



YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP.(0274) 450691
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/0/2024

**SURAT KEPUTUSAN KETUA
STIKES YKY YOGYAKARTA
NOMOR : 002/AUK/STIKES YKY/IX/2025**

**TENTANG
PENGANGKATAN PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH (PJKM)
PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
STIKES YKY YOGYAKARTA**

- Menimbang** : a Bahwa perkuliahan Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 dimulai tanggal 8 September 2025
b Bahwa dalam Proses Belajar Mengajar diperlukan Penanggung Jawab Mata Kuliah (PJKM)
c Bahwa sebagai Penanggung Jawab Mata Kuliah (PJKM) diperlukan Surat Keputusan
- Mengingat** : 1. Pasal 17 Ayat (3) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
2. Undang-Undang No 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
4. Peraturan Pemerintah No. 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan
5. Permendikbud Riset dan Teknologi No. 39 Tahun 2021 Tentang Integritas Akademik dalam Menghasilkan Karya Ilmiah
6. Permenristekdikti No. 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
7. SK Kemendikbud Riset dan Teknologi Nomor 581/E/0/2024 tertanggal 6 September 2024 tentang Izin Perubahan Bentuk Akademi Keperawatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul menjadi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul D.I.Yogyakarta yang diselenggarakan oleh Yayasan Keperawatan Yogyakarta
8. SK BAN-PT Nomor: 2121/SK/BAN-PT/Ak-PNB/PT/IV/2025 tertanggal 14 April 2025 tentang Peringkat Akreditasi Perguruan Tinggi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta, Kabupaten Bantul
9. SK Pengurus Perkumpulan LAM-PT Kes Nomor: 0009/LAM-PTKes/Akr.PB/Sar/I/2025 tertanggal 23 Januari 2025 tentang Akreditasi Program Studi Sarjana Keselamatan dan Kesehatan Kerja Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta, Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta
- Memperhatikan** : 1 Surat Keputusan Yayasan Keperawatan Yogyakarta Nomor 115/SK/Yayasan-YKY/02/IX/2024 Tanggal 7 September 2024 Tentang Pengangkatan Ketua STIKES YKY Yogyakarta
2 Hasil Rapat Perencanaan Pembelajaran tanggal 29 Juli 2025 bahwa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran perlu segera ditunjuk Penanggung Jawab Mata Kuliah (PJKM)

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
Pertama : SURAT KEPUTUSAN KETUA STIKES YKY YOGYAKARTA TENTANG PENGANGKATAN PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH (PJKM) PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026 STIKES YKY YOGYAKARTA
- Kedua** : Menunjuk PJKM Program Studi Keselamatan dan Kesehatan Kerja Program Sarjana STIKES YKY Yogyakarta pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini
- Ketiga** : Tugas PJKM adalah menyusun perencanaan yang meliputi menyiapkan silabus, Acuan PBP dan atau Acuan Praktik Belajar Lapangan, Mengevaluasi dan Menyusun Laporan Pelaksanaan Mata Kuliah yang diampu
- Keempat** : Semua biaya akibat dari ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan pada RAB STIKES Tahun Akademik 2025/2026
- Kelima** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 9 Februari 2026
- Keenam** : Apabila dikemudian hari Surat Keputusan ini ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya akan diadakan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada Tanggal : 1 September 2025

Ketua



Dr. Dewi Murdyanti Prihatin Putri, M.Kep.Ns., Sp.Kep.M.B
NIK : 1141 99 033



YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP.(0274) 450691
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/0/2024

Lampiran 1: SK No. 002/AUK/STIKES YKY/IX/2025

**URAIAN TUGAS DOSEN PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH (PJKM)
PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
STIKES YKY YOGYAKARTA**

NO	JABATAN	URAIAN TUGAS
1	Penanggung Jawab Mata Kuliah (PJKM)	<ol style="list-style-type: none">1. Menyusun Rencana Pembelajaran Semester baik PBC dan PBP sebelum perkuliahan dimulai2. Menyusun format jurnal pembelajaran PBC dan PBP sebelum perkuliahan dimulai3. Menyusun Buku Ajar untuk pembelajaran teori sebelum perkuliahan dimulai4. Menyusun Modul Praktikum untuk pembelajaran praktika sebelum perkuliahan dimulai.5. Menghubungi dan melakukan koordinasi dengan dosen yang menjadi timnya sebelum perkuliahan dimulai.6. Melakukan kontrak belajar dengan mahasiswa di hari pertama perkuliahan.7. Melakukan monitoring kegiatan belajar mengajar sesuai dengan mata kuliah yang diampu8. Memonitor jurnal pembelajaran, presensi kehadiran dosen dan mahasiswa setiap melakukan kegiatan pembelajaran (tatap muka).9. Untuk Mata Kuliah Praktik, mengumpulkan rekapan bimbingan, seminar, evaluasi/ujian praktik setiap minggu kepada Ka. Bag Kepegawaian..10. Mengumpulkan SAP/RPP dan materi ajar/<i>handout</i> dari dosen timnya setelah pembelajaran selesai.11. Menyusun kisi-kisi soal sesuai dengan materi yang diampu dan jadwal ujian yang telah ditetapkan.12. Berkoordinasi dengan tim ajar menyusun soal ujian semester13. Menggabungkan soal ujian semester dalam bentuk yang disepakati dan menyerahkan kepada Sek.Prodi14. Membuat Analisis butir soal sesuai mata kuliah yang diampu.15. Bertanggungjawab dalam pencapaian dan penyampaian materi pembelajaran kepada mahasiswa16. Menyusun Laporan PJKM sesuai dengan mata kuliah yang diampu dan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.17. Mengirimkan nilai Mata Kuliah ke BAAK sesuai dengan ketentuan dan waktu yang telah ditetapkan.18. Melaporkan mahasiswa yang bermasalah pada mata kuliah yang diampu melalui formulir permasalahan mahasiswa

DOSEN PJMK SEMESTER GANJIL
PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3) PROGRAM SARJANA
STIKES YKY YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

Semester I

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bobot SKS				PJMK	
			TOT SKS	T	P	L		
1	K3.1.01	Pendidikan Agama	2	2	-	-	DA	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.
2	K3.1.02	Kewarganegaraan	2	2	-	-	TH	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes
3	K3.1.06	Pancasila	2	2	-	-	TH	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes
4	K3.1.03	Bahasa Indonesia	2	2	-	-	RP	Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH
5	K3.1.04	Bahasa Inggris - For English Test	2	2	-	-	MA	Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH
6	K3.2.01	Kimia dan Fisika dalam K3	2	2	-	-	DA	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.
7	K3.2.02	Anatomi dan Fisiologi	3	2	1	-	RP	Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH
8	K3.2.03	Biologi & Mikrobiologi	3	2	1	-	DA	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.
9	K3.2.04	Dasar Keselamatan dan Kesehatan Kerja	2	2	-	-	AM	Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.
Jumlah			20	18	2	-		

Semester III

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bobot SKS				PJMK	
			TOT SKS	T	P	L		
1	K3.2.12	Analisis Data	2	2	-	-	AM	Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.
2	K3.2.10	Toksikologi Industri	2	2	-	-	MA	Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH
3	K3.3.03	Ergonomi	3	3	-	-	RP	Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH
4	K3.3.02	Higiene Industri	2	2	-	-	DA	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.
5	K3.3.08	Keselamatan Kerja	2	2	-	-	MA	Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH
6	K3.3.04	Manajemen K3	2	2	-	-	RP	Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH
7	K3.3.07	Kesehatan Kerja	2	2	-	-	DA	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.
8	K3.5.02	Komunikasi Informasi Edukasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (KIE K3)	3	2	1	-	TH	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes

9	K3.1.07	Pendidikan Anti Korupsi	2	2	-	-	TH	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes
Jumlah			20	19	1	-		

Keterangan :

T = Teori

P = Praktikum

L = Lapangan



Ditetapkan di : Yogyakarta

Pada Tanggal : 1 September 2025

Ketua

Dr. Dewi Murdiyanti Prihatin Putri, M.Kep.Ns., Sp.Kep.M.B

NIK : 1141 99 033



YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP.(0274) 450691
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/O/2024

**SURAT KEPUTUSAN KETUA
STIKES YKY YOGYAKARTA
NOMOR : 012/AUK/STIKES YKY/IX/2025**

**TENTANG
PERUBAHAN ATAS SK NOMOR 001/AUK/STIKES YKY/IX/2025 TENTANG
PENGANGKATAN DOSEN PENGAJAR
PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
STIKES YKY YOGYAKARTA**

- Menimbang : a Bahwa perkuliahan Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 dimulai tanggal 8 September 2025
b Bahwa dalam Proses Belajar Mengajar diperlukan dosen pengajar
c Bahwa sebagai dosen pengajar diperlukan Surat Keputusan
- Mengingat : 1. Pasal 17 Ayat (3) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
2. Undang-Undang No 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
4. Peraturan Pemerintah No. 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan
5. Permendikbud Riset dan Teknologi No. 39 Tahun 2021 Tentang Integritas Akademik dalam Menghasilkan Karya Ilmiah
6. Permenristekdikti No. 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
7. SK Kemendikbud Riset dan Teknologi Nomor 581/E/O/2024 tertanggal 6 September 2024 tentang Izin Perubahan Bentuk Akademi Keperawatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul menjadi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul D.I.Yogyakarta yang diselenggarakan oleh Yayasan Keperawatan Yogyakarta
8. SK BAN-PT Nomor: 2121/SK/BAN-PT/Ak-PNB/PT/IV/2025 tertanggal 14 April 2025 tentang Peringkat Akreditasi Perguruan Tinggi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta, Kabupaten Bantul
9. SK Pengurus Perkumpulan LAM-PT Kes Nomor: 0009/LAM-PTKes/Akr.PB/Sar/I/2025 tertanggal 23 Januari 2025 tentang Akreditasi Program Studi Sarjana Keselamatan dan Kesehatan Kerja Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta, Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta
- Memperhatikan : 1. Surat Keputusan Yayasan Keperawatan Yogyakarta Nomor 115/SK/Yayasan-YKY/02/IX/2024 Tanggal 7 September 2024 Tentang Pengangkatan Ketua STIKES YKY Yogyakarta
2. Hasil Rapat Perencanaan Pembelajaran tanggal 29 Juli 2025 bahwa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran perlu segera ditunjuk dosen pengajar

