li> </ul> <p>Implementasi di industri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah interaktif</li> <li>- Diskusi,</li> <li>- Pemutaran film/video</li> <li>- Pembelajaran berbasis tugas</li> <li>- <i>E-learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belajar terbimbing/tatap muka = <math>2 \times 50' = 100'</math></li> <li>- Penugasan terstruktur = <math>2 \times 60' = 120'</math></li> <li>- Mandiri = <math>2 \times 60' = 120'</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan aktif interaktif dengan dosen</li> <li>- Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian</li> <li>- Mahasiswa mengerjakan penugasan</li> <li>- Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari <i>e-learning</i></li> <li>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi tugas dari <i>e-learning</i></li> <li>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka</li> </ul>	

								lain/buku referensi	
12	<b>Sub-CPMK 11:</b> Mampu menjelaskan langkah-langkah inspeksi higiene industri di tempat kerja.	Ketepatan dalam menjelaskan langkah-langkah inspeksi higiene industri di tempat kerja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penugasan</li> <li>- UAS</li> <li>- Sikap</li> </ul>	<p>5 2 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Perencanaan inspeksi</li> <li>● Checklist inspeksi</li> <li>● Evaluasi hasil inspeksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah interaktif</li> <li>- Diskusi,</li> <li>- Pemutaran film/video</li> <li>- Pembelajaran berbasis tugas</li> <li>- <i>E-learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belajar terbimbing/tatap muka = <math>2 \times 50' = 100'</math></li> <li>- Penugasan terstruktur = <math>2 \times 60' = 120'</math></li> <li>- Mandiri = <math>2 \times 60' = 120'</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan aktif interaktif dengan dosen</li> <li>- Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian</li> <li>- Mahasiswa mengerjakan penugasan</li> <li>- Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari <i>e-learning</i></li> <li>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi tugas dari <i>e-learning</i></li> <li>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka</li> </ul>	

								lain/buku referensi	
13	<b>Sub-CPMK 12:</b> Mampu menjelaskan prinsip monitoring lingkungan kerja (sampling udara, kebisingan, cahaya).	Ketepatan dalam menjelaskan prinsip monitoring lingkungan kerja (sampling udara, kebisingan, pencahayaan).	- Penugasan - UAS - Sikap	5 2 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode sampling udara</li> <li>• Pengukuran kebisingan &amp; getaran</li> <li>• Pengukuran pencahayaan &amp; iklim kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah interaktif</li> <li>- Diskusi,</li> <li>- Pemutaran film/video</li> <li>- Pembelajaran berbasis tugas</li> <li>- <i>E-learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belajar terbimbing/tatap muka = <math>2 \times 50' = 100'</math></li> <li>- Penugasan terstruktur = <math>2 \times 60' = 120'</math></li> <li>- Mandiri = <math>2 \times 60' = 120'</math></li> </ul>	-	
14	<b>Sub-CPMK 13:</b> Mampu menjelaskan hubungan higiene industri dengan Sistem Manajemen K3 (SMK3).	Ketepatan dalam menganalisis hubungan higiene industri dengan Sistem Manajemen K3 (SMK3).	- Penugasan - UAS - Sikap	5 2 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrasi higiene industri dengan SMK3</li> <li>• Peran dalam hazard identification &amp; risk assessment (HIRA)</li> <li>• Studi kasus implementasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah interaktif</li> <li>- Diskusi,</li> <li>- Pemutaran film/video</li> <li>- Pembelajaran berbasis tugas</li> <li>- <i>E-learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belajar terbimbing/tatap muka = <math>2 \times 50' = 100'</math></li> <li>- Penugasan terstruktur = <math>2 \times 60' = 120'</math></li> <li>- Mandiri = <math>2 \times 60' = 120'</math></li> </ul>	-	
15	<b>Sub-CPMK 14:</b> Mampu menjelaskan peran higiene industri dalam upaya peningkatan produktivitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menjelaskan peran higiene industri dalam upaya peningkatan produktivitas</li> </ul>	- Penugasan - UAS - Sikap	5 2 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubungan kesehatan kerja &amp; produktivitas</li> <li>• Pencegahan PAK → efisiensi kerja</li> <li>• Best practice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah interaktif</li> <li>- Diskusi,</li> <li>- Pemutaran film/video</li> <li>- Pembelajaran berbasis tugas</li> <li>- <i>E-learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belajar terbimbing/tatap muka = <math>2 \times 50' = 100'</math></li> <li>- Penugasan terstruktur = <math>2 \times 60' = 120'</math></li> <li>- Mandiri = <math>2 \times 60' = 120'</math></li> </ul>	-	

	kerja.	kerja.			di industri			.		
<b>16</b>	<b>- Ujian Akhir Semester (UAS)</b>									<b>36</b>