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : SURAT KEPUTUSAN KETUA STIKES YKY YOGYAKARTA TENTANG PERUBAHAN ATAS SK NOMOR 001/AUK/STIKES YKY/IX/2025 TENTANG PENGANGKATAN DOSEN PENGAJAR PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026 STIKES YKY YOGYAKARTA
- Kedua : Mengangkat dosen pengajar Program Studi Keselamatan dan Kesehatan Kerja Program Sarjana STIKES YKY Yogyakarta pada semester ganjil tahun akademik 2025/2026 yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini
- Ketiga : Tugas dosen pengajar adalah memberikan kuliah sesuai dengan Surat Keputusan pengangkatan untuk masing-masing mata ajar selanjutnya mengadakan evaluasi/penilaian terhadap kegiatan belajar mengajar
- Keempat : Semua biaya akibat dari ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan pada RAB STIKES Tahun Akademik 2025/2026
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 9 Februari 2026
- Keenam : Apabila dikemudian hari Surat Keputusan ini ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya akan diadakan perubahan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 8 September 2025
Ketua

Dr. Dewi Murdiyanti Pratiwi Putri, M.Kep.Ns., Sp.Kep.M.B
NPK : 1141 99 033





YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP.(0274) 450691
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/0/2024

Lampiran 1: SK No. 012/AUK/STIKES YKY/IX/2025

**URAIAN TUGAS DOSEN PENGAJAR
PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
STIKES YKY YOGYAKARTA**

NO	JABATAN	URAIAN TUGAS
1	Dosen Pengajar	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan koordinasi dengan dosen PJMK untuk pembagian materi ajar.2. Menyusun materi ajar/bahan ajar/buku ajar/<i>handout</i> yang akan diberikan kepada mahasiswa sebelum perkuliahan dimulai.3. Menyusun SAP/RPP sebelum melakukan kegiatan pembelajaran (tatap muka) pada setiap pertemuan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.4. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan RPS dan jadwal yang telah ditetapkan tepat waktu.5. Mengisi jurnal pembelajaran, presensi kehadiran dosen dan mahasiswa setiap melakukan kegiatan pembelajaran (tatap muka).6. Memberikan tugas terstruktur kepada mahasiswa (kuis/ringkasan/<i>review</i> materi sebelumnya dll) sesuai dengan rubrik pembelajaran.7. Menyusun soal ujian dalam bentuk <i>multiple choice questions</i> (MCQ)/<i>esai/take home exam</i>/bentuk lainnya dari semua dosen dalam timnya sesuai dengan mata kuliah yang diampu dan jadwal ujian yang telah ditetapkan kemudian menyerahkan soal tersebut ke bagian penggandaan soal8. Mengumpulkan SAP/RPP dan materi ajar/<i>handout</i> setiap selesai kegiatan pembelajaran kepada PJMK.9. Menggunakan <i>E-Learning</i> dan <i>Google Meeting</i> sebagai media belajar mengajar secara daring (<i>Online</i>)10. Membuat Konten dan project di E-learning setiap kali mengajar sesuai dengan jadwal


REKAPITULASI BEBAN SKS DOSEN SEMESTER GANJIL
PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3) PROGRAM SARJANA
STIKES YKY YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

No	Dosen Pengajar	Sem	Kode MK	Mata Kuliah	PJKM	Bobot SKS				SKS & Rencana Tatap Muka						KLS	Total SKS Dosen
						TOT SKS	T	P	L	T	TM @100 min	P	TM @170 min	L	TM @170 min		
1	Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.	I	K3.2.04	Dasar Keselamatan dan Kesehatan Kerja	AM	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.2.12	Analisis Data	AM	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
		III	K3.3.03	Ergonomi	RP	3	3	-	-	1,50	7	-	-	-	-	1	1,50
			K3.3.04	Manajemen K3	RP	2	2	-	-	0,67	5	-	-	-	-	1	0,67
			K3.5.02	Komunikasi Informasi Edukasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (KIE K3)	TH	3	2	1	-	-	-	1	14	-	-	1	1,00
2	Muhammad Azrin Karim, S.K.M., M.P.H	I	K3.1.04	Bahasa Inggris - For English Test	MA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.2.01	Kimia dan Fisika dalam K3	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
		III	K3.2.10	Toksikologi Industri	MA	2	2	-	-	0,50	3	-	-	-	-	1	0,50
			K3.3.02	Higiene Industri	DA	2	2	-	-	0,50	4	-	-	-	-	1	0,50
			K3.3.08	Keselamatan Kerja	MA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.3.04	Manajemen K3	RP	2	2	-	-	0,67	5	-	-	-	-	1	0,67
			K3.1.03	Bahasa Indonesia	RP	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
3	Rini Puspita Dewi, S.K.M., M.P.H	I	K3.2.02	Anatomi dan Fisiologi	RP	3	2	1	-	0,67	5	0,33	-	-	-	1	1,00
			K3.2.04	Dasar Keselamatan dan Kesehatan Kerja	AM	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.3.03	Ergonomi	RP	3	3	-	-	1,5	7	-	-	-	-	1	1,50
		III	K3.3.03	Ergonomi	RP	3	3	-	-	1,5	7	-	-	-	-	1	1,50

			K3.3.02	Higiene Industri	DA	2	2	-	-	0,50	3	-	-	-	-	1	0,50
			K3.3.04	Manajemen K3	RP	2	2	-	-	0,67	4	-	-	-	-	1	0,67
4	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes	I	K3.1.02	Kewarganegaraan	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.1.06	Pancasila	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.2.02	Anatomi dan Fisiologi	RP	3	2	1	-	0,67	5	0,33	-	-	-	1	1,00
		III	K3.2.03	Biologi & Mikrobiologi	DA	3	2	1	-	1,00	7	0,5	-	-	-	1	1,50
			K3.2.10	Toksikologi Industri	MA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.3.07	Kesehatan Kerja	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.5.02	Komunikasi Informasi Edukasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (KIE K3)	TH	3	2	1	-	2,00	14	-	-	-	-	1	2,00
5	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.	I	K3.1.07	Pendidikan Anti Korupsi	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.1.01	Pendidikan Agama	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.2.01	Kimia dan Fisika dalam K3	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.2.02	Anatomi dan Fisiologi	RP	3	2	1	-	0,67	4	0,33	-	-	-	1	1,00
		III	K3.2.03	Biologi & Mikrobiologi	DA	3	2	1	-	1,00	7	0,5	-	-	-	1	1,50
			K3.2.10	Toksikologi Industri	MA	2	2	-	-	0,50	4	-	-	-	-	1	0,50
			K3.3.02	Higiene Industri	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.3.08	Keselamatan Kerja	MA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
6	Dr. Dewi Murdiyanti Prihatin Putri, M.Kep., Ns., Sp.Kep.M.B.	III	K3.3.07	Kesehatan Kerja	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
7	Drs Dumono, M.Pd.I.	I	K3.2.12	Analisis Data	AM	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
8	Tri Didik Wibowo Adi, S.PAK, M.Th	I	K3.1.01	Pendidikan Agama (Islam)	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
9	Bagus Anwar Hidayatulloh, SH. MH. MSc	I	K3.1.01	Pendidikan Agama (Kristiani)	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.1.02	Kewarganegaraan	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
		III	K3.1.06	Pancasila	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.1.07	Pendidikan Anti Korupsi	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00

10	Ratna Intan Sari, M.Pd.	I	K3.1.03	Bahasa Indonesia	RP	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
11	Dr. Fergina Lengkoan, M.Pd.	I	K3.1.04	Bahasa Inggris - For English Test	MA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00

Ditetapkan di : Yogyakarta
 Pada tanggal : 8 September 2025
 Ketua



Dr. Dewi Murdiyanti Prihatin Putri, M.Kep.Ns.,Sp.Kep.M.B
 NIK : 141 99 033


**RENCANA TATAP MUKA MENGAJAR DOSEN S1 K3 SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

Semester II

No	Kode MK	Mata Kuliah	PJKM	Bobot SKS				Dosen Pengajar	SKS & Rencana Tatap Muka						KLS	Total SKS Dose n
				TOT SKS	T	P	L		T	TM @100 min	P	TM @170 min	L	TM @170 min		
1	K3.2.15	Dasar Manajemen	TH	2	2	0	0	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes	1	7	0	0	0	0	1	1
								Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.*	0.5	4	0	0	0	0	1	0.5
								Nunung Rachmawati, S.Kep., Ns., M.Kep*	0.5	3	0	0	0	0	1	0.5
2	K3.1.05	Bahasa Inggris II - For Safety Officer [1]	AM	2	2	0	0	Rizky Yuli Ikhwauddin, S.Pd, M.Pd., M.K.K.K.	1	7	0	0	0	0	1	1
								Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.	1	7	0	0	0	0	1	1
3	K3.3.05	Regulasi dan Kebijakan Bidang K3 [2]	TH	2	2	0	0	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes	1	7	0	0	0	0	1	1
								Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH	1	7	0	0	0	0	1	1
4	K3.2.06	Pengantar kesehatan kerja	DA	2	2	0	0	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.	0.75	5	0	0	0	0	1	0.75
								Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.	0.5	4	0	0	0	0	1	0.5
								Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes	0.75	5	0	0	0	0	1	0.75
5	K3.2.07	Pengantar Keselamatan Kerja [3]	MA	2	2	0	0	Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH	1.5	11	0	0	0	0	1	1.5
								Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.	0.5	3	0	0	0	0	1	0.5
6	K3.2.08	Psikologi Industri [4]	TH	2	2	0	0	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes	1	7	0	0	0	0	1	1
								Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.	1	7	0	0	0	0	1	1
7	K3.5.01	Pertolongan Pertama Gawat Darurat	RP	2	1	1	0	Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH*	0	0	0	0	0	0	0	0
								Yayang Harigustian, S.Kep., Ns., M.Kep*	0	0	1	14	0	0	1	1
								Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH	1	7	0	0	0	0	1	1
8	K3.2.09	Proses Industri	DA	2	2	0	0	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.	1.5	10	0	0	0	0	1	1.5
								Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH	0.5	4	0	0	0	0	1	0.5
9	K3.2.05	Pengantar Higiene Industri	RP	2	2	0	0	Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH	1	7	0	0	0	0	1	1
								Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH	1	7	0	0	0	0	1	1
Jumlah				18	17	1	0	Jumlah	17	126	1	14	0	0	1	18

Rekognisi
 Dosen Tidak Tetap/Luar





Yogyakarta, 13 Februari 2025
Ka. Prodi S1 K3


 Ahmad Afif Mauludi



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YKY YOGYAKARTA
FAKULTAS KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3)
JURUSAN / PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (SKS)		Semester	Tgl Pengesahan
PANCASILA	K3.1.06	2		1	4 Oktober 2025
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)		Ka PRODI	
	 Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes.	-		 Ahmad Atit Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.	
	Dosen PJMK	Dosen Pengampu 2		Dosen Pengampu 3	
	 Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes.	 Bagus Anwar Hidayatulloh, SH. MH. MSc			

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	(S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan praktik K3 berdasarkan agama, moral, filosofi, kode etik profesi
	(S8)	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara serta dalam kehidupan berprofesi
	(PP7)	Menguasai konsep teoritis etikolegal, perundangan dan hukum K3
	(PP8)	Menguasai teori aplikatif critical thinking, critical reasoning, jejaring, kepemimpinan, prinsip manajemen dan organisasi dalam penerapan K3
	(KUI1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora
	(KU6)	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
	(KK5)	Melakukan promosi, komunikasi dan konseling K3
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK-1 (C2)	Mampu memahami konsep dasar pendidikan pancasila (S2, PP7, PP8)
	CPMK-2 (C2)	Mampu menjelaskan pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia (S2, S8, PP8, KK5)
	CPMK-3 (C3)	Mampu menerapkan pancasila sebagai dasar negara (S8, PP7, KU1)
	CPMK-4 (C2)	Mampu memahami pancasila sebagai ideologi nasional (S8, PP8, KU1, KU6)
	CPMK-5 (C2)	Mampu menerapkan pancasila sebagai sistem Filsafat dan sistem Etika (S2, PP8, KU1)
	CPMK-6 (C2)	Mampu menjelaskan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu (S8, PP7, KU1)
	SUB-CPMK	
	CPMK-1 (C2)	SUB-CPMK 1 Mampu memahami konsep dasar pendidikan pancasila (C2)
	CPMK-2 (C2)	SUB-CPMK 2 Mampu memahami pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia (C2)
	CPMK-3 (C3)	SUB-CPMK 3 Mampu menerapkan pancasila sebagai dasar negara (C3)

	CPMK-4 (C2)	SUB-CPMK 4	Mampu memahami pancasila sebagai ideologi nasional (C2)
	CPMK-5 (C2)	SUB-CPMK 5 SUB-CPMK 6	Mampu menerapkan pancasila sebagai sistem Filsafat (C2) Mampu menerapkan pancasila sebagai sistem Etika (C2)
	CPMK-6 (C2)	SUB-CPMK 7	Mampu menjelaskan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu (C2)
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah pancasila membahas tentang landasan dan tujuan pendidikan Pancasila, Pancasila dalam kajian sejarah perjuangan bangsa Indonesia, Pancasila sebagai dasar negara, Pancasila sebagai ideologi nasional, Pancasila sebagai sistem filsafat, pancasila sebagai sistem etika, dan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu. Mata kuliah ini termasuk kelompok mata kuliah kelompok dasar umum, sebagai komponen institut dan menjadi mata kuliah wajib yang harus diikuti oleh setiap mahasiswa		
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar Pendidikan Pancasila 2. Pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia 3. Pancasila sebagai dasar negara 4. Pancasila sebagai ideologi nasional 5. Pancasila sebagai sistem Filsafat 6. Pancasila Sebagai Sistem Etika 7. Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 		

Peta Kompetensi

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH Pancasila :

1. Mampu memahami konsep dasar pendidikan pancasila (S2, PP7, PP8)
2. Mampu menjelaskan pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia (S2, S8, PP8, KK5)
3. Mampu menerapkan pancasila sebagai dasar negara (S8, PP7, KU1)
4. Mampu memahami pancasila sebagai ideologi nasional (S8, PP8, KU1, KU6)
5. Mampu menerapkan pancasila sebagai sistem Filsafat dan sistem Etika (S2, PP8, KU1)
6. Mampu menjelaskan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu (S8, PP7, KU1)

EVALUASI AKHIR SEMESTER (Minggu ke-16)

7. Mampu menjelaskan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu (minggu 14&15)

6. Mampu menerapkan pancasila sebagai sistem Etika (minggu ke 12&13)

5. Mampu menerapkan pancasila sebagai sistem Filsafat (minggu ke 9,10&11)

EVALUASI TENGAH SEMESTER (Minggu ke-8)

4. Mampu memahami pancasila sebagai ideologi nasional (minggu ke 6&7)

3. Mampu menerapkan pancasila sebagai dasar negara (minggu ke 4&5)

2. Mampu memahami pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia (minggu ke 2&3)

1. Mampu memahami konsep dasar pendidikan pancasila (minggu ke 1)

Penilaian	Tugas Mandiri (10%) Tugas Kelompok (20%) Ujian Tengah Semester (UTS) (25%) Ujian Akhir Semester (UAS) (35%) Sikap (10%)
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Armawi, Armaidy. 2012. <i>Karakter Sebagai Unsur Kekuatan Bangsa</i>. Makalah disajikan dalam “<i>Workshop Pendidikan Karakter bagi Dosen Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi</i>” , tanggal 31 Agustus – 2 September 2012 di Hotel Bintang Griya Wisata Jakarta 2. As’ad, Said Ali. 2009. <i>Negara Pancasila: Jalan Kemaslahatan Berbangsa</i>. Jakarta: LP3ES. 3. Asshiddiqie, Jimly. 2010. <i>Pengantar Ilmu Hukum Tata Negara</i>. Jakarta: Raja Grafindo 4. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 5. Undang-Undang No 17 Tahun 2007 tentang <i>Rencana Pembangunan Jangka Panjang Tahun 2005-2025</i>. 6. Undang-Undang No 3 Tahun 2002 tentang Pertahanan Negara 7. Undang-Undang No 34 Tahun 2004 tentang Tentara Nasional Indonesia 8. Lemhannas RI. 2011. <i>Buku Pedoman Nilai-Nilai Kebangsaan Indonesia</i>. Jakarta. 9. Permenristekdikti No.62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi 10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Nomor 33 Tahun 2019 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Antikorupsi Di Perguruan Tinggi 11. Permendikbud No.3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi 12. Surat Edaran Menteri Riset Teknologi Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, No. 03/M/SE/VIII/2017 Tentang Penguatan Pendidikan Pancasila Dan Mata Kuliah Wajib Umum Pada Pendidikan Tinggi 13. Surat Edaran nomor : 03/M/SE/VIII/2017 Penguatan Pendidikan Pancasila Dan Mata Kuliah Wajib Umum Pada Pendidikan Tinggi 14. Surat Edaran NO 435/B/SE/2016 Bahan Ajar Mata Kuliah Wajib Umum 15. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 84/E/KPT/2020 Pedoman Pelaksanaan Mata Kuliah Wajib Pada Kurikulum Pendidikan Tinggi 16. Solikin, Dayat, 2022. Pengaruh Kedisiplinan dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Bagi Siswa SMA Swasta di Jakarta Selatan. <i>Jurnal Pendidikan IPS</i> (2020), 3(1), 36-45.