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

## Instrumen Penilaian

### 1. Rancangan Tugas

Minggu ke/topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Metode Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas
1	Tugas Ke-1	Sub-CPMK 1	Pembuatan makalah & presentasi tentang prinsip substitusi dan isolasi bahaya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep substitusi bahan berbahaya.</li> <li>• Metode isolasi peralatan/area kerja.</li> <li>• Studi kasus penerapan substitusi &amp; isolasi di industri.</li> </ul>	<b>Tugas Individu</b> 1. Individu memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional & internasional <10 tahun terakhir terkait topik tugas 2. Individu menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut 3. Individu menyusun bahan & slide presentasi; 4. Individu presentasi makalah di depan kelas.	Minggu ke-2&3	1. Makalah 10-15 halaman permasing-masing topik, dikumpulkan dalam bentuk <i>softcopy</i> format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 1-Topik-Nama Lengkap.rtf); 2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk <i>softcopy</i> format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 1-Topik-Nama Lengkap.ppt/pptx);
2	Tugas Ke-2	Sub-CPMK 2	Studi pustaka dan presentasi tentang ventilasi umum & ventilasi lokal (LEV).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip dasar rekayasa teknis.</li> <li>• Ventilasi umum vs ventilasi lokal.</li> <li>• Efektivitas LEV pada pengendalian pajanan.</li> </ul>	<b>Tugas Kelompok</b> 1. Kelompok memilih/mendapatkan salah satu topik penugasan 2. Kelompok memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional &	Minggu ke-4	1. Makalah 10-15 halaman permasing-masing topik, dikumpulkan dalam bentuk <i>softcopy</i> format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 2-Topik-Nama Kelompok.rtf); 2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks,

Minggu ke/topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Metode Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas
					<p>internasional &lt;10 tahun terakhir terkait topik tugas</p> <p>3. Kelompok menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut</p> <p>4. Kelompok menyusun bahan &amp; slide presentasi;</p> <p>5. Kelompok presentasi makalah di depan kelas.</p>		grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 2-Topik-Nama Kelompok.ppt/pptx);
3	Tugas Ke-3	Sub-CPMK 3	Makalah analisis pemeliharaan & modifikasi peralatan kerja.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preventive maintenance.</li> <li>2. Modifikasi &amp; perbaikan peralatan.</li> <li>3. Kaitan dengan pengendalian teknis berkelanjutan.</li> </ol>	<p><b>Tugas Kelompok</b></p> <p>1. Kelompok memilih/mendapatkan salah satu topik penugasan</p> <p>2. Kelompok memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional &amp; internasional &lt;10 tahun terakhir terkait topik tugas</p> <p>3. Kelompok menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut</p> <p>4. Kelompok menyusun bahan &amp; slide presentasi;</p>	Minggu ke-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah 10-15 halaman permasing-masing topik, dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 3-Topik-Nama Kelompok.rtf);</li> <li>2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 3-Topik-Nama Kelompok.ppt/pptx);</li> </ol>

Minggu ke/topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Metode Pengerjaan	Batas	Luaran Tugas
						Waktu	
					5. Kelompok presentasi makalah di depan kelas.		
4	Tugas Ke-4	Sub-CPMK 4	Makalah deskriptif bahaya kesehatan kerja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bahaya fisik (kebisingan, getaran, pencahayaan, iklim kerja, radiasi).</li> <li>Bahaya kimia (gas, debu, uap, B3).</li> <li>Bahaya biologis (virus, bakteri, jamur, parasit).</li> <li>Bahaya ergonomi (postur, beban kerja).</li> </ul>	<p><b>Tugas Individu</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Individu memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional &amp; internasional &lt;10 tahun terakhir terkait topik tugas</li> <li>Individu menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut</li> <li>Individu menyusun bahan &amp; slide presentasi;</li> <li>Individu presentasi makalah di depan kelas.</li> </ol>	Minggu ke-6&7	<p>1. Makalah 10-15 halaman permasing-masing topik, dikumpulkan dalam bentuk <i>softcopy</i> format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 4-Topik-Nama Lengkap.rtf);</p> <p>2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk <i>softcopy</i> format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 4-Topik-Nama Lengkap.ppt/pptx);</p>
5	Tugas Ke-5	Sub-CPMK 5	Pembuatan presentasi konsep pajanan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi pajanan (exposure).</li> <li>Jalur pajanan: inhalasi, ingestii, kontak kulit.</li> <li>Faktor durasi, frekuensi, intensitas.</li> </ul>	<p><b>Tugas Individu</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Individu memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional &amp; internasional &lt;10 tahun terakhir terkait topik tugas</li> <li>Individu</li> </ol>	Minggu ke-9&10	<p>1. Makalah 10-15 halaman permasing-masing topik, dikumpulkan dalam bentuk <i>softcopy</i> format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 5-Topik-Nama Lengkap.rtf);</p> <p>2. Slide Presentasi 10-15</p>

Minggu ke/topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Metode Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas
					menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut 3. Individu menyusun bahan & slide presentasi; 4. Individu presentasi makalah di depan kelas.		slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk <i>softcopy</i> format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 5-Topik-Nama Lengkap.ppt/pptx);
6	Tugas Ke-6	Sub-CPMK 6	Pembuatan makalah dan presentasi mengenai konsep Nilai Ambang Batas (NAB).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi &amp; jenis NAB (TWA, STEL, Ceiling).</li> <li>Standar NAB di Indonesia.</li> <li>Contoh penerapan NAB dalam pengukuran lingkungan kerja.</li> </ul>	<b>Tugas Kelompok</b> 1. Kelompok memilih/mendapatkan salah satu topik penugasan 2. Kelompok memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional & internasional <10 tahun terakhir terkait topik tugas 3. Kelompok menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut 4. Kelompok menyusun bahan & slide presentasi; 5. Kelompok presentasi makalah di depan kelas.	Minggu ke-11	1. Makalah 10-15 halaman permasing-masing topik, dikumpulkan dalam bentuk <i>softcopy</i> format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 6-Topik-Nama Kelompok.rtf); 2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk <i>softcopy</i> format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 6-Topik-Nama Kelompok.ppt/pptx);