	Pendukung: <ol style="list-style-type: none"> 1. Amal, Ichlasul., Armawi, Armaidy. 1998. <i>Sumbangan Ilmu Sosial Terhadap Konsepsi Ketahanan Nasional</i>. Yogyakarta ; Gadjah Mada University Press 2. Asshidiqie, Jimly. 2010. <i>Konstitusi dan Konstitusionalisme di Indonesia</i>. Jakarta : Sinar Grafika. 3. Kaelan, Zubaidi Achmad. 2007. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi berdasar SK Dirjen Dikti No 43/DIKTI/KEP/2006</i>. Yogyakarta: Paradigma 4. Nash, Kate. 2000. <i>Contemporary Political Sociology Globalization, Politics and Power</i>. Massachusetts: Blackwell Publish 5. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2012. Buku Modul Kuliah Pancasila. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan 	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	Ms Office (Word, Power point, Excel)	Notebook & LCDProjector
Nama Dosen Pengampu	Bagus Anwar Hidayatulloh, SH. MH. MSc Tia Nurhidyanti, S.K.M., M.Kes	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	Tidak ada	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran (Metode, Penugasan, Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Mengelola waktu belajar sesuai dengan lingkup dan tugas dalam perkuliahan Pancasila</p> <p>Sub-CPMK 1: Mampu memahami konsep dasar pendidikan pancasila (C2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam memahami konsep dasar pendidikan pancasila 	<p>Kriteria: Rubrik kriteria grading</p> <p>Bentuk: Non-test: - Tulisan Makalah - Presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk : kuliah, responsi Metode : diskusi kelompok, belajar mandiri Tugas : Pembuatan makalah dan presentasi konsep dasar pendidikan pancasila secara individu Estimasi Waktu: <ul style="list-style-type: none"> KPB: 2x50 menit KPT: 2x60 menit KM 2x60 menit 	-	<ul style="list-style-type: none"> Kontrak perkuliahan/Rencana Perkuliahan Semester (RPS) Konsep Dan Urgensi Pendidikan Pancasila Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politik Pendidikan Pancasila <ol style="list-style-type: none"> Sumber Historis Pendidikan Pancasila Sumber Sosiologis Pendidikan Pancasila Sumber Yuridis Pendidikan Pancasila Sumber Politik Pendidikan Pancasila 	5

						<ul style="list-style-type: none"> ● Membangun Argumen tentang dinamika dan tantangan pendidikan pancasila <ol style="list-style-type: none"> a) Dinamika Pendidikan pancasila b) Tantangan pendidikan pancasila ● Mendeskripsikan esensi dan urgensi pendidikan pancasila untuk masa depan 	
2,3	Sub-CPMK 2 : Mampu memahami pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia (C2)	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan dalam memahami pancasila dalam kajian Sejarah bangsa indonesia 	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk: Non-test: - Tulisan Makalah - Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> ● Bentuk : kuliah, responsi ● Metode : diskusi kelompok, belajar mandiri ● Tugas : Pembuatan makalah dan presentasi pancasila dalam kajian Sejarah bangsa indonesia secara berkelompok ● Estimasi Waktu: <ul style="list-style-type: none"> ○ KPB: 2x50 menit ○ KPT: 2x60 menit ○ KM 2x60 menit 	-	<ul style="list-style-type: none"> ● Menelusuri konsep dan urgensi pancasila dalam arus sejarah bangsa indonesia <ol style="list-style-type: none"> a) Periode pengusulan pancasila b) Periode perumusan pancasila c) Periode pengesahan pancasila ● Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila dalam sejarah bangsa indonesia <ol style="list-style-type: none"> a) Sumber historis pancasila 	5

						<ul style="list-style-type: none"> b) Sumber sosiologis pancasila c) Sumber politis pancasila • Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia <ul style="list-style-type: none"> a) Argumen tentang dinamika pancasila dalam sejarah bangsa b) Argumen tentang terhadap pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara • Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia untuk masa depan <ul style="list-style-type: none"> a) Esensi pancasila dalam kajian sejarah bangsa b) Urgensi pancasila dalam kajian sejarah bangsa 	
4,5	Sub-CPMK 3: Mampu menerapkan pancasila sebagai dasar negara (C3)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menerapkan pancasila sebagai dasar negara 	Kriteria: Rubrik kriteria grading	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : kuliah, responsi • Metode : diskusi kelompok, belajar mandiri 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Menelusuri konsep negara, tujuan negara dan urgensi dasar negara <ul style="list-style-type: none"> a) Menelusuri 	5

			<p>Bentuk: Non-test: - Tulisan Makalah - Presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas : Pembuatan makalah dan presentasi pancasila sebagai dasar negara secara berkelompok ● Estimasi Waktu: <ul style="list-style-type: none"> ○ KPB: 2x50 menit ○ KPT: 2x60 menit ○ KM 2x60 menit 		<p>konsep negara</p> <p>b) Menelusuri konsep tujuan negara</p> <p>c) Menelusuri konsep dan urgensi dasar negara</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menggali sumber yuridis, historis, sosiologis, dan politis tentang pancasila sebagai dasar negara <ul style="list-style-type: none"> a) Sumber yuridis pancasila sebagai dasar negara b) Sumber historis pancasila sebagai dasar negara c) Sumber sosiologis pancasila sebagai dasar negara d) Sumber politis pancasila sebagai dasar negara ● Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila sebagai dasar negara <ul style="list-style-type: none"> a) Argumen tentang dinamika pancasila b) Argumen tentang tantangan terhadap pancasila 	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai dasar negara <ol style="list-style-type: none"> a) Esensi dan urgensi pancasila sebagai dasar negara b) Hubungan pancasila dengan proklamasi kemerdekaan RI c) Hubungan pancasila dengan pembukaan UUD 1945 • Implementasi pancasila dalam perumusan kebijakan 	
6,7	SUB-CPMK 4 : Mampu memahami pancasila sebagai ideologi nasional (C2)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam memahami pancasila sebagai ideologi nasional 	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk: Non-test: - Tulisan Makalah - Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : kuliah, responsi • Metode : diskusi kelompok, belajar mandiri • Tugas : Pembuatan makalah dan presentasi ideologi nasional secara individu • Estimasi Waktu: <ul style="list-style-type: none"> ○ KPB: 2x50 menit ○ KPT: 2x60 menit ○ KM 2x60 menit 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dan urgensi Pancasila sebagai ideologi negara <ol style="list-style-type: none"> a) Konsep pancasila sebagai ideologi negara b) Urgensi pancasila sebagai ideologi negara • Kajian pancasila sebagai ideologi negara <ol style="list-style-type: none"> a) Warga negara memahami dan melaksanakan pancasila sebagai ideologi negara b) Penyelenggaraan 	5

						<p>negara memahami dan melaksanakan Pancasila sebagai ideologi negara</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang Pancasila sebagai ideologi negara <ul style="list-style-type: none"> a) Sumber historis Pancasila sebagai ideologi negara b) Sumber sosiologis Pancasila sebagai ideologi negara c) Sumber politis Pancasila sebagai ideologi negara ● Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan Pancasila sebagai ideologi negara <ul style="list-style-type: none"> a) Argumen tentang dinamika Pancasila sebagai ideologi negara b) Argumen tentang tantangan terhadap Pancasila sebagai ideologi negara ● Mendeskripsikan esensi dan urgensi Pancasila sebagai ideologi negara 	
--	--	--	--	--	--	--	--

						a) Hakikat pancasila sebagai ideologi negara b) Urgensi pancasila sebagai ideologi negara	
8	Ujian Tengah Semester (UTS)						25
9,10,11	SUB-CPMK 5 : Mampu menerapkan pancasila sebagai sistem Filsafat (C2)	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menerapkan pancasila sebagai sistem Filsafat 	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk: Non-test: - Tulisan Makalah - Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk : kuliah, responsi Metode : diskusi kelompok, belajar mandiri Tugas : Pembuatan makalah dan presentasi pancasila sebagai dasar negara secara individu Estimasi Waktu: <ul style="list-style-type: none"> KPB: 2x50 menit KPT: 2x60 menit KM 2x60 menit 	-	<ul style="list-style-type: none"> Konsep dan urgensi pancasila sebagai sistem filsafat <ul style="list-style-type: none"> a) Konsep pancasila sebagai sistem filsafat Kajian pancasila sebagai sistem filsafat <ul style="list-style-type: none"> a) Filsafat pancasila sebagai genetivus objectivus dan genetivus subjectivus b) Landasan ontologis filsafat pancasila c) Landasan epistemologis filsafat pancasila d) Landasan aksiologis pancasila Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai sistem filsafat <ul style="list-style-type: none"> a) Sumber historis 	3

						<p>pancasila sebagai sistem filsafat</p> <p>b) Sumber sosiologis pancasila sebagai sistem filsafat</p> <p>c) Sumber politis pancasila sebagai sistem filsafat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila sebagai sistem filsafat <ul style="list-style-type: none"> a) Dinamika pancasila sebagai sistem filsafat b) Tantangan pancasila sebagai sistem filsafat • Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai sistem filsafat <ul style="list-style-type: none"> a) Esensi (hakikat) pancasila sebagai filsafat b) Urgensi pancasila sebagai sistem 	
--	--	--	--	--	--	---	--

						filsafat	
12, 13	SUB-CPMK 6 : Mampu menerapkan pancasila sebagai sistem Etika (C2)	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menerapkan pancasila sebagai sistem Etika 	<p>Kriteria: Rubrik kriteria grading</p> <p>Bentuk: Non-test: - Tulisan Makalah - Presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk : kuliah, responsi Metode : diskusi kelompok, belajar mandiri Tugas : Pembuatan makalah dan presentasi pancasila sebagai sistem Etika secara berkelompok Estimasi Waktu: <ul style="list-style-type: none"> KPB: 2x50 menit KPT: 2x60 menit KM 2x60 menit 	-	<ul style="list-style-type: none"> Menelusuri konsep dan urgensi pancasila sebagai sistem etika <ul style="list-style-type: none"> a) Konsep pancasila sebagai sistem etika b) Urgensi pancasila sebagai sistem etika Penting nya pancasila sebagai sistem etika Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai sistem etika <ul style="list-style-type: none"> a) Sumber historis b) Sumber sosiologis c) Sumber politis Membangun argumen tentang dinamika pancasila sebagai sistem etika Argumen tentang tantangan pancasila sebagai sistem etika 	3

						<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai sistem etika <ol style="list-style-type: none"> a) Esensi pancasila sebagai sistem etika b) Urgensi pancasila sebagai sistem etika 	
14, 15	Sub CPMK 7 : Mampu menjelaskan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu (C2)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjelaskan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk: Non-test: - Tulisan Makalah - Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : kuliah, responsi • Metode : diskusi kelompok, belajar mandiri • Tugas : Pembuatan makalah dan presentasi pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu secara berkelompok • Estimasi Waktu: <ul style="list-style-type: none"> ○ KPB: 2x50 menit ○ KPT: 2x60 menit ○ KM 2x60 menit 		<ul style="list-style-type: none"> • Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu b. Urgensi pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu • Menanya alasan diperlukannya pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu • Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di indonesia <ol style="list-style-type: none"> a. Sumber historis pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di indonesia 	4

						b. Sumber sosiologis pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di indonesia c. Sumber politis pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di indonesia • Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu • Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu untuk masa depan	
16	Ujian Akhir Semester (UAS)						35

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Instrumen Penilaian

1. Rancangan Tugas

Minggu ke/topik	Nama Tugas	Sub-CMPK	Penugasan	Ruang Lingkup	Metode Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas
1	Tugas Ke-1	Sub-CMPK 1	Pembuatan makalah dan presentasi konsep dasar pendidikan pancasila secara individu	<ul style="list-style-type: none"> Konsep Dan Urgensi Pendidikan Pancasila Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politik Pendidikan Pancasila Membangun Argumen tentang dinamika dan tantangan pendidikan pancasila Mendeskripsikan esensi dan urgensi pendidikan pancasila untuk masa depan 	Tugas Individu 1. Individu memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional & internasional <10 tahun terakhir terkait topik tugas 2. Individu menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut 3. Individu menyusun bahan & slide presentasi; 4. Individu presentasi makalah di depan kelas.	Minggu ke-2&3	1. Makalah 10-15 halaman permasing-masing topik, dikumpulkan dalam bentuk <i>softcopy</i> format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 1-Topik-Nama Lengkap.rtf); 2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk <i>softcopy</i> format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 1-Topik-Nama Lengkap.ppt/pptx);

Minggu ke/topik	Nama Tugas	Sub-CMPK	Penugasan	Ruang Lingkup	Metode Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas
2	Tugas Ke-2	Sub-CMPK 2	Pembuatan makalah dan presentasi pancasila dalam kajian Sejarah bangsa indonesia secara berkelompok	<ul style="list-style-type: none"> Menelusuri konsep dan urgensi pancasila dalam arus sejarah bangsa indonesia Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila dalam sejarah bangsa indonesia Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia Mendeskrripsikan esensi dan urgensi pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia untuk masa depan 	Tugas Kelompok 1. Kelompok memilih/mendapatkan salah satu topik penugasan 2. Kelompok memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional & internasional <10 tahun terakhir terkait topik tugas 3. Kelompok menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut 4. Kelompok menyusun bahan & slide presentasi; 5. Kelompok presentasi makalah di depan kelas.	Minggu ke-4&5	1. Makalah 10-15 halaman permasing-masing topik, dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan,dengan judul file: (Tugas 2-Topik-Nama Kelompok.rtf); 2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 2-Topik-Nama Kelompok.ppt/pptx);
3	Tugas Ke-3	Sub-CMPK 3	Pembuatan makalah dan presentasi pancasila sebagai dasar negara secara berkelompok	<ul style="list-style-type: none"> Menelusuri konsep negara, tujuan negara dan urgensi dasar negara Menggali sumber yuridis, historis, sosiologis, dan politis tentang pancasila sebagai dasar negara 	Tugas Kelompok 1. Kelompok memilih/mendapatkan salah satu topik penugasan 2. Kelompok memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku	Minggu ke-6&7	1. Makalah 10-15 halaman permasing-masing topik, dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan,dengan judul file: (Tugas 3-Topik-Nama Kelompok.rtf);

Minggu ke/topik	Nama Tugas	Sub-CMPK	Penugasan	Ruang Lingkup	Metode Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas
				<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan esensi dan urgensi Pancasila sebagai dasar negara • Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar negara • Implementasi Pancasila dalam perumusan kebijakan 	atau jurnal nasional & internasional <10 tahun terakhir terkait topik tugas 3. Kelompok menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut 4. Kelompok menyusun bahan & slide presentasi; 5. Kelompok presentasi makalah di depan kelas.		2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 3-Topik-Nama Kelompok.ppt/pptx);

Minggu ke/topik	Nama Tugas	Sub-CMPK	Penugasan	Ruang Lingkup	Metode Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas
4	Tugas Ke-4	Sub-CMPK 4	Pembuatan makalah dan presentasi ideologi nasional secara individu	<ul style="list-style-type: none"> Konsep dan urgensi Pancasila sebagai ideologi negara Kajian pancasila sebagai ideologi negara Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai ideologi negara Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai ideologi negara 	Tugas Individu 1. Individu memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional & internasional <10 tahun terakhir terkait topik tugas 2. Individu menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut 3. Individu menyusun bahan & slide presentasi; 4. Individu presentasi makalah di depan kelas.	Minggu ke-8	1. Makalah 10-15 halaman permasing-masing topik, dikumpulkan dalam bentuk <i>softcopy</i> format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 4-Topik-Nama Lengkap.rtf); 2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk <i>softcopy</i> format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 4-Topik-Nama Lengkap.ppt/pptx);
5	Tugas Ke-5	Sub-CMPK 5	Pembuatan makalah dan presentasi pancasila sebagai dasar negara secara individu	<ul style="list-style-type: none"> Konsep dan urgensi pancasila sebagai sistem filsafat Kajian pancasila sebagai sistem filsafat Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai sistem filsafat Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila sebagai sistem filsafat 	Tugas Individu 1. Individu memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional & internasional <10 tahun terakhir terkait topik tugas 2. Individu menyusun makalah dari bahan-bahan	Minggu ke-9,10&11	1. Makalah 10-15 halaman permasing-masing topik, dikumpulkan dalam bentuk <i>softcopy</i> format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 5-Topik-Nama Lengkap.rtf); 2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video.

Minggu ke/topik	Nama Tugas	Sub-CMPK	Penugasan	Ruang Lingkup	Metode Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas
				<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan esensi dan urgensi Pancasila sebagai sistem filsafat 	kajian tersebut 3. Individu menyusun bahan & slide presentasi; 4. Individu presentasi makalah di depan kelas.		dikumpulkan dalam bentuk <i>softcopy</i> format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 5-Topik-Nama Lengkap.ppt/pptx);
6	Tugas Ke-6	Sub-CMPK 6	Pembuatan makalah dan presentasi Pancasila sebagai sistem Etika secara berkelompok	<ul style="list-style-type: none"> Menelusuri konsep dan urgensi Pancasila sebagai sistem etika Penting nya Pancasila sebagai sistem etika Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang Pancasila sebagai sistem etika Membangun argumen tentang dinamika Pancasila sebagai sistem etika Argumen tentang tantangan Pancasila sebagai sistem etika Mendeskripsikan esensi dan urgensi Pancasila sebagai sistem etika 	Tugas Kelompok 1. Kelompok memilih/mendapat kan salah satu topik penugasan 2. Kelompok memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional & internasional <10 tahun terakhir terkait topik tugas 3. Kelompok menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut 4. Kelompok menyusun bahan & slide presentasi; 5. Kelompok presentasi makalah di depan kelas.	Minggu ke-13	1. Makalah 10-15 halaman permasing-masing topik, dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 6-Topik-Nama Kelompok.rtf); 2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 6-Topik-Nama Kelompok.ppt/pptx);

Minggu ke/topik	Nama Tugas	Sub-CMPK	Penugasan	Ruang Lingkup	Metode Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas
7	Tugas Ke-7	Sub-CMPK 7	Pembuatan makalah dan presentasi pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu secara berkelompok	<ul style="list-style-type: none"> Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu Menanya alasan diperlukannya pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di indonesia Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu Mendesripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu untuk masa depan 	Tugas Kelompok 1. Individu memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional & internasional <10 tahun terakhir terkait topik tugas 2. Individu menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut 3. Individu menyusun bahan & slide presentasi; 4. Individu presentasi makalah di depan kelas.	Minggu ke-14&15	1. Makalah 10-15 halaman permasing-masing topik, dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan,dengan judul file: (Tugas 7-Topik-Nama Kelompok.rtf); 2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 7-Topik-Nama Kelompok.ppt/pptx);

2. Kriteria Penilaian (Evaluasi hasil Pembelajaran)

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian			Titik Pengawasan	Bobot Penilaian
		Formatif	Sumatif	Bentuk Instrumen		
Tugas Individu	Sub-CMPK 1, 4, 5	Umpan balik diskusi hasil jawaban pada pertemuan berikutnya (3 kali)	Rubrik penilaian makalah individu (3 kali)	Form penilaian makalah dan presentasi/infografis/	Makalah, Site Presentasi dan Presentasi/Infografis/Video	10%

				video		
Tugas Kelompok	Sub-CMPK 2, 3, 6, 7	Umpan balik diskusi hasil jawaban pada pertemuan berikutnya (6 kali)	Rubrik penilaian makalah kelompok (3 kali)	Form penilaian makalah dan presentasi/infografis/video	Makalah, Site Presentasi dan Presentasi/Infografis/Video	20%
Ujian Tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK 1, 2, 3, 4	Umpan balik draft esai] (1 kali)	Rubrik penilaian esai (1 kali)	Form Penilaian Esai	Draft esai	25%
Ujian Tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK 5, 6, 7	Umpan balik draft esai (1 kali)	Rubrik penilaian esai (1 kali)	Form Penilaian Esai	Draft esai	35%
Sikap	Sub-CMPK 1-14	Kehadiran saat ujian & keaktifan saat presentasi	Kehadiran dan keaktifan di kelas	Form Kehadiran	Form Kehadiran	10%