Minggu ke/topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Metode Pengerjaan	Batas	Luaran Tugas
						Waktu	
7	Tugas Ke-7	Sub-CPMK 7	Pembuatan makalah dan presentasi profil profesi higiene industri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran profesi higiene industri.</li> <li>• Ruang lingkup praktik (AREC: Anticipation, Recognition, Evaluation, Control).</li> <li>• Kompetensi &amp; tanggung jawab profesi.</li> <li>• Etika profesi higiene industri.</li> </ul>	<p><b>Tugas Kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individu memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional &amp; internasional &lt;10 tahun terakhir terkait topik tugas</li> <li>2. Individu menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut</li> <li>3. Individu menyusun bahan &amp; slide presentasi;</li> <li>4. Individu presentasi makalah di depan kelas.</li> </ol>	Minggu ke-12&13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah 10-15 halaman permasing-masing topik, dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 7-Topik-Nama Kelompok.rtf);</li> <li>2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 7-Topik-Nama Kelompok.ppt/pptx);</li> </ol>
8	Tugas Ke-8	Sub-CPMK 8	Pembuatan makalah dan presentasi regulasi nasional terkait higiene industri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UU No.1 Tahun 1970 (Keselamatan Kerja).</li> <li>• UU No.13 Tahun 2003 (Ketenagakerjaan).</li> <li>• Permenaker &amp; Kepmenaker terkait K3 &amp; NAB.</li> <li>• SNI terkait pengukuran lingkungan kerja.</li> </ul>	<p><b>Tugas Kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelompok memilih/mendapatkan salah satu topik penugasan</li> <li>2. Kelompok memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional &amp; internasional &lt;10 tahun terakhir terkait topik tugas</li> <li>3. Kelompok</li> </ol>	Minggu ke-14&15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah 10-15 halaman permasing-masing topik, dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 8-Topik-Nama Kelompok.rtf);</li> <li>2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.ppt/pptx) ke link</li> </ol>

Minggu ke/topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Metode Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas
					menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut 4. Kelompok menyusun bahan & slide presentasi; 5. Kelompok presentasi makalah di depan kelas.		drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 8-Topik-Nama Kelompok.ppt/pptx);
9	Tugas Ke-9	Sub-CPMK 9	Pembuatan makalah dan presentasi standar internasional & TLV.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran OSHA, ACGIH, NIOSH, ILO, WHO.</li> <li>• Konsep TLV (TWA, STEL, Ceiling).</li> <li>• Perbandingan standar internasional.</li> </ul>	<b>Tugas Kelompok</b> 1. Kelompok memilih/mendapatkan salah satu topik penugasan 2. Kelompok memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional & internasional <10 tahun terakhir terkait topik tugas 3. Kelompok menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut 4. Kelompok menyusun bahan & slide presentasi; 5. Kelompok presentasi makalah di depan kelas.	Minggu ke-16	1. Makalah 10-15 halaman permasing-masing topik, dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 9-Topik-Nama Kelompok.rtf); 2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 9-Topik-Nama Kelompok.ppt/pptx);
10	Tugas Ke-10	Sub-CPMK 10	Pembuatan makalah dan presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi &amp; perbedaan antar-</li> </ul>	<b>Tugas Kelompok</b>	Minggu ke-	1. Makalah 10-15 halaman

Minggu ke/topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Metode Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas
			erbandingan NAB, TLV, PEL, REL, dan BEI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>standar.</li> <li>• Aplikasi praktis dalam higiene industri.</li> <li>• Studi kasus penggunaan standar.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individu memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional &amp; internasional &lt;10 tahun terakhir terkait topik tugas</li> <li>2. Individu menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut</li> <li>3. Individu menyusun bahan &amp; slide presentasi;</li> <li>4. Individu presentasi makalah di depan kelas.</li> </ol>	17	permasing-masing topik, dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 8-Topik-Nama Kelompok.rtf); 2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 8-Topik-Nama Kelompok.ppt/pptx);
11	Tugas Ke-11	Sub-CPMK 11	Pembuatan makalah dan presentasi simulasi inspeksi higiene industri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahapan inspeksi (perencanaan-pelaksanaan-pelaporan).</li> <li>• Checklist inspeksi.</li> <li>• Studi kasus inspeksi di industri.</li> </ul>	<b>Tugas Kelompok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individu memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional &amp; internasional &lt;10 tahun terakhir terkait topik tugas</li> <li>2. Individu menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut</li> <li>3. Individu menyusun bahan &amp; slide presentasi;</li> </ol>	Minggu ke-18	1. Makalah 10-15 halaman permasing-masing topik, dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 8-Topik-Nama Kelompok.rtf); 2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang

Minggu ke/topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Metode Pengerjaan	Batas	Luaran Tugas
						Waktu	
					4. Individu presentasi makalah di depan kelas.		disediakan, dengan judul file: (Tugas 8-Topik-Nama Kelompok.ppt/pptx);
12	Tugas Ke-12	Sub-CPMK 12	Pembuatan makalah dan presentasi tentang monitoring lingkungan kerja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip sampling udara.</li> <li>• Pengukuran kebisingan, pencahayaan, getaran.</li> <li>• Evaluasi hasil monitoring.</li> </ul>	<b>Tugas Kelompok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individu memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional &amp; internasional &lt;10 tahun terakhir terkait topik tugas</li> <li>2. Individu menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut</li> <li>3. Individu menyusun bahan &amp; slide presentasi;</li> <li>4. Individu presentasi makalah di depan kelas.</li> </ol>	Minggu ke-19	1. Makalah 10-15 halaman permasing-masing topik, dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 8-Topik-Nama Kelompok.rtf); 2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 8-Topik-Nama Kelompok.ppt/pptx);
13	Tugas Ke-13	Sub-CPMK 13	Pembuatan makalah dan presentasi analisis hubungan higiene industri dan SMK3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrasi higiene industri dengan SMK3.</li> <li>• Peran higiene industri dalam HIRA (Hazard Identification &amp; Risk Assessment).</li> <li>• Studi kasus di industri.</li> </ul>	<b>Tugas Kelompok</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individu memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional &amp; internasional &lt;10 tahun terakhir terkait topik tugas</li> <li>2. Individu menyusun makalah dari bahan-bahan</li> </ol>	Minggu ke-20	1. Makalah 10-15 halaman permasing-masing topik, dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 8-Topik-Nama Kelompok.rtf); 2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video