3. Rubrik Penilaian

A. Rubrik Penilaian Tugas Individu

Komponen	Bobot (%)	Kurang (<61)	Cukup (61-70)	Baik (71-80)	Sangat Baik (81-90)
Relevansi dan Konteks	40	Tidak menjelaskan relevansi materi yang disampaikan dengan konteks penugasan Tidak menempatkan literatur ke dalam konteks materi paparan	Menunjukkan pemahaman yang terbatas pada relevansi materi paparan dengan konteks penugasan. Menampilkan beberapa literatur	Menunjukkan pemahaman yang baik pada relevansi materi paparan dengan konteks penugasan Membuat beberapa asosiasi dari literatur dengan materi paparan	Menunjukkan pemahaman yang sangat baik tentang materi paparan dengan konteks penugasan Mampu mensinkronkan literatur dengan materi paparan secara terampil dan komprehensif
Substansi	50	Menunjukkan pengetahuan yang terbatas tentang materi paparan	Menunjukkan pengetahuan yang dasar tentang materi paparan	Menunjukkan pengetahuan yang baik tentang materi paparan	Menunjukkan pengetahuan yang sangat baik tentang materi paparan
Tampilan	10	Format tulisan kurang rapi dan tidak konsisten	Format tulisan cukup rapi namun tidak konsisten	Format tulisan rapi dan konsisten	Format tulisan sangat rapi dan konsisten

B. Rubrik Penilaian Tugas Kelompok

Komponen	Bobot (%)	Kurang (<61)	Cukup (61-70)	Baik (71-80)	Sangat Baik (81-90)
Relevansi dan Konteks	30	Tidak menjelaskan relevansi materi yang disampaikan dengan konteks penugasan Tidak menempatkan literatur ke dalam konteks materi paparan	Menunjukkan pemahaman yang terbatas pada relevansi materi paparan dengan konteks penugasan. Menampilkan beberapa literatur	Menunjukkan pemahaman yang baik pada relevansi materi paparan dengan konteks penugasan Membuat beberapa asosiasi dari literatur dengan materi paparan	Menunjukkan pemahaman yang sangat baik tentang materi paparan dengan konteks penugasan Mampu mensinkronkan literatur dengan materi paparan secara terampil dan komprehensif
Substansi	40	Menunjukkan pengetahuan yang terbatas tentang materi paparan	Menunjukkan pengetahuan yang dasar tentang materi paparan	Menunjukkan pengetahuan yang baik tentang materi paparan	Menunjukkan pengetahuan yang sangat baik tentang materi paparan
Tampilan	10	Format tulisan kurang rapi dan tidak konsisten	Format tulisan cukup rapi namun tidak konsisten	Format tulisan rapi dan konsisten	Format tulisan sangat rapi dan konsisten
Kerjasama dan kolaborasi	20	Tidak ada distribusi dan peran dalam kelompok	Terdapat sedikit distribusi dan peran	Terdapat distribusi dan peran yang cukup dalam kelompok	Terdapat distribusi dan peran yang baik dalam kelompok

C. Rubrik Penilaian Soal Esai UTS

No	Materi yang diujikan	Kriteria Penilaian	Skor
1	konsep dasar pendidikan pancasila	Ketepatan dalam memahami konsep dasar pendidikan pancasila	20
2	Pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia	Ketepatan dalam memahami pancasila dalam kajian Sejarah bangsa indonesia	20
3	pancasila sebagai dasar negara	Ketepatan dalam menerapkan pancasila sebagai dasar negara	30
4	pancasila sebagai ideologi nasional	Ketepatan dalam memahami pancasila sebagai ideologi nasional	30

No	Materi yang diujikan	Kriteria Penilaian	Skor
Skor Total			100

D. Rubrik Penilaian Soal Esai UAS

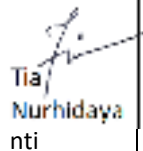

No	Materi yang diujikan	Kriteria Penilaian	Skor
1	pancasila sebagai sistem Filsafat	Ketepatan dalam menerapkan pancasila sebagai sistem Filsafat	30
2	pancasila sebagai sistem Etika	Ketepatan dalam menerapkan pancasila sebagai sistem Etika	30
3	pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	Ketepatan dalam menjelaskan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	40
Skor Total			100





SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YKY YOGYAKARTA

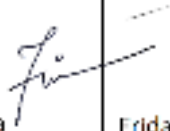

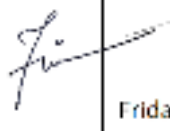

Nama Dokumen : **JURNAL PEMBELAJARAN MATA KULIAH PANCASILA**


Program Studi: Sarjana (S1) Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3)


Pert ke-	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan				Keaktifan mahasiswa		Paraf & Nama Dosen	Ttd & Nama Ketua Kelas
				Met (C/D/P)	Tgl	Jam	Materi	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
I	13 Okt 2025/ 13.00- 15.00	memahami konsep dasar pendidikan pancasila	C/D/P	C/D/P	13 Okt 2025	13.0 0- 15.0 0	<ul style="list-style-type: none">Konsep Dan Urgensi Pendidikan PancasilaMenggali Sumber Historis, Sosiologis, Politik Pendidikan Pancasilaa) Sumber Historis Pendidikan Pancasilab) Sumber Sosiologis Pendidikan Pancasilac) Sumber Yuridis Pendidikan Pancasilad) Sumber Politik Pendidikan Pancasila	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait konsep dasar pendidikan pancasila	10	 Tia Nurhidayanti	 Frida Asty Anggraini

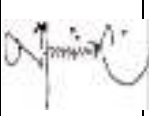
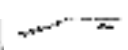
							<ul style="list-style-type: none"> • Membangun Argumen tentang dinamika dan tantangan pendidikan pancasila a) Dinamika Pendidikan pancasila b) Tantangan pendidikan pancasila • Mendeskripsikan esensi dan urgensi pendidikan pancasila untuk masa depan 				
II	20 Okt 2025/ 13.00-15.00	memahami pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia	C/D/P	C/D/P	20 Okt 2025	13.00-15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Menelusuri konsep dan urgensi pancasila dalam arus sejarah bangsa indonesia a) Periode pengusulan pancasila b) Periode perumusan pancasila c) Periode pengesahan pancasila • Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila dalam sejarah bangsa indonesia a) Sumber historis pancasila 	<p>Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait pemahaman mengenai pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia</p> 	9	Tia Nurhidayanti	Frida Asty Anggraini

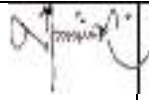



							b) Sumber sosiologis Pancasila c) Sumber politis pancasila				
III	27 Okt 2025 / 13.00-15.00	memahami pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia	C/D/P	C/D/P	27 Okt 2025	13.00-15.00	<ul style="list-style-type: none"> Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia a) Argumen tentang dinamika pancasila dalam sejarah bangsa b) Argumen tentang terhadap pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia untuk masa depan a) Esensi pancasila dalam kajian sejarah bangsa Urgensi pancasila dalam kajian sejarah bangsa 	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia	10	 Tia Nurhidayanti	Frida Asty Anggraini
IV	3 Nov 2025/ 13.00-15.00	menerapkan pancasila sebagai dasar negara	C/D/P	C/D/P	3 Nov 2025	13.00-16.40	<ul style="list-style-type: none"> Menelusuri konsep negara, tujuan negara dan urgensi dasar negara a) Menelusuri konsep 	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait penerapan pancasila	9		

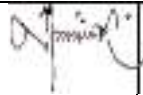
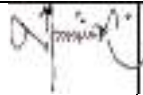
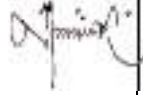
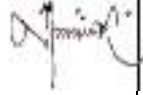
							<p>negara</p> <p>b) Menelusuri konsep tujuan negara</p> <p>c) Menelusuri konsep dan urgensi dasar negara</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menggali sumber yuridis, historis, sosiologis, dan politis tentang pancasila sebagai dasar negara <p>a) Sumber yuridis pancasila sebagai dasar negara</p> <p>b) Sumber historis pancasila sebagai dasar negara</p> <p>c) Sumber sosiologis pancasila sebagai dasar negara</p> <p>d) Sumber politis pancasila sebagai dasar negara</p>	asila sebagai dasar negara		 <p>Tia Nurhidayanti</p>  <p>Frida Asty Anggraini</p>	
V	10 Nov 2025/ 13.00-16.40	menerapkan pancasila sebagai dasar negara	C/D/P	C/D/P	10 Nov 2025	13.00-16.40	<ul style="list-style-type: none"> ● Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila sebagai dasar negara <p>a) Argumen tentang dinamika pancasila</p> <p>b) Argumen tentang tantangan terhadap pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mendeskripsikan 	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait pancasila sebagai dasar negara	9	 <p>Ragus Anwar Hidayatulloh</p>  <p>Frida Asty Anggraini</p>	


							<p>esensi dan urgensi pancasila sebagai dasar negara</p> <p>a) Esensi dan urgensi pancasila sebagai dasar negara</p> <p>b) Hubungan pancasila dengan proklamasi kemerdekaan RI</p> <p>c) Hubungan pancasila dengan pembukaan UUD 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementasi pancasila dalam perumusan kebijakan 				
VI	17 Nov 2025 / 13.00-15.00	memahami pancasila sebagai ideologi nasional	C/D/P	C/D/P	16 Nov 2025	13.00-15.00	<ul style="list-style-type: none"> Konsep dan urgensi Pancasila sebagai ideologi negara a) Konsep pancasila sebagai ideologi negara b) Urgensi pancasila sebagai ideologi negara Kajian pancasila sebagai ideologi negara a) Warga negara memahami dan melaksanakan pancasila sebagai ideologi negara b) Penyelenggaraan 	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait pancasila sebagai ideologi nasional	9	 <p>Tia Nurhidayanti</p> <p>Frida Asty Anggraini</p>	

							negara memahami dan melaksanakan Pancasila sebagai ideologi negara				
VII	24 Nov 2025 / 13.00-16.30	memahami Pancasila sebagai ideologi nasional	C/D/P	C/D/P	24 Nov 2025	13.00-16.30	<ul style="list-style-type: none"> Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang Pancasila sebagai ideologi negara <ul style="list-style-type: none"> a) Sumber historis Pancasila sebagai ideologi negara b) Sumber sosiologis Pancasila sebagai ideologi negara c) Sumber politis Pancasila sebagai ideologi negara Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan Pancasila sebagai ideologi negara <ul style="list-style-type: none"> a) Argumen tentang dinamika Pancasila sebagai ideologi negara b) Argumen tentang tantangan terhadap Pancasila sebagai ideologi negara Mendeskripsikan esensi dan urgensi 	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait Pancasila sebagai ideologi nasional	9	 Frida Asty Anggraini	Tia Nurhidayanti

							<p>pancasila sebagai ideologi negara</p> <p>a) Hakikat pancasila sebagai ideologi negara</p> <p>b) Urgensi pancasila sebagai ideologi negara</p>				
VIII		Ujian Tengah Semester	C/D/P	C/D/P					1		
IX	8 Des 2025 / 13.00-16.30	Mampu menerapkan pancasila sebagai sistem Filsafat	C/D/P	C/D/P	8 Des 2025	13.00-16.30	<ul style="list-style-type: none"> Konsep dan urgensi pancasila sebagai sistem filsafat a) Konsep pancasila sebagai sistem filsafat Kajian pancasila sebagai sistem filsafat a) Filsafat pancasila sebagai genetivus objectivus dan genetivus subjectivus b) Landasan ontologis filsafat pancasila c) Landasan epistemologis filsafat pancasila d) Landasan aksiologis pancasila 	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait penerapan pancasila sebagai sistem Filsafat	9	 Bagus Anwar Hidayatulloh	 Frida Asty Anggraini
X	8 Des 2025 / 13.00-16.30	Mampu menerapkan pancasila sebagai sistem Filsafat	C/D/P	C/D/P	8 Des 2025	13.00-16.30	<ul style="list-style-type: none"> Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai sistem filsafat 	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait pancasila	10		

							a) Sumber historis pancasila sebagai sistem filsafat b) Sumber sosiologis pancasila sebagai sistem filsafat c) Sumber politis pancasila sebagai sistem filsafat	sebagai sistem Filsafat		 Bagus Anwar Hidayatulloh	 Frida Asty Anggraini
XI	15 Des 2025 / 13.00-15.00	Mampu menerapkan pancasila sebagai sistem Filsafat	C/D/P	C/D/P	15 Des 2025	13.00-15.00	<ul style="list-style-type: none"> Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila sebagai sistem filsafat a) Dinamika pancasila sebagai sistem filsafat b) Tantangan pancasila sebagai sistem filsafat <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai sistem filsafat a) Esensi (hakikat) pancasila sebagai filsafat b) Urgensi pancasila sebagai sistem filsafat	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait pancasila sebagai sistem Filsafat	10	 Bagus Anwar Hidayatulloh	 Frida Asty Anggraini
XII	22 Des 2025 /	menerapkan pancasila sebagai sistem Etika	C/D/P	C/D/P	22 Des 2025	13.00-	<ul style="list-style-type: none"> Menelusuri konsep dan urgensi 	Mahasiswa berdiskusi dengan baik	9		

	13.00-15.00					15.00	<p>pancasila sebagai sistem etika</p> <p>a) Konsep pancasila sebagai sistem etika</p> <p>b) Urgensi pancasila sebagai sistem etika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penting nya pancasila sebagai sistem etika • Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai sistem etika <p>a) Sumber historis</p> <p>b) Sumber sosiologis</p> <p>c) Sumber politis</p>	terkait pancasila sebagai sistem Etika		 Bagus Anwar Hidayatulloh	 Frida Asty Anggraini
XIII	29 Des 2025 / 13.00-15.00	menerapkan pancasila sebagai sistem Etika	C/D/P	C/D/P	22 Des 2025	13.00-15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Membangun argumen tentang dinamika pancasila sebagai sistem etika • Argumen tentang tantangan pancasila sebagai sistem etika • Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai sistem etika <p>a) Esensi pancasila sebagai sistem etika</p>	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait penerapan pancasila sebagai sistem Etika	10	 Bagus Anwar Hidayatulloh	 Frida Asty Anggraini

							<ul style="list-style-type: none"> • Urgensi pancasila sebagai sistem etika 				
XIV	5 Jan 2025 / 13.00-15.00	menjelaskan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	C/D/P	C/D/P	5 Jan 2026	13.00-15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu b. Urgensi pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu • Menanya alasan diperlukannya pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu • Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di indonesia <ol style="list-style-type: none"> a. Sumber historis pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di indonesia b. Sumber sosiologis pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di indonesia 	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	9	 Frida Asty Anggraini	Bagus Anwar Hidayatulloh

							c. Sumber politis pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di indonesia				
XV	12 Jan 2026 / 13.00-15.00	menjelaskan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	C/D/P	C/D/P	12 Jan 2026	13.00-15.00	<ul style="list-style-type: none"> • Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu • Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu untuk masa depan 	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	10	 Bagus Anwar Hidayatulloh	 Frida Asty Anggraini
XVI		Ujian Akhir Semester	C/D/P	C/D/P					1		

Mengetahui Rencana Program,
 Ka Program Studi S1 K3




 Ahmad Asy Madhudi, S.K.M., M.K.K.K.
 NIK : 1141 74188

Yogyakarta, 4 Oktober 2025
 Penanggung Jawab MK


 Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes.)
 NIK : 1141 24189



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Senin, 13 Oktober 2025
Pertemuan ke : 1
Waktu : 100 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
1	1	memahami konsep dasar pendidikan pancasila	<ul style="list-style-type: none">• Konsep Dan Urgensi Pendidikan Pancasila• Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politik Pendidikan Pancasila<ul style="list-style-type: none">a) Sumber Historis Pendidikan Pancasilab) Sumber Sosiologis Pendidikan Pancasilac) Sumber Yuridis Pendidikan Pancasilad) Sumber Politik Pendidikan Pancasila• Membangun Argumen tentang dinamika dan tantangan pendidikan pancasila<ul style="list-style-type: none">a) Dinamika Pendidikan pancasilab) Tantangan pendidikan pancasilac) Mendeskripsikan esensi dan urgensi pendidikan pancasila untuk masa depan	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan menjelaskan konsep dasar pendidikan pancasila	4	-

Yogyakarta, Oktober 2025

Dosen Pengajar

(Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes.)



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Senin, 20 Oktober 2025
Pertemuan ke : 2
Waktu : 100 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
2	2	memahami pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia	<ul style="list-style-type: none">Menelusuri konsep dan urgensi pancasila dalam arus sejarah bangsa indonesia<ul style="list-style-type: none">a) Periode pengusulan pancasilab) Periode perumusan pancasilac) Periode pengesahan pancasilaMenggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila dalam sejarah bangsa indonesia<ul style="list-style-type: none">a) Sumber historis pancasilab) Sumber sosiologis pancasilac) Sumber politis pancasila	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan menjelaskan pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia	4	-

Yogyakarta, Oktober 2025
Dosen Pengajar

(Titia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes.)



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Senin, 27 Oktober 2025
Pertemuan ke : 3
Waktu : 100 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
3	3	memahami pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia	<ul style="list-style-type: none">• Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesiaa) Argumen tentang dinamika pancasila dalam sejarah bangsab) Argumen tentang terhadap pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara• Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia untuk masa depana) Esensi pancasila dalam kajian sejarah bangsab) Urgensi pancasila dalam kajian sejarah bangsa	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan menjelaskan pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia	4	-

Yogyakarta, Oktober 2025

Dosen Pengajar

(Tia Nurhidayanti, S.I.C.M., M.Kes.)



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Senin, 3 November 2025
Pertemuan ke : 4
Waktu : 100 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
4	4	menerapkan pancasila sebagai dasar negara	<ul style="list-style-type: none">Menelusuri konsep negara, tujuan negara dan urgensi dasar negara<ul style="list-style-type: none">a) Menelusuri konsep negarab) Menelusuri konsep tujuan negarac) Menelusuri konsep dan urgensi dasar negaraMenggali sumber yuridis, historis, sosiologis, dan politis tentang pancasila sebagai dasar negara<ul style="list-style-type: none">a) Sumber yuridis pancasila sebagai dasar negarab) Sumber historis pancasila sebagai dasar negarac) Sumber sosiologis pancasila sebagai dasar negarad) Sumber politis pancasila sebagai dasar negara	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan menjelaskan pancasila sebagai dasar negara	4	-

Yogyakarta, Oktober 2025

Dosen Pengajar

(Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes.)



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Senin, 10 November 2025
Pertemuan ke : 5
Waktu : 100 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
5	5	menerapkan pancasila sebagai dasar negara	<ul style="list-style-type: none">• Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila sebagai dasar negara<ul style="list-style-type: none">a) Argumen tentang dinamika pancasilab) Argumen tentang tantangan terhadap pancasila• Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai dasar negara<ul style="list-style-type: none">a) Esensi dan urgensi pancasila sebagai dasar negarab) Hubungan pancasila dengan proklamasi kemerdekaan RIc) Hubungan pancasila dengan pembukaan UUD 1945• Implementasi pancasila dalam perumusan kebijakan	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan menjelaskan pancasila sebagai dasar negara	4	-

Yogyakarta, Oktober 2025
Dosen Pengajar


(Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Ke.)