Minggu ke/topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Metode Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas
					kajian tersebut 3. Individu menyusun bahan & slide presentasi; 4. Individu presentasi makalah di depan kelas.		si/video. dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 8-Topik-Nama Kelompok.ppt/pptx);
14	Tugas Ke-14	Sub-CPMK 14	Pembuatan makalah dan presentasi tentang peran higiene industri dalam produktivitas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hubungan kesehatan kerja dengan produktivitas.</li> <li>Upaya pencegahan PAK untuk efisiensi kerja.</li> <li>Best practice penerapan higiene industri di perusahaan.</li> </ul>	<b>Tugas Kelompok</b> 1. Individu memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional & internasional <10 tahun terakhir terkait topik tugas 2. Individu menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut 3. Individu menyusun bahan & slide presentasi; 4. Individu presentasi makalah di depan kelas.	Minggu ke-21	1. Makalah 10-15 halaman permasing-masing topik, dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 8-Topik-Nama Kelompok.rtf); 2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 8-Topik-Nama Kelompok.ppt/pptx);

## 2. Kriteria Penilaian (Evaluasi hasil Pembelajaran)

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian		Titik Pengawasan	Bobot Penilaian
		Formatif	Sumatif		
Tugas Individu	Sub-CPMK 1, 4, 5	Umpan balik diskusi hasil jawaban pada pertemuan berikutnya (3 kali)	Rubrik penilaian makalah individu (3 kali)	Makalah, Site Presentasi dan Presentasi	18%
Tugas Kelompok	Sub-CPMK 2, 3, 6, 7, 8, 9	Umpan balik diskusi hasil jawaban pada pertemuan berikutnya (6 kali)	Rubrik penilaian makalah kelompok (6 kali)	Makalah, Site Presentasi dan Presentasi	24%
Ujian Tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK 1, 2, 3, 4, 5	Umpan balik draft esai (1 kali)	Rubrik penilaian esai (1 kali)	Draft esai	28%
Ujian Tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK 6, 7, 8, 9	Umpan balik draft esai (1 kali)	Rubrik penilaian esai (1 kali)	Draft esai	30%

## 3. Rubrik Penilaian

### A. Rubrik Penilaian Tugas Individu (20%)

Komponen	Bobot (%)	Kurang (<61)	Cukup (61-70)	Baik (71-80)	Sangat Baik (81-90)
Relevansi dan Konteks	40	Tidak menjelaskan relevansi materi yang disampaikan dengan konteks penugasan Tidak menempatkan literatur ke dalam konteks materi paparan	Menunjukkan pemahaman yang terbatas pada relevansi materi paparan dengan konteks penugasan. Menampilkan beberapa literatur	Menunjukkan pemahaman yang baik pada relevansi materi paparan dengan konteks penugasan Membuat beberapa asosiasi dari literatur dengan materi paparan	Menunjukkan pemahaman yang sangat baik tentang materi paparan dengan konteks penugasan Mampu mensinkronkan literatur dengan materi paparan secara terampil dan komprehensif

Substansi	50	Menunjukkan pengetahuan yang terbatas tentang materi paparan	Menunjukkan pengetahuan yang dasar tentang materi paparan	Menunjukkan pengetahuan yang baik tentang materi paparan	Menunjukkan pengetahuan yang sangat baik tentang materi paparan
Tampilan	10	Format tulisan kurang rapi dan tidak konsisten	Format tulisan cukup rapi namun tidak konsisten	Format tulisan rapi dan konsisten	Format tulisan sangat rapi dan konsisten

**B. Rubrik Penilaian Tugas Kelompok**

Komponen	Bobot (%)	Kurang (<61)	Cukup (61-70)	Baik (71-80)	Sangat Baik (81-90)
Relevansi dan Konteks	30	Tidak menjelaskan relevansi materi yang disampaikan dengan konteks penugasan. Tidak menempatkan literatur ke dalam konteks materi paparan	Menunjukkan pemahaman yang terbatas pada relevansi materi paparan dengan konteks penugasan. Menampilkan beberapa literatur	Menunjukkan pemahaman yang baik pada relevansi materi paparan dengan konteks penugasan. Membuat beberapa asosiasi dari literatur dengan materi paparan	Menunjukkan pemahaman yang sangat baik tentang materi paparan dengan konteks penugasan. Mampu mensinkronkan literatur dengan materi paparan secara terampil dan komprehensif
Substansi	40	Menunjukkan pengetahuan yang terbatas tentang materi paparan	Menunjukkan pengetahuan yang dasar tentang materi paparan	Menunjukkan pengetahuan yang baik tentang materi paparan	Menunjukkan pengetahuan yang sangat baik tentang materi paparan
Tampilan	10	Format tulisan kurang rapi dan tidak konsisten	Format tulisan cukup rapi namun tidak konsisten	Format tulisan rapi dan konsisten	Format tulisan sangat rapi dan konsisten

<b>Komponen</b>	<b>Bobot (%)</b>	<b>Kurang (&lt;61)</b>	<b>Cukup (61-70)</b>	<b>Baik (71-80)</b>	<b>Sangat Baik (81-90)</b>
Kerjasama dan kolaborasi	20	Tidak ada distribusi dan peran dalam kelompok	Terdapat sedikit distribusi dan peran	Terdapat distribusi dan peran yang cukup dalam kelompok	Terdapat distribusi dan peran yang baik dalam kelompok

**C. Rubrik Penilaian Soal Esai UTS**

<b>No</b>	<b>Materi yang diujikan</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Skor</b>
1	Antisipasi dan rekognisi bahaya kesehatan kerja	Ketepatan dalam memahami dan menguraikan antisipasi dan rekognisi bahaya kesehatan kerja	20
2	Pengendalian bahaya kesehatan kerja	Ketepatan dalam memahami dan menguraikan pengendalian bahaya kesehatan kerja	20
3	Profesi higiene industri	Ketepatan dalam menjelaskan Profesi Higiene industri	20
4	Bahaya kesehatan kerja	Ketepatan dalam menjelaskan bahaya kesehatan kerja	20
5	Konsep pajanan	Ketepatan dalam menjelaskan konsep pajanan	20
Skor Total			100

**C. Rubrik Penilaian Soal Esai UAS**

<b>No</b>	<b>Materi yang diujikan</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Skor</b>
1	Nilai Ambang Batas	Ketepatan dalam menjelaskan Nilai Ambang Batas	25
2	Regulasi, standar dan TLV	Ketepatan dalam menjelaskan regulasi, standar dan TLV	25
3	Sampling dan pengukuran	Ketepatan dalam menjelaskan sampling dan pengukuran	25
4	Program higiene industri di tempat kerja	Ketepatan dalam menganalisis program higiene industri di tempat kerja	25
Skor Total			100



## SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YKY YOGYAKARTA

Nama Dokumen : **JURNAL PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | Program Studi: Sarjana (S1) Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3)  
**HIGIENE INDUSTRI**

Pert ke-	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan				Keaktifan mahasiswa		Paraf Nama Dosen	Ttd Nama Ketua Kelas
				Met (C/D/P)	Tgl	Jam	Materi	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
I	11 September 2025/13:00 -15:00 WIB	Mampu menjelaskan prinsip substitusi dan isolasi bahaya di tempat kerja	C/D/P	C/D/P	11 September 2025	13:00 - 15:00 WIB	1. Kontrak perkuliahan/Re ncana Perkuliahan Semester (RPS) 2. Substitusi bahan berbahaya → bahan lebih aman 3. Isolasi mesin, peralatan, area kerja 4. Contoh kasus substitusi bahan kimia	Mahasiswa aktif berdiskusi	1	 Dwina Anggraini	 Raflesia Cesita

Pert ke-	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan				Keaktifan mahasiswa		Paraf Nama Dosen	Ttd Nama Ketua Kelas
				Met (C/D/P)	Tgl	Jam	Materi	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
II	18 September 2025/13:00 -15:00 WIB	Mampu menjelaskan prinsip rekayasa teknis, termasuk ventilasi umum dan ventilasi lokal (LEV)	C/D/P	C/D/P	18 September 2025	13:00 - 15:00 WIB	1. Prinsip rekayasa teknis 2. Ventilasi umum vs ventilasi lokal 3. Efektivitas LEV	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait materi yang diberikan.	1	 Dwina Anggraini	 Raflesia Cesita
III	25 September 2025/13:00 -15:00 WIB	Mampu menjelaskan prinsip pemeliharaan, modifikasi, dan perbaikan peralatan sebagai upaya pengendalian teknis.	C/D/P	C/D/P	25 September 2025	13:00 - 15:00 WIB	1. Preventive maintenance 2. Modifikasi alat kerja 3. Penerapan pengendalian teknis berkelanjutan	Mahasiswa menunjukkan semangat belajar yang baik, memiliki pemahaman yang mendalam terhadap materi, dan aktif dalam diskusi	1	 Dwina Anggraini	 Raflesia Cesita

Pert ke-	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan				Keaktifan mahasiswa		Paraf Nama Dosen	Ttd Nama Ketua Kelas
				Met (C/D/P)	Tgl	Jam	Materi	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
IV	9 Oktober 2025/13:00 -15:00 WIB	Mampu menjelaskan bahaya kesehatan kerja seperti faktor fisik di tempat kerja (kebisingan, getaran, pencahayaan, iklim kerja, radiasi), faktor kimia (gas, uap, debu, B3), faktor biologis (virus, bakteri, jamur, parasit), faktor ergonomi (beban kerja fisik dan postur kerja)	C/D/P	C/D/P	9 Oktober 2025	13:00 - 15:00 WIB	1. Faktor fisik: kebisingan, getaran, iklim kerja, radiasi 2. Faktor kimia: gas, debu, uap, B3 3. Faktor biologis: virus, bakteri, jamur 4. Faktor ergonomi: postur kerja, beban kerja	Mahasiswa menunjukkan semangat belajar yang baik, ketekunan dan rasa ingin tahu yang tinggi.	1	 Dwina Anggraini	 Raflesia Cesita
V	16 Oktober 2025/13:00 -15:00 WIB	Mampu menjelaskan konsep pajanan (exposure) dalam kesehatan kerja.	C/D/P	C/D/P	16 Oktober 2025	13:00 - 15:00 WIB	1. Definisi pajanan (exposure) 2. Rute pajanan (inhalasi, ingestif, kontak kulit) 3. Faktor durasi, frekuensi, konsentrasi	Mahasiswa menunjukkan semangat belajar yang baik, ketekunan dan rasa ingin tahu yang tinggi.	1	 Dwina Anggraini	 Raflesia Cesita

Pert ke-	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan				Keaktifan mahasiswa		Paraf Nama Dosen	Ttd Nama Ketua Kelas
				Met (C/D/P)	Tgl	Jam	Materi	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
VI	23 Oktober 2025/13:00 -15:00 WIB	Mampu menjelaskan konsep Nilai Ambang Batas (NAB) dan aplikasinya.	C/D/P	C/D/P	23 Oktober 2025	13:00 - 15:00 WIB	1. Definisi Nilai Ambang Batas (NAB) 2. Jenis NAB (TWA, STEL, Ceiling) 3. Aplikasi dalam pengukuran lingkungan kerja	Mahasiswa menunjukkan semangat belajar yang baik, memiliki pemahaman yang mendalam terhadap materi, dan aktif dalam diskusi	1	 Dwina Anggraini	 Raflesia Cesita
VII	30 Oktober 2025/13:00 -15:00 WIB	Mampu menjelaskan peran, ruang lingkup, kompetensi dan tanggung jawab profesi higiene industri	C/D/P	C/D/P	30 Oktober 2025	13:00 - 15:00 WIB	1. Profil profesi higiene industri 2. Kompetensi profesional & etika 3. Ruang lingkup kerja (anticipation, recognition, evaluation, control – AREC) 4. Tanggung jawab profesi dalam K3	Mahasiswa aktif berdiskusi dan tanya jawab	1	 Dwina Anggraini	 Raflesia Cesita

Pert ke-	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan				Keaktifan mahasiswa		Paraf Nama Dosen	Ttd Nama Ketua Kelas
				Met (C/D/P)	Tgl	Jam	Materi	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
VIII	4 November 2025/13:00 -15:00 WIB	Ujian Tengah Semester									
IX	13 November 2025/13:00 -15:00 WIB	Mampu menjelaskan regulasi nasional terkait higiene industri (UU No.1 Tahun 1970, Permenaker, Kepmenaker, SNI)	C/D/P	C/D/P	13 November 2025	13:00- 15:00 WIB	1. UU No.1 Tahun 1970 2. UU No.13 Tahun 2003 (Ketenagakerjaan) 3. Permenaker terkait NAB & K3 4. SNI terkait pengukuran lingkungan kerja	Mahasiswa Aktif berdiskusi dan bertanya	1	 M. Azrin Karim	 Raflesia Cesita
X	20 November 2025/13:00 -15:00 WIB	Mampu menjelaskan standar internasional (ACGIH, OSHA, NIOSH, ILO, WHO) dan konsep TLV.	C/D/P	C/D/P	20 November 2025	13:00- 15:00 WIB	1. Peran ACGIH, OSHA, NIOSH 2. TLV-TWA, TLV-STEL, TLV-C 3. Hubungan dengan standar global (ILO/WHO)	Mahasiswa Aktif berdiskusi dan tanya jawab	1	 M. Azrin Karim	 Raflesia Cesita
XI	27 November 2025/13:00 -15:00 WIB	Mampu menjelaskan perbedaan serta penerapan NAB, TLV, PEL, REL, dan BEI dalam praktik higiene industri	C/D/P	C/D/P	27 November 2025	13:00- 15:00 WIB	1. NAB (Indonesia), TLV (ACGIH), PEL (OSHA), REL (NIOSH), BEI (biological exposure index) 2. Perbandingan standar 3. Implementasi di industri	Mahasiswa Aktif berdiskusi	1	 M. Azrin Karim	 Raflesia Cesita

Pert ke-	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan				Keaktifan mahasiswa		Paraf Nama Dosen	Ttd Nama Ketua Kelas
				Met (C/D/P)	Tgl	Jam	Materi	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
XII	4 Desember 2025/13:00 -15:00 WIB	Mampu menjelaskan langkah-langkah inspeksi higiene industri di tempat kerja.	C/D/P	C/D/P	4 Desember 2025	13:00- 15:00 WIB	1. Perencanaan inspeksi 2. Checklist inspeksi 3. Evaluasi hasil inspeksi	Mahasiswa Aktif berdiskusi	1	 M. Azrin Karim	 Raflesia Cesita
XIII	11 Desember 2025/13:00 -15:00 WIB	Mampu menjelaskan prinsip monitoring lingkungan kerja (sampling udara, kebisingan, cahaya).	C/D/P	C/D/P	11 Desember 2025	13:00- 15:00 WIB	1. Metode sampling udara 2. Pengukuran kebisingan & getaran 3. Pengukuran pencahayaan & iklim kerja	Mahasiswa Aktif berdiskusi	1	 Rini Puspita Dewi	 Raflesia Cesita
XIV	12 Desember 2025/13:00- 15:00 WIB	Mampu menjelaskan hubungan higiene industri dengan Sistem Manajemen K3 (SMK3).	C/D/P	C/D/P	12 Desember 2025	13:00- 15:00 WIB	1. Integrasi higiene industri dengan SMK3 2. Peran dalam hazard identification & risk assessment (HIRA) 3. Studi kasus implementas	Mahasiswa Aktif berdiskusi	1	 Rini Puspita Dewi	 Raflesia Cesita

XV	18 Desember 2025/13:00-15:00 WIB	Mampu menjelaskan peran higiene industri dalam upaya peningkatan produktivitas kerja.	C/D/P	C/D/P	18 Desember 2025	13:00-15:00 WIB	1. Hubungan kesehatan kerja & produktivitas 2. Pencegahan PAK → efisiensi kerja 3. Best practice di industri	Mahasiswa Aktif berdiskusi	1	Rini Puspita Dewi	Raflesia Cesita
XVI	30 Desember 2025/08:00-09:40 WIB						Ujian Akhir Semester				

Mengetahui Rencana Program,  
Ka Program Studi S1 K3



Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.  
NIK : 1141 24 188

Yogyakarta, 5 Januari 2026  
Penanggung Jawab MK

Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K  
NIK : 1141 25 191



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Higiene Industri  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Senin/11 September 2025  
Pertemuan ke : 1  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
1	1	Mampu menjelaskan prinsip substitusi dan isolasi bahaya di tempat kerja.	1. Kontrak perkuliahan/Rencana Perkuliahan Semester (RPS) 2. Substitusi bahan berbahaya → bahan lebih aman 3. Isolasi mesin, peralatan, area kerja 4. Contoh kasus substitusi bahan kimia	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam mengidentifikasi dan menjelaskan contoh penerapan substitusi bahan dan isolasi bahaya di tempat kerja.	2	-

Yogyakarta, 11 September 2025

Dosen Pengajar

Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Higiene Industri  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Senin/18 September 2025  
Pertemuan ke : 2  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
2	2	Mampu menjelaskan prinsip rekayasa teknis, termasuk ventilasi umum dan ventilasi lokal (LEV).	1. Prinsip rekayasa teknis 2. Ventilasi umum vs ventilasi lokal 3. Efektivitas LEV	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam menjelaskan fungsi ventilasi umum dan lokal (LEV) dalam mengurangi pajanan.	2	-

Yogyakarta, 18 September 2025  
Dosen Pengajar

Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Higiene Industri  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Senin/ 25 September 2025  
Pertemuan ke 3  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
3	3	Mampu menjelaskan prinsip pemeliharaan, modifikasi, dan perbaikan peralatan sebagai upaya pengendalian teknis.	1. Preventive maintenance 2. Modifikasi alat kerja 3. Penerapan pengendalian teknis berkelanjutan	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam menjelaskan prosedur pemeliharaan, modifikasi, dan perbaikan peralatan kerja.	2	-

Yogyakarta, 25 September 2025

Dosen Pengajar

Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Higiene Industri  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu/ 9 Oktober 2025  
Pertemuan ke : 4  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
4	4	Mampu menjelaskan bahaya kesehatan kerja seperti faktor fisik di tempat kerja (kebisingan, getaran, pencahayaan, iklim kerja, radiasi), faktor kimia (gas, uap, debu, B3), faktor biologis (virus, bakteri, jamur, parasit), faktor ergonomi (beban kerja fisik dan postur kerja)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faktor fisik: kebisingan, getaran, iklim kerja, radiasi</li><li>• Faktor kimia: gas, debu, uap, B3</li><li>• Faktor biologis: virus, bakteri, jamur</li><li>• Faktor ergonomi: postur kerja, beban kerja</li></ul>	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam menjelaskan berbagai faktor bahaya (fisik, kimia, biologis, ergonomi) yang memengaruhi kesehatan kerja.	2	-

Yogyakarta, 09 Oktober 2025

Dosen Pengajar

Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Higiene Industri  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu/16 Oktober 2025  
Pertemuan ke : 5  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
5	5	Mampu menjelaskan konsep pajanan (exposure) dalam kesehatan kerja.	1. Definisi pajanan (exposure) 2. Rute pajanan (inhalasi, ingesti, kontak kulit) 3. Faktor durasi, frekuensi, konsentrasi	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam mendefinisikan konsep pajanan (exposure) dan faktor yang memengaruhinya.	2	-

Yogyakarta, 16 Oktober 2025

Dosen Pengajar

Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Higiene Industri  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu/23 Oktober 2025  
Pertemuan ke 6  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
6	6	Mampu menjelaskan konsep Nilai Ambang Batas (NAB) dan aplikasinya.	1. Definisi Nilai Ambang Batas (NAB) 2. Jenis NAB (TWA, STEL, Ceiling) 3. Aplikasi dalam pengukuran lingkungan kerja	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam menjelaskan konsep NAB dan memberikan contoh penerapannya di tempat kerja.	2	-

Yogyakarta, 23 Oktober 2025

Dosen Pengajar

Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Higiene Industri  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu/ 30 Oktober 2025  
Pertemuan ke 7  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
7	7	Mampu menjelaskan peran, ruang lingkup, kompetensi dan tanggung jawab profesi higiene industri	1. Profil profesi higiene industri 2. Kompetensi profesional & etika 3. Ruang lingkup kerja (anticipation, recognition, evaluation, control - AREC) 4. Tanggung jawab profesi dalam K3	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam menjelaskan peran, ruang lingkup, kompetensi, dan tanggung jawab profesi higiene industri.	2	-

Yogyakarta, 30 Oktober 2025  
Dosen Pengajar

Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Higiene Industri  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu/13 November 2025  
Pertemuan ke 8  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
8	9	Mampu menjelaskan regulasi nasional terkait higiene industri (UU No.1 Tahun 1970, Permenaker, Kepmenaker, SNI)	1. UU No.1 Tahun 1970 2. UU No.13 Tahun 2003 (Ketenagakerjaan) 3. Permenaker terkait NAB & K3 4. SNI terkait pengukuran lingkungan kerja	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam menjelaskan regulasi nasional yang mengatur higiene industri.	2	-

Yogyakarta, 13 November 2025

Dosen Pengajar

Muhammad Azrin Karim, S.K.M., M.P.H



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Higiene Industri  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu/17 November 2025  
Pertemuan ke 9  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
9	10	Mampu menjelaskan standar internasional (ACGIH, OSHA, NIOSH, ILO, WHO) dan konsep TLV. (C2)	1. Peran ACGIH, OSHA, NIOSH 2. TLV-TWA, TLV-STEL, TLV-C 3. Hubungan dengan standar global (ILO/WHO)	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam menjelaskan standar internasional (ACGIH, OSHA, NIOSH, ILO, WHO) serta konsep TLV.	2	-

Yogyakarta, 17 November 2025

Dosen Pengajar

Muhammad Azrin Karim, S.K.M., M.P.H



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Higiene Industri  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu/27 November 2025  
Pertemuan ke 10  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
10	11	Mampu menjelaskan perbedaan serta penerapan NAB, TLV, PEL, REL, dan BEI dalam praktik higiene industri	1. NAB (Indonesia), TLV (ACGIH), PEL (OSHA), REL (NIOSH), BEI (biological exposure index) 2. Perbandingan standar 3. Implementasi di industri	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam membedakan NAB, TLV, PEL, REL, dan BEI serta menjelaskan penerapannya.	2	-

Yogyakarta, 27 November 2025  
Dosen Pengajar

Muhammad Azrin Karim, S.K.M., M.P.H



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Higiene Industri  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu/4 Desember 2025  
Pertemuan ke : 11  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
11	12	Mampu menjelaskan langkah-langkah inspeksi higiene industri di tempat kerja.	1. Perencanaan inspeksi 2. Checklist inspeksi 3. Evaluasi hasil inspeksi	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam menjelaskan langkah-langkah inspeksi higiene industri di tempat kerja.	2	-

Yogyakarta, 04 Desember 2025

Dosen Pengajar

Muhammad Azrin Karim, S.K.M., M.P.H



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Higiene Industri  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu/11 Desember 2025  
Pertemuan ke 12  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
12	13	Mampu menjelaskan prinsip monitoring lingkungan kerja sampling udara, kebisingan, cahaya).	1. Metode sampling udara 2. Pengukuran kebisingan & getaran 3. Pengukuran pencahayaan & iklim kerja	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam menjelaskan prinsip monitoring lingkungan kerja (sampling udara, kebisingan, pencahayaan).	2	-

Yogyakarta, 11 Desember 2025  
Dosen Pengajar

Rini Puspita Dewi, S.K.M., M.P.H



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Higiene Industri  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu/12 Desember 2025  
Pertemuan ke 13  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
13	14	Mampu menjelaskan hubungan higiene industri dengan Sistem Manajemen K3 (SMK3).	1. Integrasi higiene industri dengan SMK3 2. Peran dalam hazard identification & risk assessment (HIRA) 3. Studi kasus implementasi	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam menganalisis hubungan higiene industri dengan Sistem Manajemen K3 (SMK3).	2	-

Yogyakarta, 12 Desember 2025

Dosen Pengajar

Rini Puspita Dewi, S.K.M., M.P.H



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Higiene Industri  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu/18 Desember 2025  
Pertemuan ke 14  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
14	15	Mampu menjelaskan peran higiene industri dalam upaya peningkatan produktivitas kerja.	1. Hubungan kesehatan kerja & produktivitas 2. Pencegahan PAK → efisiensi kerja 3. Best practice di industri	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam menjelaskan peran higiene industri dalam upaya peningkatan produktivitas kerja.	2	-

Yogyakarta, 18 Desember 2025

Dosen Pengajar

Rini Puspita Dewi, S.K.M., M.P.H



**DAFTAR HADIR KULIAH MAHASISWA PBC**  
**SEMESTER 3 TINGKAT 2**  
**PRODI S1 KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA**  
**TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

NAMA MATA KULIAH/ SKS : Higiene Industri (2 SKS)

PROGRAM STUDI : S1 Keselamatan dan Kesehatan Kerja

DOSEN PJMK : Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K

No	NIM	NAMA	KEHADIRAN													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
			Tgl : 11/9/2025	Tgl : 18/9/2025	Tgl : 25/9/2025	Tgl : 9/10/2025	Tgl : 16/10/2025	Tgl : 23/10/2025	Tgl : 30/10/2025	Tgl : 13/11/2025	Tgl : 20/11/2025	Tgl : 27/11/2025	Tgl : 4/12/2025	Tgl : 11/12/2025	Tgl : 12/12/2025	Tgl : 18/12/2025
1	20124001	Raflesia Cesita	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Jumlah Mahasiswa Hadir			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Ka. Prodi S1 K3  
STIKES YKY Yogyakarta

Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K  
NIK : 1141 24 188

Yogyakarta, 26 Desember 2025  
Dosen Penanggung Jawab Mata Kuliah

Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K  
NIK : 1141 25 191

**REKAPITULASI NILAI FORMATIF DAN SUMATIF MATA KULIAH HIGIENE INDUSTRI**  
**MAHASISWA SEMESTER 3 TA 2025/2026**  
**PRODI SI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3)**

NO	NIM	NAMA	PBC							PBP					TOT NILAI	ILAI MANUA	ILAI HURUN	ILAI MUTU	
			NILAI UTS	UTS 25%	NILAI UAS	UAS 30%	TUGAS	TUGAS 35%	SIKAP	SIKAP 10%	TOTAL PBC	EVALUASI PBP	EVA PBP 75%	SIKAP	SIKAP 25%				
1	20124001	Raflesia Cesita	84,00	25%	66,00	30%	85	35%	100	10%	80,55	-	-	-	-	80,55	81	A	4,00

Yogyakarta, 04 Januari 2026  
 PJMK Higiene Industri



(Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K)