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Senin, 17 November 2025
Pertemuan ke : 6
Waktu : 100 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
6	6	memahami pancasila sebagai ideologi nasional	<ul style="list-style-type: none">Konsep dan urgensi Pancasila sebagai ideologi negara<ul style="list-style-type: none">a) Konsep pancasila sebagai ideologi negarab) Urgensi pancasila sebagai ideologi negaraKajian pancasila sebagai ideologi negara<ul style="list-style-type: none">a) Warga negara memahami dan melaksanakan pancasila sebagai ideologi negaraPenyelenggaraan negara memahami dan melaksanakan pancasila sebagai ideologi negara	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan menjelaskan pancasila sebagai ideologi nasional	4	-

Yogyakarta, Oktober 2025

Dosen Pengajar

(Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes)



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
 Mata Kuliah : Pancasila
 Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
 Hari/Tanggal : Senin, 24 November 2025
 Pertemuan ke : 7
 Waktu : 100 mnt
 Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
7	6	memahami pancasila sebagai ideologi nasional	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai ideologi negara d) Sumber historis pancasila sebagai ideologi negara e) Sumber sosiologis pancasila sebagai ideologi negara f) Sumber politis pancasila sebagai ideologi negara • Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila sebagai ideologi negara a) Argumen tentang dinamika pancasila sebagai ideologi negara b) Argumen tentang tantangan terhadap pancasila sebagai ideologi negara • Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai ideologi negara a) Hakikat pancasila sebagai ideologi negara b) Urgensi pancasila sebagai ideologi negara 	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan menjelaskan pancasila sebagai ideologi nasional	4	-



Yogyakarta, Oktober 2025
Dosen Pengajar

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Bagus Anwar Hidayatulloh". The signature is fluid and cursive, with a large initial "B" and a long horizontal stroke.

(Bagus Anwar Hidayatulloh, SH. MH. MSc)



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Senin, 8 Desember 2025
Pertemuan ke : 9
Waktu : 200 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
9	8	menerapkan pancasila sebagai sistem Filsafat	<ul style="list-style-type: none">Konsep dan urgensi pancasila sebagai sistem filsafata) Konsep pancasila sebagai sistem filsafatKajian pancasila sebagai sistem filsafata) Filsafat pancasila sebagai genetivus objectivus dan genetivus subjectivusb) Landasan ontologis filsafat pancasilac) Landasan epistemologis filsafat pancasilad) Landasan aksiologis pancasila	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan menjelaskan pancasila sebagai sistem Filsafat	4	-

Yogyakarta, Oktober 2025
Dosen Pengajar

(Bagus Anwar Hidayatulloh, SH. MH. MSc)



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Senin, 8 Desember 2025
Pertemuan ke : 10
Waktu : 200 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
10	9	menerapkan pancasila sebagai sistem Filsafat	<ul style="list-style-type: none">Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai sistem filsafata) Sumber historis pancasila sebagai sistem filsafatb) Sumber sosiologis pancasila sebagai sistem filsafatc) Sumber politis pancasila sebagai sistem filsafat	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan menjelaskan pancasila sebagai sistem Filsafat	4	-

Yogyakarta, Oktober 2025
Dosen Pengajar

(Bagus Anwar Hidayatulloh, SH. MH. MSc)



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Senin, 15 Desember 2025
Pertemuan ke : 11
Waktu : 100 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
11	10	menerapkan pancasila sebagai sistem Filsafat	<ul style="list-style-type: none">• Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila sebagai sistem filsafat<ul style="list-style-type: none">a) Dinamika pancasila sebagai sistem filsafatb) Tantangan pancasila sebagai sistem filsafat• Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai sistem filsafat<ul style="list-style-type: none">a) Esensi (hakikat) pancasila sebagai filsafatb) Urgensi pancasila sebagai sistem filsafat	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan menjelaskan pancasila sebagai sistem Filsafat	4	-

Yogyakarta, Oktober 2025
Dosen Pengajar

(Bagus Anwar Hidayatulloh, SH. MH. MSc)



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Senin, 22 Desember 2025
Pertemuan ke : 12
Waktu : 100 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
12	11	menerapkan pancasila sebagai sistem Etika	<ul style="list-style-type: none">Menelusuri konsep dan urgensi pancasila sebagai sistem etikaa) Konsep pancasila sebagai sistem etikab) Urgensi pancasila sebagai sistem etika• Penting nya pancasila sebagai sistem etika• Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai sistem etikaa) Sumber historisb) Sumber sosiologisc) Sumber politis	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan menjelaskan pancasila sebagai sistem Etika	4	-

Yogyakarta, Oktober 2025
Dosen Pengajar

(Bagus Anwar Hidayatulloh, SH. MH. MSc)



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Rabu, 29 Desember 2025
Pertemuan ke : 13
Waktu : 100 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
13	12	menerapkan pancasila sebagai sistem Etika	<ul style="list-style-type: none">• Membangun argumen tentang dinamika pancasila sebagai sistem etika• Argumen tentang tantangan pancasila sebagai sistem etika• Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai sistem etika <p>a) Esensi pancasila sebagai sistem etika b) Urgensi pancasila sebagai sistem etika</p>	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan menjelaskan pancasila sebagai sistem Etika	4	-

Yogyakarta, Oktober 2025
Dosen Pengajar

(Bagus Anwar Hidayatulloh, SH. MH. MSc)



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Rabu, 5 Januari 2026
Pertemuan ke : 14
Waktu : 100 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
14	12	menjelaskan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	<ul style="list-style-type: none">• Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmuc. Konsep pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmud. Urgensi pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu• Menanya alasan diperlukannya pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu• Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di Indonesiad. Sumber historis pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di Indonesiae. Sumber sosiologis pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di Indonesiaf. Sumber politis pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di Indonesia	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan menjelaskan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	4	-

Yogyakarta, Oktober 2025

Dosen Pengajar

(Bagus Anwar Hidayatulloh, SH. MH. MSc)



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Rabu, 12 Januari 2026
Pertemuan ke : 15
Waktu : 300 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
15	12	menjelaskan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	<ul style="list-style-type: none">Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmuMendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu untuk masa depan	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan menjelaskan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	4	-

Yogyakarta, Oktober 2025
Dosen Pengajar

(Bagus Anwar Hidayatulloh, SH. MH. MSc)

i Kerja
 Kes

KEHADIRAN												
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Tgl : 0/10/2025	Tgl : 27/10/2025	Tgl : 3/11/2025	Tgl : 10/11/2025	Tgl : 17/11/2025	Tgl : 24/11/2025	Tgl : 8/12/2025	Tgl : 8/12/2025	Tgl : 15/12/2025	Tgl : 22/12/2025	Tgl : 22/12/2025	Tgl : 05/1/2026	Tgl : 12/1/2026
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
√	√	√	√	√	√	IZIN	√	√	√	√	√	√
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
√	√	√	√	ALPA	√	√	√	√	√	√	√	√
ALPA	√	√	IZIN	√	√	√	√	√	√	√	√	√
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
√	√	ALPA	√	√	ALPA	√	√	√	ALPA	√	ALPA	√
9	10	9	9	9	9	9	10	10	9	10	9	10

Yogyakarta, 23 Januari 2026
 Dosen Penanggung Jawab Mata Kuliah





REKAPITULASI NILAI FORMATIF DAN SUMATIF MATA KULIAH PANCASILA
MAHASISWA SEMESTER 1 TA 2025/2026
PRODI S1 KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3)

Edit/isi *cell* pada tabel yang warnanya putih & abu-abu saja

NO	NIM	NAMA	PBC									PBP					TOT NILAI	NILAI MANUAK	NILAI HURUN	NILAI MUTU
			NILAI UTS	UTS 25 %	NILAI UAS	UAS 35 %	TUGAS	TUGAS 30 %	SIKAP	SIKAP 10 %	TOTAL PBC	EVALUASI PBP	EVA PBP 0 %	SIKAP	SIKAP 0 %	TOTAL PBP				
1	20225002	Nadila Rachma Dania	56,00	18,25%	65,63	35%	90	30%	100	10%	70,19	-	0	0	-	-	70,19	70	B	3,00
2	20225003	Hasan Wiraraja	92,00	18,25%	87,50	35%	90	30%	100	10%	84,42	-	0	0	-	-	84,42	84	A	4,00
3	20225004	A. Adelia Putri	50,00	18,25%	65,00	35%	90	30%	100	10%	68,88	-	0	0	-	-	68,88	69	B	3,00
4	20225005	Rayya Alyssa Mahiraputri	81,00	18,25%	92,19	35%	90	30%	100	10%	84,05	-	0	0	-	-	84,05	84	A	4,00
5	20225006	Constant Sandoval M	73,00	18,25%	73,43	35%	90	30%	100	10%	76,02	-	0	0	-	-	76,02	76	B	3,00
6	20225007	Darin Tavtazani Suhadi	72,00	18,25%	85,94	35%	90	30%	100	10%	80,22	-	0	0	-	-	80,22	80	A	4,00
7	20225008	Kitri Nurcahyo	83,00	18,25%	87,50	35%	90	30%	100	10%	82,77	-	0	0	-	-	82,77	83	A	4,00
8	20225009	Frida Asty Anggraini	83,00	18,25%	87,50	35%	90	30%	100	10%	82,77	-	0	0	-	-	82,77	83	A	4,00
9	20225010	Ahmat Tamizan	72,00	18,25%	50,00	35%	90	30%	100	10%	67,64	-	0	0	-	-	67,64	68	B	3,00
10	20225011	Laudry Antonius Jendra Tokan	73,00	18,25%	60,94	35%	90	30%	90	10%	70,65	-	0	0	-	-	70,65	71	B	3,00

Yogyakarta, 2 Februari 2026
PJKM

(Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes)