



# YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA

# STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO  
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP.(0274) 450691  
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/O/2024

## SURAT KEPUTUSAN KETUA STIKES YKY YOGYAKARTA NOMOR : 002/AUK/STIKES YKY/IX/2025

### TENTANG PENGANGKATAN PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH (PJMK) PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026 STIKES YKY YOGYAKARTA

- Menimbang : a. Bahwa perkuliahan Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 dimulai tanggal 8 September 2025  
b. Bahwa dalam Proses Belajar Mengajar diperlukan Penanggung Jawab Mata Kuliah (PJMK)  
c. Bahwa sebagai Penanggung Jawab Mata Kuliah (PJMK) diperlukan Surat Keputusan
- Mengingat : 1. Pasal 17 Ayat (3) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945  
2. Undang-Undang No 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi  
3. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi  
4. Peraturan Pemerintah No. 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan  
5. Permendikbud Riset dan Teknologi No. 39 Tahun 2021 Tentang Integritas Akademik dalam Menghasilkan Karya Ilmiah  
6. Permenristekdikti No. 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi  
7. SK Kemendikbud Riset dan Teknologi Nomor 581/E/O/2024 tertanggal 6 September 2024 tentang Izin Perubahan Bentuk Akademi Keperawatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul menjadi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul D.I.Yogyakarta yang diselenggarakan oleh Yayasan Keperawatan Yogyakarta  
8. SK BAN-PT Nomor: 2121/SK/BAN-PT/Ak-PNB/PT/IV/2025 tertanggal 14 April 2025 tentang Peringkat Akreditasi Perguruan Tinggi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta, Kabupaten Bantul  
9. SK Pengurus Perkumpulan LAM-PT Kes Nomor: 0009/LAM-PTKes/Akr.PB/Sar/I/2025 tertanggal 23 Januari 2025 tentang Akreditasi Program Studi Sarjana Keselamatan dan Kesehatan Kerja Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta, Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta
- Memperhatikan : 1. Surat Keputusan Yayasan Keperawatan Yogyakarta Nomor 115/SK/Yayasan-YKY/02/IX/2024 Tanggal 7 September 2024 Tentang Pengangkatan Ketua STIKES YKY Yogyakarta  
2. Hasil Rapat Perencanaan Pembelajaran tanggal 29 Juli 2025 bahwa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran perlu segera ditunjuk Penanggung Jawab Mata Kuliah (PJMK)

### MEMUTUSKAN

- Menetapkan Pertama : SURAT KEPUTUSAN KETUA STIKES YKY YOGYAKARTA TENTANG PENGANGKATAN PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH (PJMK) PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026 STIKES YKY YOGYAKARTA
- Kedua : Menunjuk PJMK Program Studi Keselamatan dan Kesehatan Kerja Program Sarjana STIKES YKY Yogyakarta pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini
- Ketiga : Tugas PJMK adalah menyusun perencanaan yang meliputi menyiapkan silabus, Acuan PBP dan atau Acuan Praktik Belajar Lapangan, Mengevaluasi dan Menyusun Laporan Pelaksanaan Mata Kuliah yang diampu
- Keempat : Semua biaya akibat dari ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan pada RAB STIKES Tahun Akademik 2025/2026
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 9 Februari 2026
- Keenam : Apabila dikemudian hari Surat Keputusan ini ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya akan diadakan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta  
Pada Tanggal : 1 September 2025

Ketua



Dr. Dewi Murdiyani Prihatin Putri, M.Kep.Ns.,Sp.Kep.M.B  
NIK : 1141 99 033



# YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA

# STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO  
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP.(0274) 450691  
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/0/2024

Lampiran 1: SK No. 002/AUK/STIKES YKY/IX/2025

**URAIAN TUGAS DOSEN PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH (PJMK)**  
**PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026**  
**STIKES YKY YOGYAKARTA**

| NO | JABATAN                             | URAIAN TUGAS  |
|----|-------------------------------------|---|
| 1  | Penanggung Jawab Mata Kuliah (PJMK) | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyusun Rencana Pembelajaran Semester baik PBC dan PBP sebelum perkuliahan dimulai</li><li>2. Menyusun format jurnal pembelajaran PBC dan PBP sebelum perkuliahan dimulai</li><li>3. Menyusun Buku Ajar untuk pembelajaran teori sebelum perkuliahan dimulai</li><li>4. Menyusun Modul Praktikum untuk pembelajaran praktika sebelum perkuliahan dimulai.</li><li>5. Menghubungi dan melakukan koordinasi dengan dosen yang menjadi timnya sebelum perkuliahan dimulai.</li><li>6. Melakukan kontrak belajar dengan mahasiswa di hari pertama perkuliahan.</li><li>7. Melakukan monitoring kegiatan belajar mengajar sesuai dengan mata kuliah yang diajukan</li><li>8. Memonitor jurnal pembelajaran, presensi kehadiran dosen dan mahasiswa setiap melakukan kegiatan pembelajaran (tatap muka).</li><li>9. Untuk Mata Kuliah Praktik, mengumpulkan rekapan bimbingan, seminar, evaluasi/ujian praktik setiap minggu kepada Ka. Bag Kepegawaian..</li><li>10. Mengumpulkan SAP/RPP dan materi ajar/handout dari dosen timnya setelah pembelajaran selesai.</li><li>11. Menyusun kisi-kisi soal sesuai dengan materi yang diajukan dan jadwal ujian yang telah ditetapkan.</li><li>12. Berkoordinasi dengan tim ajar menyusun soal ujian semester</li><li>13. Menggabungkan soal ujian semester dalam bentuk yang disepakati dan menyerahkan kepada Sek.Prodi</li><li>14. Membuat Analisis butir soal sesuai mata kuliah yang diajukan.</li><li>15. Bertanggungjawab dalam pencapaian dan penyampaian materi pembelajaran kepada mahasiswa</li><li>16. Menyusun Laporan PJMK sesuai dengan mata kuliah yang diajukan dan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.</li><li>17. Mengirimkan nilai Mata Kuliah ke BAAK sesuai dengan ketentuan dan waktu yang telah ditetapkan.</li><li>18. Melaporkan mahasiswa yang bermasalah pada mata kuliah yang diajukan melalui formulir permasalahan mahasiswa</li></ol> |

**DOSEN PJMK SEMESTER GANJIL**  
**PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3) PROGRAM SARJANA**  
**STIKES YKY YOGYAKARTA**  
**TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

**Semester I**

| No            | Kode MK | Mata Kuliah                           | Bobot SKS |           |          |          | PJM                                     |
|---------------|---------|---------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|---|
|               |         |                                       | TOT SKS   | T         | P        | L        |   |
| 1             | K3.1.01 | Pendidikan Agama                      | 2         | 2         | -        | -        | DA Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.    |
| 2             | K3.1.02 | Kewarganegaraan                       | 2         | 2         | -        | -        | TH Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes      |
| 3             | K3.1.06 | Pancasila                             | 2         | 2         | -        | -        | TH Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes      |
| 4             | K3.1.03 | Bahasa Indonesia                      | 2         | 2         | -        | -        | RP Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH       |
| 5             | K3.1.04 | Bahasa Inggris - For English Test     | 2         | 2         | -        | -        | MA Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH    |
| 6             | K3.2.01 | Kimia dan Fisika dalam K3             | 2         | 2         | -        | -        | DA Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.    |
| 7             | K3.2.02 | Anatomi dan Fisiologi                 | 3         | 2         | 1        | -        | RP Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH       |
| 8             | K3.2.03 | Biologi & Mikrobiologi                | 3         | 2         | 1        | -        | DA Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.    |
| 9             | K3.2.04 | Dasar Keselamatan dan Kesehatan Kerja | 2         | 2         | -        | -        | AM Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K. |
| <b>Jumlah</b> |         |                                       | <b>20</b> | <b>18</b> | <b>2</b> | <b>-</b> |   |

**Semester III**

| No | Kode MK | Mata Kuliah   | Bobot SKS |   |   |   | PJM                                     |
|----|---------|---|-----------|---|---|---|---|
|    |         |   | TOT SKS   | T | P | L |   |
| 1  | K3.2.12 | Analisis Data   | 2         | 2 | - | - | AM Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K. |
| 2  | K3.2.10 | Toksikologi Industri  | 2         | 2 | - | - | MA Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH    |
| 3  | K3.3.03 | Ergonomi  | 3         | 3 | - | - | RP Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH       |
| 4  | K3.3.02 | Higiene Industri  | 2         | 2 | - | - | DA Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.    |
| 5  | K3.3.08 | Keselamatan Kerja   | 2         | 2 | - | - | MA Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH    |
| 6  | K3.3.04 | Manajemen K3  | 2         | 2 | - | - | RP Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH       |
| 7  | K3.3.07 | Kesehatan Kerja   | 2         | 2 | - | - | DA Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.    |
| 8  | K3.5.02 | Komunikasi Informasi Edukasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (KIE K3) | 3         | 2 | 1 | - | TH Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes      |

|   |         |                         |    |    |   |   |    |                                 |
|---|---------|-------------------------|----|----|---|---|----|---------------------------------|
| 9 | K3.1.07 | Pendidikan Anti Korupsi | 2  | 2  | - | - | TH | Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes |
|   |         | Jumlah                  | 20 | 19 | 1 | - |    |                                 |

**Keterangan :**

T = Teori

P = Praktikum

L = Lapangan





# YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO  
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP.(0274) 450691  
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/O/2024

## SURAT KEPUTUSAN KETUA STIKES YKY YOGYAKARTA NOMOR : 012/AUK/STIKES YKY/IX/2025

### TENTANG PERUBAHAN ATAS SK NOMOR 001/AUK/STIKES YKY/IX/2025 TENTANG PENGANGKATAN DOSEN PENGAJAR PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026 STIKES YKY YOGYAKARTA

- Menimbang : a. Bahwa perkuliahan Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 dimulai tanggal 8 September 2025  
b. Bahwa dalam Proses Belajar Mengajar diperlukan dosen pengajar  
c. Bahwa sebagai dosen pengajar diperlukan Surat Keputusan
- Mengingat : 1. Pasal 17 Ayat (3) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945  
2. Undang-Undang No 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi  
3. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi  
4. Peraturan Pemerintah No. 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan  
5. Permendikbud Riset dan Teknologi No. 39 Tahun 2021 Tentang Integritas Akademik dalam Menghasilkan Karya Ilmiah  
6. Permenristekdikti No. 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi  
7. SK Kemendikbud Riset dan Teknologi Nomor 581/E/O/2024 tertanggal 6 September 2024 tentang Izin Perubahan Bentuk Akademi Keperawatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul menjadi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul D.I.Yogyakarta yang diselenggarakan oleh Yayasan Keperawatan Yogyakarta  
8. SK BAN-PT Nomor: 2121/SK/BAN-PT/Ak-PNB/PT/IV/2025 tertanggal 14 April 2025 tentang Peringkat Akreditasi Perguruan Tinggi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta, Kabupaten Bantul  
9. SK Pengurus Perkumpulan LAM-PT Kes Nomor: 0009/LAM-PTKes/Akr.PB/Sar/I/2025 tertanggal 23 Januari 2025 tentang Akreditasi Program Studi Sarjana Keselamatan dan Kesehatan Kerja Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta, Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta
- Memperhatikan : 1. Surat Keputusan Yayasan Keperawatan Yogyakarta Nomor 115/SK/Yayasan-YKY/02/IX/2024 Tanggal 7 September 2024 Tentang Pengangkatan Ketua STIKES YKY Yogyakarta  
2. Hasil Rapat Perencanaan Pembelajaran tanggal 29 Juli 2025 bahwa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran perlu segera ditunjuk dosen pengajar

### MEMUTUSKAN

- Menetapkan Pertama : SURAT KEPUTUSAN KETUA STIKES YKY YOGYAKARTA TENTANG PERUBAHAN ATAS SK NOMOR 001/AUK/STIKES YKY/IX/2025 TENTANG PENGANGKATAN DOSEN PENGAJAR PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026 STIKES YKY YOGYAKARTA
- Kedua : Mengangkat dosen pengajar Program Studi Keselamatan dan Kesehatan Kerja Program Sarjana STIKES YKY Yogyakarta pada semester ganjil tahun akademik 2025/2026 yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini
- Ketiga : Tugas dosen pengajar adalah memberikan kuliah sesuai dengan Surat Keputusan pengangkatan untuk masing-masing mata ajar selanjutnya mengadakan evaluasi/penilaian terhadap kegiatan belajar mengajar
- Keempat : Semua biaya akibat dari ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan pada RAB STIKES Tahun Akademik 2025/2026
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 9 Februari 2026
- Keenam : Apabila dikemudian hari Surat Keputusan ini ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya akan diadakan perubahan sebagaimana mestinya



Ditetapkan di : Yogyakarta  
Tgl : 8 September 2025  
Ketua  
Dr. Dewi Murdiyanti Pratinin Putri, M.Kep.Ns.,Sp.Kep.M.B  
NIP : 1141 99 033



# YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA

# STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEwu, NGESTIHARJO  
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP.(0274) 450691  
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/0/2024

Lampiran 1: SK No. 012/AUK/STIKES YKY/IX/2025

**URAIAN TUGAS DOSEN PENGAJAR**  
**PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026**  
**STIKES YKY YOGYAKARTA**

| NO | JABATAN        | URAIAN TUGAS   |
|----|----------------|--|
| 1  | Dosen Pengajar | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan koordinasi dengan dosen PJMK untuk pembagian materi ajar.</li><li>2. Menyusun materi ajar/bahan ajar/buku ajar/<i>handout</i> yang akan diberikan kepada mahasiswa sebelum perkuliahan dimulai.</li><li>3. Menyusun SAP/RPP sebelum melakukan kegiatan pembelajaran (tatap muka) pada setiap pertemuan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.</li><li>4. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan RPS dan jadwal yang telah ditetapkan tepat waktu.</li><li>5. Mengisi jurnal pembelajaran, presensi kehadiran dosen dan mahasiswa setiap melakukan kegiatan pembelajaran (tatap muka).</li><li>6. Memberikan tugas terstruktur kepada mahasiswa (kuis/ringkasan/review materi sebelumnya dll) sesuai dengan rubrik pembelajaran.</li><li>7. Menyusun soal ujian dalam bentuk <i>multiple choice questions</i> (MCQ)/esai/<i>take home exam</i>/bentuk lainnya dari semua dosen dalam timnya sesuai dengan mata kuliah yang diampu dan jadwal ujian yang telah ditetapkan kemudian menyerahkan soal tersebut ke bagian penggandaan soal</li><li>8. Mengumpulkan SAP/RPP dan materi ajar/handout setiap selesai kegiatan pembelajaran kepada PJMK.</li><li>9. Menggunakan <i>E-Learning</i> dan <i>Google Meeting</i> sebagai media belajar mengajar secara daring (<i>Online</i>)</li><li>10. Membuat Konten dan project di E-learning setiap kali mengajar sesuai dengan jadwal</li></ol> |

**REKAPITULASI BEBAN SKS DOSEN SEMESTER GANJIL  
PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3) PROGRAM SARJANA  
STIKES YKY YOGYAKARTA  
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

| No | Dosen Pengajar                       | Sem | Kode MK | Mata Kuliah   | PJMK | Bobot SKS |   |   |   | SKS & Rencana Tatap Muka |             |      |             |   | KLS         | Total SKS Dosen |      |
|----|--------------------------------------|-----|---------|---|------|-----------|---|---|---|--------------------------|-------------|------|-------------|---|-------------|-----------------|------|
|    |                                      |     |         |   |      | TOT SKS   | T | P | L | T                        | TM @100 min | P    | TM @170 min | L | TM @170 min |                 |      |
| 1  | Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K. | I   | K3.2.04 | Dasar Keselamatan dan Kesehatan Kerja                                 | AM   | 2         | 2 | - | - | 1,00                     | 7           | -    | -           | - | -           | 1               | 1,00 |
|    |                                      |     | K3.2.12 | Analisis Data   | AM   | 2         | 2 | - | - | 1,00                     | 7           | -    | -           | - | -           | 1               | 1,00 |
|    |                                      |     | K3.3.03 | Ergonomi  | RP   | 3         | 3 | - | - | 1,50                     | 7           | -    | -           | - | -           | 1               | 1,50 |
|    |                                      |     | K3.3.04 | Manajemen K3  | RP   | 2         | 2 | - | - | 0,67                     | 5           | -    | -           | - | -           | 1               | 0,67 |
|    |                                      | III | K3.5.02 | Komunikasi Informasi Edukasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (KIE K3) | TH   | 3         | 2 | 1 | - | -                        | -           | 1    | 14          | - | -           | 1               | 1,00 |
| 2  | Muhammad Azrin Karim, S.K.M., M.P.H  | I   | K3.1.04 | Bahasa Inggris - For English Test                                     | MA   | 2         | 2 | - | - | 1,00                     | 7           | -    | -           | - | -           | 1               | 1,00 |
|    |                                      |     | K3.2.01 | Kimia dan Fisika dalam K3   | DA   | 2         | 2 | - | - | 1,00                     | 7           | -    | -           | - | -           | 1               | 1,00 |
|    |                                      | III | K3.2.10 | Toksikologi Industri  | MA   | 2         | 2 | - | - | 0,50                     | 3           | -    | -           | - | -           | 1               | 0,50 |
|    |                                      |     | K3.3.02 | Higiene Industri  | DA   | 2         | 2 | - | - | 0,50                     | 4           | -    | -           | - | -           | 1               | 0,50 |
|    |                                      |     | K3.3.08 | Keselamatan Kerja   | MA   | 2         | 2 | - | - | 1,00                     | 7           | -    | -           | - | -           | 1               | 1,00 |
|    |                                      |     | K3.3.04 | Manajemen K3  | RP   | 2         | 2 | - | - | 0,67                     | 5           | -    | -           | - | -           | 1               | 0,67 |
|    |                                      |     | K3.1.03 | Bahasa Indonesia  | RP   | 2         | 2 | - | - | 1,00                     | 7           | -    | -           | - | -           | 1               | 1,00 |
| 3  | Rini Puspita Dewi, S.K.M., M.P.H     | I   | K3.2.02 | Anatomii dan Fisiologi  | RP   | 3         | 2 | 1 | - | 0,67                     | 5           | 0,33 | -           | - | -           | 1               | 1,00 |
|    |                                      |     | K3.2.04 | Dasar Keselamatan dan Kesehatan Kerja                                 | AM   | 2         | 2 | - | - | 1,00                     | 7           | -    | -           | - | -           | 1               | 1,00 |
|    |                                      |     | K3.3.03 | Ergonomi  | RP   | 3         | 3 | - | - | 1,5                      | 7           | -    | -           | - | -           | 1               | 1,50 |

|   |  |         |                  |   |    |   |   |   |      |      |    |      |   |   |   |   |      |
|---|--|---------|------------------|---|----|---|---|---|------|------|----|------|---|---|---|---|------|
|   |  | K3.3.02 | Higiene Industri | DA  | 2  | 2 | - | - | 0,50 | 3    | -  | -    | - | - | - | 1 | 0,50 |
|   |  | K3.3.04 | Manajemen K3     | RP  | 2  | 2 | - | - | 0,67 | 4    | -  | -    | - | - | - | 1 | 0,67 |
|   |  | K3.1.02 | Kewarganegaraan  | TH  | 2  | 2 | - | - | 1,00 | 7    | -  | -    | - | - | - | 1 | 1,00 |
|   |  | K3.1.06 | Pancasila        | TH  | 2  | 2 | - | - | 1,00 | 7    | -  | -    | - | - | - | 1 | 1,00 |
|   |  | I       | K3.2.02          | Anatomi dan Fisiologi   | RP | 3 | 2 | 1 | -    | 0,67 | 5  | 0,33 | - | - | - | 1 | 1,00 |
|   |  |         | K3.2.03          | Biologi & Mikrobiologi  | DA | 3 | 2 | 1 | -    | 1,00 | 7  | 0,5  | - | - | - | 1 | 1,50 |
|   |  | III     | K3.2.10          | Toksikologi Industri  | MA | 2 | 2 | - | -    | 1,00 | 7  | -    | - | - | - | 1 | 1,00 |
|   |  |         | K3.3.07          | Kesehatan Kerja   | DA | 2 | 2 | - | -    | 1,00 | 7  | -    | - | - | - | 1 | 1,00 |
|   |  |         | K3.5.02          | Komunikasi Informasi Edukasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (KIE K3) | TH | 3 | 2 | 1 | -    | 2,00 | 14 | -    | - | - | - | 1 | 2,00 |
|   |  |         | K3.1.07          | Pendidikan Anti Korupsi   | TH | 2 | 2 | - | -    | 1,00 | 7  | -    | - | - | - | 1 | 1,00 |
|   |  | I       | K3.1.01          | Pendidikan Agama  | DA | 2 | 2 | - | -    | 1,00 | 7  | -    | - | - | - | 1 | 1,00 |
|   |  |         | K3.2.01          | Kimia dan Fisika dalam K3   | DA | 2 | 2 | - | -    | 1,00 | 7  | -    | - | - | - | 1 | 1,00 |
|   |  |         | K3.2.02          | Anatomi dan Fisiologi   | RP | 3 | 2 | 1 | -    | 0,67 | 4  | 0,33 | - | - | - | 1 | 1,00 |
|   |  |         | K3.2.03          | Biologi & Mikrobiologi  | DA | 3 | 2 | 1 | -    | 1,00 | 7  | 0,5  | - | - | - | 1 | 1,50 |
|   |  | III     | K3.2.10          | Toksikologi Industri  | MA | 2 | 2 | - | -    | 0,50 | 4  | -    | - | - | - | 1 | 0,50 |
|   |  |         | K3.3.02          | Higiene Industri  | DA | 2 | 2 | - | -    | 1,00 | 7  | -    | - | - | - | 1 | 1,00 |
|   |  |         | K3.3.08          | Keselamatan Kerja   | MA | 2 | 2 | - | -    | 1,00 | 7  | -    | - | - | - | 1 | 1,00 |
|   |  |         | K3.3.07          | Kesehatan Kerja   | DA | 2 | 2 | - | -    | 1,00 | 7  | -    | - | - | - | 1 | 1,00 |
| 6 | Dr. Dewi Murdiyanti Prihatin Putri, M.Kep., Ns., Sp.Kep.M.B. | III     | K3.2.12          | Analisis Data   | AM | 2 | 2 | - | -    | 1,00 | 7  | -    | - | - | - | 1 | 1,00 |
| 7 | Drs Dumono, M.Pd.I.  | I       | K3.1.01          | Pendidikan Agama (Islam)  | DA | 2 | 2 | - | -    | 1,00 | 7  | -    | - | - | - | 1 | 1,00 |
| 8 | Tri Didik Wibowo Adi, S.PAK, M.Th                            | I       | K3.1.01          | Pendidikan Agama (Kristiani)  | DA | 2 | 2 | - | -    | 1,00 | 7  | -    | - | - | - | 1 | 1,00 |
|   |  | I       | K3.1.02          | Kewarganegaraan   | TH | 2 | 2 | - | -    | 1,00 | 7  | -    | - | - | - | 1 | 1,00 |
|   |  |         | K3.1.06          | Pancasila   | TH | 2 | 2 | - | -    | 1,00 | 7  | -    | - | - | - | 1 | 1,00 |
|   |  | III     | K3.1.07          | Pendidikan Anti Korupsi   | TH | 2 | 2 | - | -    | 1,00 | 7  | -    | - | - | - | 1 | 1,00 |

|    |                             |   |         |                                      |    |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |      |
|----|-----------------------------|---|---------|--------------------------------------|----|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|------|
| 10 | Ratna Intan Sari, M.Pd.     | I | K3.1.03 | Bahasa Indonesia                     | RP | 2 | 2 | - | - | 1,00 | 7 | - | - | - | - | 1 | 1,00 |
| 11 | Dr. Fergina Lengkoan, M.Pd. | I | K3.1.04 | Bahasa Inggris -<br>For English Test | MA | 2 | 2 | - | - | 1,00 | 7 | - | - | - | - | 1 | 1,00 |



**RENCANA TATAP MUKA MENGAJAR DOSEN S1 K3 SEMESTER GENAP**  
**TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

Semester II

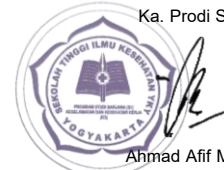
| No     | Kode MK | Mata Kuliah                                | PJMK | Bobot SKS |   |      |     | Dosen Pengajar | SKS & Rencana Tatap Muka |             |   |             |   | Total SKS Dosen |        |
|--------|---------|--|------|-----------|---|------|-----|----------------|--------------------------|-------------|---|-------------|---|-----------------|--------|
|        |         |  |      | TOT SKS   | T   | P    | L   |                | T                        | TM @100 min | P | TM @170 min | L | TM @170 min     |        |
| 1      | K3.2.15 | Dasar Manajemen                            | TH   | 2 2 0 0   | Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes               | 1    | 7   | 0              | 0                        | 0           | 0 | 0           | 0 | 0               | 1 1    |
|        |         |  |      |           | Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.*            | 0.5  | 4   | 0              | 0                        | 0           | 0 | 0           | 0 | 0               | 1 0.5  |
|        |         |  |      |           | Nunung Rachmawati, S.Kep., Ns., M.Kep*        | 0.5  | 3   | 0              | 0                        | 0           | 0 | 0           | 0 | 0               | 1 0.5  |
| 2      | K3.1.05 | Bahasa Inggris II - For Safety Officer [1] | AM   | 2 2 0 0   | Rizky Yuli Ikhwanuddin, S.Pd, M.Pd., M.K.K.K. | 1    | 7   | 0              | 0                        | 0           | 0 | 0           | 0 | 0               | 1 1    |
|        |         |  |      |           | Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.          | 1    | 7   | 0              | 0                        | 0           | 0 | 0           | 0 | 0               | 1 1    |
| 3      | K3.3.05 | Regulasi dan Kebijakan Bidang K3 [2]       | TH   | 2 2 0 0   | Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes               | 1    | 7   | 0              | 0                        | 0           | 0 | 0           | 0 | 0               | 1 1    |
|        |         |  |      |           | Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH                | 1    | 7   | 0              | 0                        | 0           | 0 | 0           | 0 | 0               | 1 1    |
| 4      | K3.2.06 | Pengantar kesehatan kerja                  | DA   | 2 2 0 0   | Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.             | 0.75 | 5   | 0              | 0                        | 0           | 0 | 0           | 0 | 0               | 1 0.75 |
|        |         |  |      |           | Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.          | 0.5  | 4   | 0              | 0                        | 0           | 0 | 0           | 0 | 0               | 1 0.5  |
|        |         |  |      |           | Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes               | 0.75 | 5   | 0              | 0                        | 0           | 0 | 0           | 0 | 0               | 1 0.75 |
| 5      | K3.2.07 | Pengantar Keselamatan Kerja [3]            | MA   | 2 2 0 0   | Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH             | 1.5  | 11  | 0              | 0                        | 0           | 0 | 0           | 0 | 0               | 1 1.5  |
|        |         |  |      |           | Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.             | 0.5  | 3   | 0              | 0                        | 0           | 0 | 0           | 0 | 0               | 1 0.5  |
| 6      | K3.2.08 | Psikologi Industri [4]                     | TH   | 2 2 0 0   | Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes               | 1    | 7   | 0              | 0                        | 0           | 0 | 0           | 0 | 0               | 1 1    |
|        |         |  |      |           | Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.          | 1    | 7   | 0              | 0                        | 0           | 0 | 0           | 0 | 0               | 1 1    |
| 7      | K3.5.01 | Pertolongan Pertama Gawat Darurat          | RP   | 2 1 1 0   | Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH*               | 0    | 0   | 0              | 0                        | 0           | 0 | 0           | 0 | 0               | 0 0    |
|        |         |  |      |           | Yayang Harigustian, S.Kep., Ns., M.Kep*       | 0    | 0   | 1              | 14                       | 0           | 0 | 0           | 0 | 1               | 1 1    |
|        |         |  |      |           | Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH             | 1    | 7   | 0              | 0                        | 0           | 0 | 0           | 0 | 0               | 1 1    |
| 8      | K3.2.09 | Proses Industri                            | DA   | 2 2 0 0   | Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.             | 1.5  | 10  | 0              | 0                        | 0           | 0 | 0           | 0 | 0               | 1 1.5  |
|        |         |  |      |           | Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH                | 0.5  | 4   | 0              | 0                        | 0           | 0 | 0           | 0 | 0               | 1 0.5  |
| 9      | K3.2.05 | Pengantar Higiene Industri                 | RP   | 2 2 0 0   | Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH                | 1    | 7   | 0              | 0                        | 0           | 0 | 0           | 0 | 0               | 1 1    |
|        |         |  |      |           | Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH             | 1    | 7   | 0              | 0                        | 0           | 0 | 0           | 0 | 0               | 1 1    |
| Jumlah |         |  |      | 18 17 1 0 | Jumlah  | 17   | 126 | 1              | 14                       | 0           | 0 | 0           | 0 | 1               | 18     |

Rekognisi

Dosen Tidak Tetap/Luar

Yogyakarta, 13 Februari 2025

Ka. Prodi S1 K3



Ahmad Afif Mauludi



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YKY YOGYAKARTA  
PRODI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| Kode Mata Kuliah (MK)                | Nama MK  | BOBOT (SKS)   | SEMESTER  |
|--------------------------------------|--|---|---|
| K3.5.02                              | Komunikasi Informasi Edukasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (KIE K3)  | 3 SKS (2T, 1P)  | I (Ganjil)  |
| Tanggal penyusunan<br>8 Agustus 2025 | Dosen Pengembang RPS<br><br>Tia Nurhidayanti, SKM,<br>M.Kes | Koordinator MK<br><br>Tia Nurhidayanti, SKM,<br>M.Kes | Ketua Program Studi<br><br>Ahmad Afif Mauludi, SKM,<br>M.K.K.K |

**Visi Prodi :**

Menjadi program studi yang menghasilkan lulusan sarjana unggul dan berkarakter di bidang Keselamatan dan Kesehatan Kerja dalam Industri Pariwisata berbasis IPTEK.

**Misi Prodi :**

1. Menyelenggarakan pendidikan sarjana K3 yang unggul, berkarakter dan berbasis IPTEK terkini.
2. Melaksanakan penelitian yang unggul untuk menyelesaikan berbagai permasalahan di bidang K3 dalam industri pariwisata berdasarkan IPTEK.
3. Mengabdikan diri kepada masyarakat melalui pengaplikasian ilmu K3 yang berdasarkan dalam industri pariwisata.

| Capaian Pembelajaran                    | CPL Prodi yang dibebankan pada MK (100%) |   |
|---|--|---|
|   | CPL5                                     | Lulusan mampu menerapkan keilmuan keselamatan dan kesehatan kerja (K3), manajemen risiko, higiene industri, ergonomi, bahan kimia, dan faktor manusia dalam K3 serta riset yang didukung kemampuan sosial ekonomi, sesuai lingkup praktik keselamatan dan kesehatan kerja berdasarkan nilai - nilai kebudayaan yang unggul di industri Pariwisata dan industri lainnya (P2) |
|   | CPL6                                     | Lulusan mampu melaksanakan pekerjaan sesuai bidang keahlian, berkomunikasi aktif dengan menggunakan bahasa asing, mengkomunikasikan pemikiran atau karya inovasi, bermanfaat untuk pengembangan profesi dan kewirausahaan (C3)  |
|   | CPL 9                                    | Lulusan mampu menelaah teknologi terkini dan data dalam praktik keselamatan dan kesehatan kerja dan manajemen risiko (C4)   |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) |  |   |
|   | CPMK1                                    | Mahasiswa mampu melaksanakan pekerjaan sesuai dengan bidang keahlian dengan prinsip berkomunikasi aktif dalam <b>konsep Dasar komunikasi kesehatan</b> dalam bidang Keselamatan dan Kesehatan Kerja berdasarkan nilai - nilai kebudayaan yang unggul di industri Pariwisata dan industri lainnya (C3)   |
|   | CPMK2                                    | Mahasiswa mampu menerapkan keilmuan keselamatan dan kesehatan kerja dengan menggunakan <b>media</b> Komunikasi, informasi dan edukasi dalam Pelayanan Kesehatan dengan teknologi terkini dalam praktik keselamatan dan kesehatan kerja dan manajemen risiko (P2)  |
|   | CPMK3                                    | Mahasiswa mampu menerapkan strategi keilmuan keselamatan dan kesehatan kerja (K3) dengan menelaah teknologi terkini dan data dalam praktik keselamatan dan kesehatan kerja (C4)   |
| Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah    |  |   |
| CPL 1 ➔ CPMK 1                          |  |   |

|  | Sub CPMK 1.1  | Mampu menjelaskan tentang Kontrak perkuliahan, penjelasan RPS, metode & penilaian, Pengertian, Ruang Lingkup, Tujuan, dan Manfaat Komunikasi Kesehatan.(A2, C5) |                    |                     |                   |    |
|--|---|---|--------------------|---------------------|-------------------|----|
|  | Sub CPMK 1.2  | Mampu menjelaskan unsur dan Bentuk Komunikasi dalam Bidang Kesehatan .(A2, C5)  |                    |                     |                   |    |
| <b>CPL 2 → CPMK 2</b>                          |   |   |                    |                     |                   |    |
|  | Sub CPMK 2.1  | Mampu menguraikan dan mendemonstrasikan Media Komunikasi Kesehatan (C3, P3)   |                    |                     |                   |    |
|  | Sub CPMK 2.2  | Mampu menerapkan Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan   |                    |                     |                   |    |
| <b>CPL 2 → CPMK 3</b>                          |   |   |                    |                     |                   |    |
|  | Sub CPMK 3.1  | Mampu mengkaji strategi Konseling dalam Komunikasi, Informasi, dan Edukasi (C4, A5)   |                    |                     |                   |    |
|  | Sub CPMK 3.1  | Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi Komunikasi Risiko dalam K3 (C4, A5)   |                    |                     |                   |    |
|  | CPMK (100%)   | Sub-CPMK1-3<br>20%  | Sub-CPMK4-6<br>20% | Sub-CPMK7-13<br>60% |                   |    |
| <b>Diskripsi singkat MK</b>                    | Mata kuliah Komunikasi Kesehatan membekali mahasiswa dengan pemahaman konseptual dan keterampilan praktis dalam menerapkan komunikasi yang efektif di bidang kesehatan. Pada awal perkuliahan, mahasiswa mempelajari pengertian, ruang lingkup, tujuan, dan manfaat komunikasi kesehatan sebagai landasan dalam meningkatkan mutu pelayanan kesehatan serta perubahan perilaku kesehatan individu dan masyarakat. Selanjutnya, mata kuliah ini membahas unsur-unsur komunikasi serta berbagai bentuk komunikasi yang digunakan dalam bidang kesehatan, baik komunikasi interpersonal, kelompok, maupun komunikasi massa. Mahasiswa juga diperkenalkan dengan berbagai media komunikasi kesehatan, termasuk media cetak, elektronik, digital, dan media sosial, serta pemanfaatannya secara tepat sesuai dengan sasaran dan konteks pelayanan kesehatan. Pada bagian berikutnya, mahasiswa mempelajari strategi komunikasi serta penerapan KIE (Komunikasi, Informasi, dan Edukasi) dalam pelayanan kesehatan sebagai upaya promotif dan preventif. Pembahasan dilanjutkan dengan konsep dan teknik konseling dalam KIE, yang menekankan keterampilan mendengarkan, empati, pemberian informasi yang akurat, serta pengambilan keputusan bersama klien. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu merancang dan menerapkan komunikasi kesehatan yang efektif, etis, dan berorientasi pada kebutuhan individu, keluarga, dan masyarakat dalam berbagai setting pelayanan kesehatan. |   |                    |                     |                   |    |
|  | 1. Komunikasi Kesehatan.<br>2. Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan.<br>3. Konseling dalam KIE (Komunikasi, Informasi, dan Edukasi).<br>4. Komunikasi Risiko dalam K3   |   |                    |                     |                   |    |
| <b>Metode Penilaian dan Kaitan dengan CPMK</b> | Komponen Penilaian  | Persentase  | Sub CPMK 1-3 (20%) | Sub CPMK4-6 (20%)   | Sub CPMK7-9 (60%) |    |
|  | Tugas   | 47  | 9                  | 9                   | 9                 | 10 |
|  | Kuis  | 12  | 3                  | 3                   | 2                 | 2  |
|  | Observasi   | 15  | 3                  | 3                   | 3                 | 3  |
|  | UTS   | 6   | 2                  | 1                   | 1                 | 1  |
|  | UAS   | 20  | 4                  | 4                   | 4                 | 4  |
|  | Total   | 100   | 21                 | 20                  | 19                | 20 |
| <b>Referensi Utama</b>                         | 1. Anggara, H. (2020). <i>Pengantar ilmu komunikasi</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rajawali Pers.   |   |                    |                     |                   |    |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Glanz, K., Rimer, B. K., &amp; Viswanath, K. (2018). <i>Health behavior: Theory, research, and practice</i> (5th ed.). San Francisco: Jossey-Bass.</li> <li>3. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2018). <i>Pedoman komunikasi perubahan perilaku (KPP) bidang kesehatan</i>. Jakarta: Kemenkes RI.</li> <li>4. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). <i>Panduan komunikasi, informasi, dan edukasi (KIE) dalam pelayanan kesehatan</i>. Jakarta: Kemenkes RI.</li> <li>5. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). <i>Panduan penyusunan rencana pembelajaran semester (RPS) Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Kemendikbud.</li> <li>6. Notoatmodjo, S. (2018). <i>Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>7. Rimal, R. N., &amp; Lapinski, M. K. (2015). <i>A re-explication of social norms, ten years later</i>. <i>Communication Theory</i>, 25(4), 393–409.</li> <li>8. Schiavo, R. (2016). <i>Health communication: From theory to practice</i> (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.</li> <li>9. World Health Organization. (2017). <i>Communicating risk in public health emergencies</i>. Geneva: WHO.</li> <li>10. World Health Organization. (2022). <i>Behavioral and social drivers of vaccination: Tools and practical guidance</i>. Geneva: WHO.</li> </ol> |
| <b>Referensi Pendukung</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wakefield, M. A., Loken, B., &amp; Hornik, R. C. (2016). Use of mass media campaigns to change health behaviour. <i>The Lancet</i>, 376(9748), 1261–1271.</li> <li>2. Zarcadoolas, C., Pleasant, A., &amp; Greer, D. S. (2016). Advancing health literacy: A framework for understanding and action. <i>Health Promotion International</i>, 31(4), 101–110.</li> <li>3. Wahyuni, N. F. Q. (2020). <i>Penerapan program upaya kesehatan kerja pada sektor informal di wilayah kerja Puskesmas Bergas</i> [Skripsi]. Universitas Negeri Semarang.</li> <li>4. Wicaksana, K. A. (2022). Media kesehatan masyarakat Indonesia. <i>Media Kesehatan Masyarakat Indonesia</i>, 21(2), 107–112. <a href="https://doi.org/10.14710/mkmi.21.2.107-112">https://doi.org/10.14710/mkmi.21.2.107-112</a></li> <li>5. Dewi, R. P. (2024). Pelatihan keselamatan dan kesehatan kerja pada pekerja di industri batu bata. <i>Jurnal Abdi Wiralodra</i>, 6(1), 130–147. <a href="https://doi.org/10.31943/abdi.v6i1.153">https://doi.org/10.31943/abdi.v6i1.153</a></li> <li>6. Raharjo, A., Mauludi, A. A., Ariyanto, J., &amp; Jannah, F. (2025). Pelatihan keselamatan pada pekerjaan di Kampung Kalibumi, Nabire, Papua Tengah. <i>Jurnal Abdimas Patikala</i>, 4(4), 1207–1216. e-ISSN 2808-2893, p-ISSN 2808-7658</li> </ol>   |
| <b>Tim Pengajar</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tia Nurhidayanti, SKM, M.Kes</li> <li>2. Ahmad Afif Mauludi, SKM, M.K.K.K</li> </ol>  |
| <b>Media</b>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Perangkat Lunak <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT</li> <li>2. Video</li> </ol> </li> <li>B. Perangkat Keras <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop</li> <li>2. LCD</li> <li>3. Speaker</li> <li>4. Papan Tulis</li> </ol> </li> </ol>   |

**Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan ( RKPM )**

| Pertemuan | Sub CPMK<br>(kemampuan akhir tiap tahapan belajar)   | Metode Penilaian  |  |                          | Bahan Kajian<br>(Materi pembelajaran)   | Bentuk Metode dan Pembelajaran  | Beban waktu Pembelajaran  | Pengalaman Belajar Mahasiswa  | Pustaka dan Sumber belajar Eksternal   |
|-----------|--|---|--|--------------------------|---|---|---|---|--|
|           |  | Indikator   | Komponen                                 | Bobot (%)                |   |   |   |   |  |
| (1)       | (2)  | (3)   | (4)                                      | (5)                      | (6)   | (7)   | (8)   | (9)   | (10)   |
| 1         | Mampu menjelaskan tentang Kontrak perkuliahan, penjelasan RPS, metode & penilaian RPS, metode, penilaian , Pengertian, Ruang Lingkup, Tujuan, dan Manfaat Komunikasi Kesehatan ( A2, C5) | Ketepatan menjelaskan Kontrak perkuliahan, penjelasan RPS, metode & penilaian | - Kuis<br>- Penugas an<br>- UTS<br>- UAS | 2 %<br>1 %<br>1 %<br>1 % | 1. Kontrak perkuliaha<br>2. Rencana Perkuliahana Semester (RPS)<br>3. metode & penilaian<br>4. Pentingnya KIE dalam bidang K3 | - Kuliah<br>- Diskusi,<br>- Studi kasus<br>- Pemutaran film<br>- Pembelajaran berbasis tugas<br>- Vilep ( <i>Virtual Learning</i> ) | - Belajar terbimbing/tata p muka = $2 \times 50' = 100'$<br>- Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$<br>- Mandiri = $2 \times 60' = 120'$<br><br><b>Tugas 1:</b><br>Menyusun riangkasan Pentingnya KIE dalam bidang K3 | - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan aktif diskusi interkatif dengan dosen<br>- Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian/materi<br>- Mahasiswa mengerjakan penugasan<br>- Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep<br>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi | - Anggara, H. (2020). <i>Pengantar ilmu komunikasi</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rajawali Pers.<br>- Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, K. (2018). <i>Health behavior: Theory, research, and practice</i> (5th ed.). San Francisco: Jossey-Bass. |

| Pertemuan | Sub CPMK<br>(kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Metode Penilaian |          |           | Bahan Kajian<br>(Materi pembelajaran) | Bentuk Metode dan Pembelajaran | Beban waktu Pembelajaran | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Pustaka dan Sumber belajar Eksternal  |
|-----------|--|------------------|----------|-----------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------------|---|
|           |  | Indikator        | Komponen | Bobot (%) |                                       |                                |                          |                              |   |
| (1)       | (2)  | (3)              | (4)      | (5)       | (6)                                   | (7)                            | (8)                      | (9)                          | (10)  |
|           |  |                  |          |           |                                       |                                |                          |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2018). <i>Pedoman komunikasi perubahan perilaku (KPP) bidang kesehatan</i>. Jakarta: Kemenkes RI.</li> <li>- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). <i>Panduan komunikasi, informasi, dan edukasi (KIE) dalam</i></li> </ul> |

| Pertemuan | Sub CPMK<br>(kemampuan akhir tiap tahapan belajar)   | Metode Penilaian  |   |                        | Bahan Kajian<br>(Materi pembelajaran)  | Bentuk Metode dan Pembelajaran  | Beban waktu Pembelajaran  | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Pustaka dan Sumber belajar Eksternal  |
|-----------|--|---|---|------------------------|--|---|---|--|---|
|           |  | Indikator   | Komponen                                | Bobot (%)              |  |   |   |  |   |
| (1)       | (2)  | (3)   | (4)                                     | (5)                    | (6)  | (7)   | (8)   | (9)  | (10)  |
|           |  |   |   |                        |  |   |   |  | pelayanan kesehatan. Jakarta: Kemenkes RI.  |
| 2         | Mampu menjelaskan tentang Kontrak perkuliahan, penjelasan RPS, metode, penilaian , Pengertian, Ruang Lingkup, Tujuan, dan Manfaat Komunikasi Kesehatan ( A2, C5) | Ketepatan dalam Mampu menjelaskan Pengertian, Ruang Lingkup, Tujuan, dan Manfaat Komunikasi Kesehatan ( A2, C5) | - Kuis<br>- Penugasan<br>- UTS<br>- UAS | 2 %<br>1 %<br>2 %<br>% | a. Definisi komunikasi kesehatan.<br><br>b. Ruang lingkup komunikasi kesehatan.<br><br>c. Tujuan komunikasi kesehatan.<br><br>d. manfaat komunikasi kesehatan. | - Kuliah interaktif<br>- Diskusi,<br>- Studi kasus<br>- Pemutaran film<br>- Pembelajaran berbasis tugas<br>- Vilep ( <i>Virtual Learning</i><br>- Praktikum | - Belajar terbimbing/tata p muka<br>$= 2 \times 50' = 100'$<br>- Penugasan terstruktur<br>$= 2 \times 60' = 120'$<br>- Mandiri<br>$= 2 \times 60' = 120'$ | - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan aktif interkatif dengan dosen<br><br>- Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian<br><br>- Mahasiswa mengerjakan penugasan<br><br>- Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep<br><br>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber | - Notoatmodjo, S. (2018). <i>Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta.<br><br>- Rimal, R. N., & Lapinski, M. K. (2015). <i>A re-explication of social</i> |

| Permu<br>an | Sub CPMK<br>(kemampuan<br>akhir tiap<br>tahapan belajar) | Metode Penilaian |          |              | Bahan Kajian<br>(Materi<br>pembelajaran | Bentuk Metode<br>dan<br>Pembelajaran | Beban waktu<br>Pembelajaran | Pengalaman<br>Belajar<br>Mahasiswa   | Pustaka<br>dan<br>Sumber<br>belajar<br>Eksternal   |
|-------------|--|------------------|----------|--------------|---|--------------------------------------|-----------------------------|--|--|
|             |  | Indikator        | Komponen | Bobot<br>(%) |   |                                      |                             |  |  |
| (1)         | (2)  | (3)              | (4)      | (5)          | (6)                                     | (7)                                  | (8)                         | (9)  | (10)   |
|             |  |                  |          |              |   |                                      |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pustaka lain/buku referensi</li> <li>- Mahasiswa mengerjakan penugasan</li> <li>- Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep</li> <li>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi</li> </ul> | <p><i>norms, ten years later.</i><br/><i>Communication Theory</i>, 25(4), 393–409.</p> <p>- Schiavo, R. (2016). <i>Health communication: From theory to practice</i> (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.</p> <p>- World Health Organization. (2017). <i>Communicating risk in public health emergencies</i></p> |

| Pertemuan | Sub CPMK<br>(kemampuan akhir tiap tahapan belajar)                             | Metode Penilaian   |                                      |                   | Bahan Kajian<br>(Materi pembelajaran)   | Bentuk Metode dan Pembelajaran   | Beban waktu Pembelajaran   | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Pustaka dan Sumber belajar Eksternal  |
|-----------|--|--|--------------------------------------|-------------------|---|--|--|--|---|
|           |  | Indikator  | Komponen                             | Bobot (%)         |   |  |  |  |   |
| (1)       | (2)  | (3)  | (4)                                  | (5)               | (6)   | (7)  | (8)  | (9)  | (10)  |
|           |  |  |                                      |                   |   |  |  |  | s. Geneva: WHO.   |
| 3         | Mampu menjelaskan unsur dan Bentuk Komunikasi dalam Bidang Kesehatan .(A2, C5) | Ketepatan menjelaskan unsur dan Bentuk Komunikasi dalam Bidang Kesehatan | - Kuis<br>- Penugasan<br>- Praktikum | 2 %<br>1 %<br>3 % | a. Komponen komunikasi: komunikator, pesan, media, komunikasi, umpan balik, gangguan.<br><br>b. Hambatan komunikasi dalam konteks K3. | - Kuliah interaktif<br>- Diskusi,<br>- Pemutaran film<br><br>- Pembelajaran berbasis tugas<br>- Vilep (Virtual Learning<br>- Praktikum | a. Belajar terbimbing/tatap muka = 2 x 50'=100'<br><br>b. Penugasan terstruktur = 2x60'=120'<br><br>c. Mandiri= x 60'=120'<br><br>d. Praktikum= 2x170' | - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen<br><br>- Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian<br><br>- Mahasiswa mengerjakan penugasan<br><br>- Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep<br><br>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi | - Notoatmodjo, S. (2018). <i>Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta.<br><br>- Rimal, R. N., & Lapinski, M. K. (2015). <i>A re-explication of social norms, ten years later</i> . <i>Communication</i> |

| Pertemuan | Sub CPMK<br>(kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Metode Penilaian |          |           | Bahan Kajian<br>(Materi pembelajaran) | Bentuk Metode dan Pembelajaran | Beban waktu Pembelajaran | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Pustaka dan Sumber belajar Eksternal  |
|-----------|--|------------------|----------|-----------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------------|---|
|           |  | Indikator        | Komponen | Bobot (%) |                                       |                                |                          |                              |   |
| (1)       | (2)  | (3)              | (4)      | (5)       | (6)                                   | (7)                            | (8)                      | (9)                          | (10)  |
|           |  |                  |          |           |                                       |                                |                          |                              | <p><i>tion Theory, 25(4), 393–409.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schiavo, R. (2016). <i>Health communication: From theory to practice</i> (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.</li> <li>- World Health Organization. (2017). <i>Communicating risk in public health emergencies</i>. Geneva: WHO.</li> </ul> |

| Pertemuan | Sub CPMK<br>(kemampuan akhir tiap tahapan belajar)                             | Metode Penilaian   |   |                      | Bahan Kajian<br>(Materi pembelajaran)  | Bentuk Metode dan Pembelajaran  | Beban waktu Pembelajaran   | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Pustaka dan Sumber belajar Eksternal   |
|-----------|--|--|---|----------------------|--|---|--|--|--|
|           |  | Indikator  | Komponen                                | Bobot (%)            |  |   |  |  |  |
| (1)       | (2)  | (3)  | (4)                                     | (5)                  | (6)  | (7)   | (8)  | (9)  | (10)   |
| 4         | Mampu menjelaskan unsur dan Bentuk Komunikasi dalam Bidang Kesehatan .(A2, C5) | Ketepatan dalam menjelaskan Bentuk Komunikasi dalam Bidang Kesehatan | - Kuis<br>- Penugasan<br>- UTS<br>- UAS | 1%<br>1%<br>1%<br>1% | a. Komunikasi verbal & non-verbal.<br><br>b. Komunikasi individu, kelompok, massa.<br><br>c. Komunikasi formal & informal di tempat kerja. | - Kuliah interaktif<br>- Diskusi,<br>- Pemutaran film<br>- Studi kasus<br>- Pembelajaran berbasis tugas<br>- Vilep ( <i>Virtual Learning</i><br>- Praktikum | a. Belajar terbimbing/tatap muka = $2 \times 50' = 100'$<br><br>b. Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$<br><br>c. Mandiri = $\times 60' = 120'$<br><br>d. Praktikum = $2 \times 170'$ | - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen<br><br>- Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian<br><br>- Mahasiswa mengerjakan penugasan<br><br>- Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep<br><br>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi<br><br>- Mahasiswa melaksanakan praktikum | - Notoatmodjo, S. (2018). <i>Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta.<br><br>- Rimal, R. N., & Lapinski, M. K. (2015). <i>A re-explication of social norms, ten years later. Communication Theory</i> , 25(4), 393–409. |

| Pertemuan | Sub CPMK<br>(kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Metode Penilaian                                |                                |                      | Bahan Kajian<br>(Materi pembelajaran)      | Bentuk Metode dan Pembelajaran                   | Beban waktu Pembelajaran               | Pengalaman Belajar Mahasiswa                        | Pustaka dan Sumber belajar Eksternal   |
|-----------|--|---|--------------------------------|----------------------|--|--|--|---|--|
|           |  | Indikator                                       | Komponen                       | Bobot (%)            |  |  |  |   |  |
| (1)       | (2)  | (3)   | (4)                            | (5)                  | (6)  | (7)  | (8)                                    | (9)   | (10)   |
|           |  |   |                                |                      |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schiavo, R. (2016). <i>Health communication: From theory to practice</i> (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.</li> <li>- World Health Organization. (2017). <i>Communicating risk in public health emergencies</i>. Geneva: WHO.</li> </ul> |
| 5         | Mampu menguraikan dan                              | Ketepatan dalam menguraikan dan mendemonstrasik | - Kuis<br>- Penugasan<br>- UTS | 1%<br>1%<br>1%<br>1% | a. Media cetak (poster, leaflet, booklet). | - Kuliah interaktif<br>- Diskusi,<br>- Pemutaran | a. Belajar terbimbing/tatap muka = 2 x | - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif | - Notoatmodjo, S. (2018).  |

| Pertemuan | Sub CPMK<br>(kemampuan akhir tiap tahapan belajar)    | Metode Penilaian                                   |          |           | Bahan Kajian<br>(Materi pembelajaran)      | Bentuk Metode dan Pembelajaran   | Beban waktu Pembelajaran  | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Pustaka dan Sumber belajar Eksternal   |
|-----------|---|--|----------|-----------|--|--|---|--|--|
|           |   | Indikator  | Komponen | Bobot (%) |  |  |   |  |  |
| (1)       | (2)   | (3)  | (4)      | (5)       | (6)  | (7)  | (8)   | (9)  | (10)   |
|           | mendemonstrasikan Media Komunikasi Kesehatan (C3, P3) | an bagaimana penggunaan Media Komunikasi Kesehatan | - UAS    |           | b. Media audio-visual (video, infografis). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- film</li> <li>- Studi kasus</li> <li>- Pembelajaran berbasis tugas</li> <li>- Vilep (<i>Virtual Learning</i>)</li> <li>- Praktikum</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>b. <math>50' = 100'</math></li> <li>b. Penugasan terstruktur = <math>2 \times 60' = 120'</math></li> <li>c. Mandiri = <math>\times 60' = 120'</math></li> <li>d. Praktikum = <math>1 \times 170'</math></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dengan dosen</li> <li>- Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian</li> <li>- Mahasiswa mengerjakan penugasan</li> <li>- Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep</li> <li>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi</li> </ul> | <p><i>Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rimal, R. N., &amp; Lapinski, M. K. (2015). <i>A re-explication of social norms, ten years later. Communication Theory</i>, 25(4), 393–409.</li> <li>- Schiavo, R. (2016). <i>Health communication</i></li> </ul> |

| Pertemuan | Sub CPMK<br>(kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Metode Penilaian |          |           | Bahan Kajian<br>(Materi pembelajaran) | Bentuk Metode dan Pembelajaran | Beban waktu Pembelajaran | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Pustaka dan Sumber belajar Eksternal   |
|-----------|--|------------------|----------|-----------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------------|--|
|           |  | Indikator        | Komponen | Bobot (%) |                                       |                                |                          |                              |  |
| (1)       | (2)  | (3)              | (4)      | (5)       | (6)                                   | (7)                            | (8)                      | (9)                          | (10)   |
|           |  |                  |          |           |                                       |                                |                          |                              | <p>ion: From theory to practice (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.</p> <p>- World Health Organization. (2017). Communicating risk in public health emergencies. Geneva: WHO.</p> |

| Pertemuan | Sub CPMK<br>(kemampuan akhir tiap tahapan belajar)                          | Metode Penilaian   |   |            | Bahan Kajian<br>(Materi pembelajaran)  | Bentuk Metode dan Pembelajaran  | Beban waktu Pembelajaran   | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Pustaka dan Sumber belajar Eksternal   |
|-----------|---|--|---|------------|--|---|--|--|--|
|           |   | Indikator  | Komponen                                | Bobot (%)  |  |   |  |  |  |
| (1)       | (2)   | (3)  | (4)                                     | (5)        | (6)  | (7)   | (8)  | (9)  | (10)   |
| 6         | Mampu menguraikan dan mendemonstrasikan Media Komunikasi Kesehatan (C3, P3) | Ketepatan dalam menguraikan dan mendemonstrasikan Media Komunikasi Kesehatan dalam bentuk media social dan media digital yang menarik dan mudah dipahami | - Kuis<br>- Penugasan<br>- UTS<br>- UAS | 1 %<br>2 % | a. Media digital & sosial media.<br>b. Prinsip desain media KIE yang menarik & mudah dipahami. | - Kuliah interaktif<br>- Diskusi,<br>- Pemutaran film<br>- Studi kasus<br>- Pembelajaran berbasis tugas<br>- Vilep ( <i>Virtual Learning</i><br>- Praktikum | - Belajar terbimbing/tata p muka = $2 \times 50' = 100'$<br>- Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$<br>- Mandiri = $2 \times 60' = 120'$ | - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen<br>- Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian<br>- Mahasiswa mengerjakan penugasan<br>- Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep<br>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi | - Notoatmodjo, S. (2018). <i>Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta.<br>- Rimal, R. N., & Lapinski, M. K. (2015). <i>A re-explication of social norms, ten years later. Communication Theory</i> , 25(4), 393–409. |

| Pertemuan | Sub CPMK<br>(kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Metode Penilaian            |  |   | Bahan Kajian<br>(Materi pembelajaran) | Bentuk Metode dan Pembelajaran   | Beban waktu Pembelajaran   | Pengalaman Belajar Mahasiswa  | Pustaka dan Sumber belajar Eksternal   |
|-----------|--|-----------------------------|--|---|---------------------------------------|--|--|---|--|
|           |  | Indikator                   | Komponen   | Bobot (%)   |                                       |  |  |   |  |
| (1)       | (2)  | (3)                         | (4)  | (5)   | (6)                                   | (7)  | (8)  | (9)   | (10)   |
|           |  |                             |  |   |                                       |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schiavo, R. (2016). <i>Health communication: From theory to practice</i> (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.</li> <li>- World Health Organization. (2017). <i>Communicating risk in public health emergencies</i>. Geneva: WHO.</li> </ul> |
| 7         | Mampu menerapkan Strategi dan KIE                  | Ketepatan dalam menjelaskan | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuis</li> <li>- Penugasan</li> <li>- UAS</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 %</li> <li>1 %</li> <li>1 %</li> </ul> | a. Pendekatan individu, kelompok,     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah interaktif</li> <li>- Diskusi,</li> <li>- Pemutaran</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Belajar terbimbing/tata p muka</li> <li>= <math>2 \times 50' = 100'</math></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notoatmodjo, S. (2018).</li> </ul>  |

| Pertemuan | Sub CPMK<br>(kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Metode Penilaian                           |          |           | Bahan Kajian<br>(Materi pembelajaran)                       | Bentuk Metode dan Pembelajaran  | Beban waktu Pembelajaran  | Pengalaman Belajar Mahasiswa  | Pustaka dan Sumber belajar Eksternal  |
|-----------|--|--|----------|-----------|---|---|---|---|---|
|           |  | Indikator                                  | Komponen | Bobot (%) |   |   |   |   |   |
| (1)       | (2)  | (3)  | (4)      | (5)       | (6)   | (7)   | (8)   | (9)   | (10)  |
|           | dalam Pelayanan Kesehatan (C4, A5)                 | Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan |          |           | b. komunitas.<br>Strategi persuasi, advokasi, pemberdayaan. | film<br>- Studi kasus<br>- Pembelajaran berbasis tugas<br>- Vilep (Virtual Learning)<br>- Praktikum | - Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$<br>- Mandiri = $2 \times 60' = 120'$<br>- $1 \times 170' = 170$ | - dengan dosen<br>- Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian<br>- Mahasiswa mengerjakan penugasan<br>- Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep<br>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi<br>- Mahasiswa melaksanakan kegiatan praktikum | <i>Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta.<br>- Rimal, R. N., & Lapinski, M. K. (2015). <i>A re-explication of social norms, ten years later. Communication Theory</i> , 25(4), 393–409.<br>- Schiavo, R. (2016). <i>Health communication</i> |

| Pertemuan | Sub CPMK<br>(kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Metode Penilaian |          |           | Bahan Kajian<br>(Materi pembelajaran) | Bentuk Metode dan Pembelajaran | Beban waktu Pembelajaran | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Pustaka dan Sumber belajar Eksternal   |
|-----------|--|------------------|----------|-----------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------------|--|
|           |  | Indikator        | Komponen | Bobot (%) |                                       |                                |                          |                              |  |
| (1)       | (2)  | (3)              | (4)      | (5)       | (6)                                   | (7)                            | (8)                      | (9)                          | (10)   |
|           |  |                  |          |           |                                       |                                |                          |                              | ion: <i>From theory to practice</i> (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.<br>- World Health Organization. (2017). <i>Communicating risk in public health emergencies</i> . Geneva: WHO. |
| 8         |  |                  |          |           |                                       |                                |                          |                              | UTS  |

| Pertemuan | Sub CPMK<br>(kemampuan akhir tiap tahapan belajar)                   | Metode Penilaian   |                                      |            | Bahan Kajian<br>(Materi pembelajaran)  | Bentuk Metode dan Pembelajaran  | Beban waktu Pembelajaran  | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Pustaka dan Sumber belajar Eksternal   |
|-----------|--|--|--------------------------------------|------------|--|---|---|--|--|
|           |  | Indikator  | Komponen                             | Bobot (%)  |  |   |   |  |  |
| (1)       | (2)  | (3)  | (4)                                  | (5)        | (6)  | (7)   | (8)   | (9)  | (10)   |
| 9         | Mampu menerapkan Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan (C4, A5) | Ketepatan dalam menjelaskan Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan | - Kuis<br>- UAS<br>- Ujian Praktikum | 1 %<br>2 % | a. Perencanaan program KIE.<br>b. Menentukan tujuan, pesan, media, dan evaluasi. | - Kuliah interaktif<br>- Diskusi,<br>- Studi kasus<br>- Pembelajaran berbasis tugas<br>- Vilep ( <i>Virtual Learning</i><br>- Praktikum | - Belajar terbimbing/tata p muka = $2 \times 50' = 100'$<br>- Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$<br>- Mandiri = $2 \times 60' = 120'$<br>- Praktikum = $1 \times 170'$ | - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen<br>- Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian<br>- Mahasiswa mengerjakan penugasan<br>- Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep<br>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi<br>- Mahasiswa melaksanakan praktikum | - Notoatmodjo, S. (2018). <i>Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta.<br>- Rimal, R. N., & Lapinski, M. K. (2015). <i>A re-explication of social norms, ten years later. Communication Theory</i> , 25(4), 393–409. |

| Pertemuan | Sub CPMK<br>(kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Metode Penilaian |          |           | Bahan Kajian<br>(Materi pembelajaran) | Bentuk Metode dan Pembelajaran | Beban waktu Pembelajaran | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Pustaka dan Sumber belajar Eksternal   |
|-----------|--|------------------|----------|-----------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------------|--|
|           |  | Indikator        | Komponen | Bobot (%) |                                       |                                |                          |                              |  |
| (1)       | (2)  | (3)              | (4)      | (5)       | (6)                                   | (7)                            | (8)                      | (9)                          | (10)   |
|           |  |                  |          |           |                                       |                                |                          |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schiavo, R. (2016). <i>Health communication: From theory to practice</i> (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.</li> <li>- World Health Organization. (2017). <i>Communicating risk in public health emergencies</i>. Geneva: WHO.</li> </ul> |

| Pertemuan | Sub CPMK<br>(kemampuan akhir tiap tahapan belajar)                                  | Metode Penilaian   |                                |                | Bahan Kajian<br>(Materi pembelajaran)                                     | Bentuk Metode dan Pembelajaran  | Beban waktu Pembelajaran  | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Pustaka dan Sumber belajar Eksternal   |
|-----------|---|--|--------------------------------|----------------|---|---|---|--|--|
|           |   | Indikator  | Komponen                       | Bobot (%)      |   |   |   |  |  |
| (1)       | (2)   | (3)  | (4)                            | (5)            | (6)   | (7)   | (8)   | (9)  | (10)   |
| 10        | Mampu menelaah strategi Konseling dalam Komunikasi, Informasi, dan Edukasi (C4, A5) | Ketepatan dalam menelaah strategi Konseling dalam Komunikasi, Informasi, dan Edukasi | - Kuis<br>- Penugasan<br>- UAS | 2%<br>2%<br>3% | a. Pengertian konseling kesehatan.<br><br>b. Prinsip dan etika konseling. | - Kuliah interaktif<br>- Diskusi,<br>- Pemutaran film<br>- Studi kasus<br>- Pembelajaran berbasis tugas<br>- Vilep ( <i>Virtual Learning</i><br>- Praktikum | - Belajar terbimbing/tata p muka = $2 \times 50' = 100'$<br>- Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$<br>- Mandiri = $2 \times 60' = 120'$<br>- Praktikum $1 \times 170' = 1790'$ | - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen<br>- Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian<br>- Mahasiswa mengerjakan penugasan<br>- Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep<br>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi | - Notoatmodjo, S. (2018). <i>Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta.<br><br>- Rimal, R. N., & Lapinski, M. K. (2015). <i>A re-explication of social norms, ten years later. Communication Theory</i> , 25(4), 393–409. |

| Pertemuan | Sub CPMK<br>(kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Metode Penilaian |          |           | Bahan Kajian<br>(Materi pembelajaran) | Bentuk Metode dan Pembelajaran | Beban waktu Pembelajaran | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Pustaka dan Sumber belajar Eksternal   |
|-----------|--|------------------|----------|-----------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------------|--|
|           |  | Indikator        | Komponen | Bobot (%) |                                       |                                |                          |                              |  |
| (1)       | (2)  | (3)              | (4)      | (5)       | (6)                                   | (7)                            | (8)                      | (9)                          | (10)   |
|           |  |                  |          |           |                                       |                                |                          |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schiavo, R. (2016). <i>Health communication: From theory to practice</i> (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.</li> <li>- World Health Organization. (2017). <i>Communicating risk in public health emergencies</i>. Geneva: WHO.</li> </ul> |

| Pertemuan | Sub CPMK<br>(kemampuan akhir tiap tahapan belajar)                                     | Metode Penilaian   |                                |                | Bahan Kajian<br>(Materi pembelajaran)   | Bentuk Metode dan Pembelajaran  | Beban waktu Pembelajaran  | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Pustaka dan Sumber belajar Eksternal   |
|-----------|--|--|--------------------------------|----------------|---|---|---|--|--|
|           |  | Indikator  | Komponen                       | Bobot (%)      |   |   |   |  |  |
| (1)       | (2)  | (3)  | (4)                            | (5)            | (6)   | (7)   | (8)   | (9)  | (10)   |
| 11        | Mampu menelaah strategi Konseling dalam Komunikasi, Informasi, dan Edukasi K3 (C4, A5) | Ketepatan dalam menelaah strategi Konseling dalam Komunikasi, Informasi, dan Edukasi | - Kuis<br>- Penugasan<br>- UAS | 2%<br>2%<br>1% | a. Teknik konseling (pendekatan komunikasi dua arah, empati, mendengarkan aktif).<br><br>b. Model-model konseling perilaku. | - Kuliah interaktif<br>- Diskusi,<br>- Pemutaran film<br>- Studi kasus<br>- Pembelajaran berbasis tugas<br>- Vilep ( <i>Virtual Learning</i> )<br>- Praktikum | - Belajar terbimbing/tata p muka = $2 \times 50' = 100'$<br>- Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$<br>- Mandiri = $2 \times 60' = 120'$<br>- Praktikum $1 \times 170 = 170$<br><br><b>Tugas 9;</b><br>Makalah tentang WBK dan WBBM | - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen<br>- Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian<br>- Mahasiswa mengerjakan penugasan<br>- Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep<br>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi | - Notoatmodjo, S. (2018). <i>Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta.<br><br>- Rimal, R. N., & Lapinski, M. K. (2015). <i>A re-explication of social norms, ten years later. Communication Theory</i> , 25(4), 393–409. |

| Pertemuan | Sub CPMK<br>(kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Metode Penilaian |          |           | Bahan Kajian<br>(Materi pembelajaran) | Bentuk Metode dan Pembelajaran | Beban waktu Pembelajaran | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Pustaka dan Sumber belajar Eksternal   |
|-----------|--|------------------|----------|-----------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------------|--|
|           |  | Indikator        | Komponen | Bobot (%) |                                       |                                |                          |                              |  |
| (1)       | (2)  | (3)              | (4)      | (5)       | (6)                                   | (7)                            | (8)                      | (9)                          | (10)   |
|           |  |                  |          |           |                                       |                                |                          |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schiavo, R. (2016). <i>Health communication: From theory to practice</i> (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.</li> <li>- World Health Organization. (2017). <i>Communicating risk in public health emergencies</i>. Geneva: WHO.</li> </ul> |

| Pertemuan | Sub CPMK<br>(kemampuan akhir tiap tahapan belajar)               | Metode Penilaian                                  |                                     |                | Bahan Kajian<br>(Materi pembelajaran)  | Bentuk Metode dan Pembelajaran   | Beban waktu Pembelajaran  | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Pustaka dan Sumber belajar Eksternal   |
|-----------|--|---|-------------------------------------|----------------|--|--|---|--|--|
|           |  | Indikator   | Komponen                            | Bobot (%)      |  |  |   |  |  |
| (1)       | (2)  | (3)   | (4)                                 | (5)            | (6)  | (7)  | (8)   | (9)  | (10)   |
| 12        | Mahasiswa mampu menganalisis Komunikasi Risiko dalam K3 (C4, A5) | Ketepatan menganalisis Komunikasi Risiko dalam K3 | - Penugasan<br>- Observasi<br>- UAS | 2%<br>2%<br>1% | a. Komunikasi saat keadaan darurat & bencana kerja.<br><br>b. Penyusunan pesan darurat yang efektif. | - Kuliah interaktif<br>- Diskusi,<br>- Pemutaran film<br>- Studi kasus<br>- Pembelajaran berbasis tugas<br>- Vilep ( <i>Virtual Learning</i> ) | - Belajar terbimbing/tata p muka = $2 \times 50' = 100'$<br>- Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$<br>- Mandiri = $2 \times 60' = 120'$<br>- Praktikum = $1 \times 170' = 170$ | - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen<br>- Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian<br>- Mahasiswa mengerjakan penugasan<br>- Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep<br>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi | - Notoatmodjo, S. (2018). <i>Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta.<br>- Rimal, R. N., & Lapinski, M. K. (2015). <i>A re-explication of social norms, ten years later. Communication Theory</i> , 25(4), 393–409. |

| Pertemuan | Sub CPMK<br>(kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Metode Penilaian                            |  |                 | Bahan Kajian<br>(Materi pembelajaran) | Bentuk Metode dan Pembelajaran   | Beban waktu Pembelajaran   | Pengalaman Belajar Mahasiswa  | Pustaka dan Sumber belajar Eksternal   |
|-----------|--|---|--|-----------------|---------------------------------------|--|--|---|--|
|           |  | Indikator                                   | Komponen   | Bobot (%)       |                                       |  |  |   |  |
| (1)       | (2)  | (3)   | (4)  | (5)             | (6)                                   | (7)  | (8)  | (9)   | (10)   |
|           |  |   |  |                 |                                       |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schiavo, R. (2016). <i>Health communication: From theory to practice</i> (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.</li> <li>- World Health Organization. (2017). <i>Communicating risk in public health emergencies</i>. Geneva: WHO.</li> </ul> |
| 13        | Mahasiswa mampu menganalisis                       | Ketepatan dalam menganalisis konsep promosi | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penugasan</li> <li>- Observasi</li> </ul> | 10%<br>5%<br>1& | 1. Konsep promosi K3.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuliah interaktif</li> <li>- Diskusi,</li> <li>- Pemutaran</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Belajar terbimbing/tata p muka</li> </ul> $= 2 \times 50' = 100'$ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wicaksana, K. A. (2022).</li> </ul>   |

| Pertemuan | Sub CPMK<br>(kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Metode Penilaian                       |            |           | Bahan Kajian<br>(Materi pembelajaran)  | Bentuk Metode dan Pembelajaran   | Beban waktu Pembelajaran  | Pengalaman Belajar Mahasiswa   | Pustaka dan Sumber belajar Eksternal   |   |
|-----------|--|--|------------|-----------|--|--|---|--|--|---|
|           |  | Indikator                              | Komponen   | Bobot (%) |  |  |   |  |  |   |
| (1)       | (2)  | (3)                                    | (4)        | (5)       | (6)                                    | (7)  | (8)   | (9)  | (10)   |   |
|           | Komunikasi Risiko dalam K3 (C4, A5)                | K3, Teknik penyuluhan dan pelatihan K3 | i<br>- UAS |           | 2. Teknik penyuluhan dan pelatihan K3. | film<br>- Studi kasus<br>- Pembelajaran berbasis tugas<br>- Vilep ( <i>Virtual Learning</i> )<br>- Praktikum | - Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$<br>- Mandiri = $2 \times 60' = 120'$<br>- Praktikum = $1 \times 170' = 170$ | - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian<br>- Mahasiswa mengerjakan penugasan<br>- Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep<br>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi | dengan dosen<br>- Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian<br>- Mahasiswa mengerjakan penugasan<br>- Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep<br>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi | Media kesehatan masyarakat Indonesia.<br><i>Media Kesehatan Masyarakat Indonesia</i> , 21(2), 107–112.<br><a href="https://doi.org/10.14710/mkmi.21.2.107-112">https://doi.org/10.14710/mkmi.21.2.107-112</a><br>Dewi, R. P. (2024). Pelatihan keselamatan dan kesehatan kerja pada pekerja di industri batu bata. <i>Jurnal Abdi Wiralodra</i> , 6(1), 130–147.<br><a href="https://doi.org/10.31943">https://doi.org/10.31943</a> |

| Pertemuan | Sub CPMK<br>(kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Metode Penilaian |          |           | Bahan Kajian<br>(Materi pembelajaran) | Bentuk Metode dan Pembelajaran | Beban waktu Pembelajaran | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Pustaka dan Sumber belajar Eksternal   |
|-----------|--|------------------|----------|-----------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------------|--|
|           |  | Indikator        | Komponen | Bobot (%) |                                       |                                |                          |                              |  |
| (1)       | (2)  | (3)              | (4)      | (5)       | (6)                                   | (7)                            | (8)                      | (9)                          | (10)   |
|           |  |                  |          |           |                                       |                                |                          |                              | <p><a href="#">/abdi.v6i1.153</a></p> <p>- Raharjo, A., Mauludi, A. A., Ariyanto, J., &amp; Jannah, F. (2025). Pelatihan keselamatan pada pekerjaan di Kampung Kalibumi, Nabire, Papua Tengah. <i>Jurnal Abdimas Patikala</i>, 4(4), 1207–1216. e-ISSN 2808-2893, p-ISSN 2808-7658</p> |

| Pertemuan | Sub CPMK<br>(kemampuan akhir tiap tahapan belajar)               | Metode Penilaian                              |                      |           | Bahan Kajian<br>(Materi pembelajaran)   | Bentuk Metode dan Pembelajaran   | Beban waktu Pembelajaran  | Pengalaman Belajar Mahasiswa  | Pustaka dan Sumber belajar Eksternal  |
|-----------|--|---|----------------------|-----------|---|--|---|---|---|
|           |  | Indikator                                     | Komponen             | Bobot (%) |   |  |   |   |   |
| (1)       | (2)  | (3)   | (4)                  | (5)       | (6)   | (7)  | (8)   | (9)   | (10)  |
| 14, 15    | Mahasiswa mampu Mengevaluasi Komunikasi Risiko dalam K3 (C4, A5) | Ketepatan dalam mengevaluasi keberhasilan KIE | - Penugasan<br>- UAS | 5%        | a. Metode evaluasi (proses, hasil, dampak).<br><br>b. Indikator keberhasilan KIE. | - Kuliah interaktif<br>- Diskusi,<br>- Pemutaran film<br>- Studi kasus<br>- Pembelajaran berbasis tugas<br>- Vilep ( <i>Virtual Learning</i> ) | - Belajar terbimbing/tata p muka = $2 \times 50' = 100'$<br>- Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$<br>- Mandiri = $2 \times 60' = 120'$<br>- Praktikum : $1 \times 170'$ | - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen<br><br>- Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian<br><br>- Mahasiswa mengerjakan penugasan<br><br>- Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep<br><br>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi<br><br>- Mahasiswa melaksanakan kegiatan Praktikum di Laboratorium Keperawatan | - Wicaksana, K. A. (2022). <i>Media kesehatan masyarakat Indonesia. Media Kesehatan Masyarakat Indonesia</i> , 21(2), 107–112. <a href="https://doi.org/10.14710/mkmi.21.2.107-112">https://doi.org/10.14710/mkmi.21.2.107-112</a><br><br>- Dewi, R. P. (2024). Pelatihan keselamatan dan kesehatan kerja pada pekerja di industri batu bata. <i>Jurnal Abdi Wiralodra</i> , 6(1), 130–147. |

| Pertemuan | Sub CPMK<br>(kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Metode Penilaian |          |           | Bahan Kajian<br>(Materi pembelajaran) | Bentuk Metode dan Pembelajaran | Beban waktu Pembelajaran | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Pustaka dan Sumber belajar Eksternal  |
|-----------|--|------------------|----------|-----------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|------------------------------|---|
|           |  | Indikator        | Komponen | Bobot (%) |                                       |                                |                          |                              |   |
| (1)       | (2)  | (3)              | (4)      | (5)       | (6)                                   | (7)                            | (8)                      | (9)                          | (10)  |
|           |  |                  |          |           |                                       |                                |                          |                              | <a href="https://doi.org/10.31943/abdi.v6i1.153">https://doi.org/10.31943/abdi.v6i1.153</a> |
| TOTAL     |  |                  |          |           |                                       |                                | 5400 menit<br>(90 jam)   |                              |   |

#### A. Deskripsi Tugas

| Minggu ke/topik | Nama Tugas | Sub-CMPK     | Penugasan   | Ruang Lingkup  | Metode Pengerjaan   | Batas Waktu  | Luaran Tugas  |
|-----------------|------------|--------------|---|--|---|--------------|---|
| 2               | Tugas Ke-1 | Sub CPMK 1.2 | Membuat Resume Konsep Dasar Komunikasi Kesehatan                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Definisi komunikasi kesehatan.</li> <li>b. Ruang lingkup komunikasi kesehatan.</li> <li>c. Tujuan komunikasi kesehatan.</li> <li>d. manfaat komunikasi kesehatan.</li> </ul> | <p>Tugas Individu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individu memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional &amp; internasional &lt;10 tahun terakhir terkait topik tugas, sub-topik tidak boleh sama lebih dari 3 mahasiswa.</li> <li>2. Individu meresume makalah dari bahan-bahan kajian tersebut</li> <li>3. Individu menyusun bahan &amp; slide presentasi/ infografis/video;</li> <li>4. Individu presentasi makalah di depan kelas..</li> </ol> | Minggu ke-3  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resume dalam bentuk tulisan tangan</li> <li>2. Makalah 10-15 halaman makalah hasil analisis pekerjaan, dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan,dengan judul file: (Tugas 1-Topik-Nama Kelompok.rtf);</li> <li>3. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 1-Topik-Nama Kelompok.ppt/pptx);</li> <li>4. Infografis ukuran 1:1 atau 4:5 dalam format PNG, boleh lebih dari satu halaman dengan ilustrasi dan warna yang menarik.</li> <li>5. Format video dalam MP4, tidak lebih dari 10 menit.</li> </ol> |
| 3 & 4           | Tugas Ke-2 | Sub CPMK 1.3 | Tugas membuat presentasi Bentuk Komunikasi dalam Bidang Kesehatan | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Komponen komunikasi: komunikator, pesan, media, komunikasi, umpan balik, gangguan.</li> <li>b. Hambatan komunikasi dalam konteks K3.</li> </ul>                              | <p>Tugas Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelompok memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional &amp; internasional &lt;10 tahun terakhir terkait topik tugas</li> <li>2. Kelompok menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut</li> <li>3. Kelompok menyusun bahan &amp; slide presentasi/ infografis/video;</li> <li>4. Kelompok presentasi makalah di depan kelas.</li> </ol>  | Minggu ke-5  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah 10-15 halaman per masing-masing topik, dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan,dengan judul file: (Tugas 2-Topik-Nama Lengkap.rtf);</li> <li>2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 2-Topik-Nama Lengkap.ppt/pptx);</li> <li>3. Infografis ukuran 1:1 atau 4:5 dalam format PNG, boleh lebih dari satu halaman dengan ilustrasi dan warna yang menarik.</li> <li>4. Format video dalam MP4, tidak lebih dari 10 menit.</li> </ol>   |
| 11              | Tugas Ke-5 |              | Tugas membuat materi mengenai penyuluhan dan pelatihan K3         |  | <p>Tugas Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelompok memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional &amp; internasional &lt;10</li> </ol>  | Minggu ke-12 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah 10-15 halaman makalah hasil analisis pekerjaan, dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan,dengan judul file: (Tugas 5-Topik-Nama Kelompok.rtf);</li> </ol>   |

| Minggu ke/topik | Nama Tugas | Sub-Tugas CMPK | Penugasan | Ruang Lingkup | Metode Pengerjaan  | Batas Waktu | Luaran Tugas  |
|-----------------|------------|----------------|-----------|---------------|--|-------------|---|
|                 |            |                |           |               | <p>tahun terakhir terkait topik tugas</p> <p>2. Kelompok menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut</p> <p>3. Kelompok menyusun bahan &amp; slide presentasi/ infografis/video; Kelompok presentasi makalah di depan kelas.</p> |             | <p>2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 5-Topik-Nama Kelompok.ppt/pptx);</p> <p>3. Infografis ukuran 1:1 atau 4:5 dalam format PNG, boleh lebih dari satu halaman dengan ilustrasi dan warna yang menarik.</p> <p>4. Format video dalam MP4, tidak lebih dari 10 menit.</p> <p>5. Kumpulkan ke <a href="https://s.id/AyoKumpulkanTugas">https://s.id/AyoKumpulkanTugas</a></p> |

## B. Rubrik Penilaian

### 1. Kriteria Penilaian (Evaluasi hasil Pembelajaran)

| Bentuk Evaluasi     | Sub-CPMK                              | Instrumen Penilaian  |  | Bentuk Instrumen                                       | Titik Pengawasan   | Bobot Penilaian |
|---------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|-----------------|
|                     |                                       | Formatif   | Sumatif                                    |  |  |                 |
| Tugas Individu      | Sub CPMK 1.3, 1.4                     | Umpan balik diskusi hasil jawaban pada pertemuan berikutnya (7 kali) | Rubrik penilaian makalah individu (2 kali) | Form penilaian makalah dan presentasi/infografis/video | Makalah, Site Presentasi dan Presentasi/Infografis/Video | 28%             |
| Tugas Kelompok      | Sub CPMK 1.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 | Umpan balik diskusi hasil jawaban pada pertemuan berikutnya (3 kali) | Rubrik penilaian makalah kelompok (6 kali) | Form penilaian makalah dan presentasi/infografis/video | Makalah, Site Presentasi dan Presentasi/Infografis/Video | 18%             |
| Kuis                | Sub CPMK 1.1, 2.1, 2.2                |  | Rubrik penilaian kuis (1 kali)             | Form Penilaian Kuis                                    |  |                 |
| Ujian Tulis 1 (UTS) | Sub CPMK 1.1-1.4, 2.1                 | Umpan balik UTS (1 kali)   | Rubrik penilaian esai (1 kali)             | Form Penilaian UTS                                     | Draft esai   | 22%             |
| Ujian Tulis 2 (UAS) | Sub CPMK 1.3, 1.4, 2.1 – 2.17         | Umpan balik UAS (1 kali)   | Rubrik penilaian esai (1 kali)             | Form Penilaian UAS                                     | Draft esai   | 22%             |
| Sikap               | Sub-CMPK 1.1 – 2.7                    | Kehadiran saat ujian & keaktifan saat presentasi                     | Kehadiran dan keaktifan di kelas           | Form Kehadiran   | Form Kehadiran   | 10%             |

### 2. Rubrik Penilaian

**a. Rubrik Penilaian Tugas Individu**

| Komponen              | Bobot (%) | Kurang (<61)  | Cukup (61-70)   | Baik (71-80)   | Sangat Baik (81-90)  |
|-----------------------|-----------|---|---|--|--|
| Relevansi dan Konteks | 40        | Tidak menjelaskan relevansi materi yang disampaikan dengan konteks penugasan<br>Tidak menempatkan literatur ke dalam konteks materi paparan | Menunjukkan pemahaman yang terbatas pada relevansi materi paparan dengan konteks penugasan.<br>Menampilkan beberapa literatur | Menunjukkan pemahaman yang baik pada relevansi materi paparan dengan konteks penugasan<br>Membuat beberapa asosiasi dari literatur dengan materi paparan | Menunjukkan pemahaman yang sangat baik tentang materi paparan dengan konteks penugasan<br>Mampu mensinkronkan literatur dengan materi paparan secara terampil dan komprehensif |
| Substansi             | 50        | Menunjukkan pengetahuan yang terbatas tentang materi paparan  | Menunjukkan pengetahuan yang dasar tentang materi paparan   | Menunjukkan pengetahuan yang baik tentang materi paparan   | Menunjukkan pengetahuan yang sangat baik tentang materi paparan  |
| Tampilan              | 10        | Format tulisan kurang rapi dan tidak konsisten  | Format tulisan cukup rapi namun tidak konsisten   | Format tulisan rapi dan konsisten  | Format tulisan sangat rapi dan konsisten   |

**B. Rubrik Penilaian Tugas Kelompok**

| Komponen              | Bobot (%) | Kurang (<61)  | Cukup (61-70)   | Baik (71-80)   | Sangat Baik (81-90)  |
|-----------------------|-----------|---|---|--|--|
| Relevansi dan Konteks | 30        | Tidak menjelaskan relevansi materi yang disampaikan dengan konteks penugasan<br>Tidak menempatkan literatur ke dalam konteks materi paparan | Menunjukkan pemahaman yang terbatas pada relevansi materi paparan dengan konteks penugasan.<br>Menampilkan beberapa literatur | Menunjukkan pemahaman yang baik pada relevansi materi paparan dengan konteks penugasan<br>Membuat beberapa asosiasi dari literatur dengan materi paparan | Menunjukkan pemahaman yang sangat baik tentang materi paparan dengan konteks penugasan<br>Mampu mensinkronkan literatur dengan materi paparan secara terampil dan komprehensif |

| Komponen                 | Bobot (%) | Kurang (<61)   | Cukup (61-70)   | Baik (71-80)   | Sangat Baik (81-90)   |
|--------------------------|-----------|--|---|--|---|
| Substansi                | 40        | Menunjukkan pengetahuan yang terbatas tentang materi paparan | Menunjukkan pengetahuan yang dasar tentang materi paparan | Menunjukkan pengetahuan yang baik tentang materi paparan | Menunjukkan pengetahuan yang sangat baik tentang materi paparan |
| Tampilan                 | 10        | Format tulisan kurang rapi dan tidak konsisten               | Format tulisan cukup rapi namun tidak konsisten           | Format tulisan rapi dan konsisten                        | Format tulisan sangat rapi dan konsisten                        |
| Kerjasama dan kolaborasi | 20        | Tidak ada distribusi dan peran dalam kelompok                | Terdapat sedikit distribusi dan peran                     | Terdapat distribusi dan peran yang cukup dalam kelompok  | Terdapat distribusi dan peran yang baik dalam kelompok          |

#### C. Rubrik Penilaian Kuis

| No         | Materi yang diujikan             | Kriteria  | Skor  |
|------------|----------------------------------|---|-------|
| 1          | Kuis Konsep Komunikasi Kesehatan | Ketepatan dalam menjelaskan komunikasi kesehatan        | 33,33 |
| 2          | Kuis Bentuk Komunikasi Kesehatan | Ketepatan dalam menjelaskan bentuk komunikasi kesehatan | 33,33 |
| 3          | Media Komunikasi Kesehatan       | Ketepatan dalam Menjelaskan media                       | 33,33 |
| Skor Total |                                  |   | 100   |

#### D. Rubrik Penilaian UTS

| No | Materi yang diujikan                        | Kriteria   | Skor |
|----|---|--|------|
| 1  | Komunikasi Kesehatan.                       | Ketepatan dalam menjelaskan komunikasi Kesehatan                       | 40   |
| 2  | Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan. | Ketepatan dalam menjelaskan Strategi dan Kie dalam Pelayanan Kesehatan | 30   |
| 3  | Media Komunikasi Kesehatan                  | Ketepatan dalam menjelaskan Strategi dan Kie dalam Pelayanan Kesehatan | 30   |

| No | Materi yang diujikan | Kriteria | Skor |
|----|----------------------|----------|------|
|    | Skor Total           |          | 100  |

**E. Rubrik Penilaian UAS**

| No         | Materi yang diujikan                                      | Kriteria | Skor |
|------------|---|----------|------|
| 1          | Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan.               |          | 30   |
| 2          | Konseling dalam KIE (Komunikasi, Informasi, dan Edukasi). |          | 35   |
| 3          | Komunikasi Risiko dalam K3                                |          | 35   |
| Skor Total |   |          | 100  |





## SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YKY YOGYAKARTA

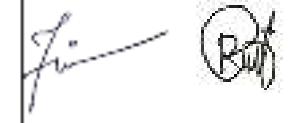
Nama Dokumen : **JURNAL PEMBELAJARAN MATA KULIAH  
KOMUNIKASI INFORMASI EDUKASI KESELAMATAN DAN  
KESEHATAN KERJA (KIE K3)**

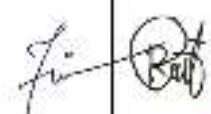
Program Studi: Sarjana (S1) Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3)

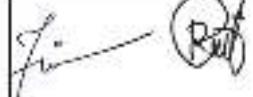
| Pert<br>ke- | Tgl/Jam                             | Rencana Program sesuai<br>RPS  | Met<br>(C/D/P) | Pelaksanaan    |                 |                         |  | Keaktifan mahasiswa  |                   | Paraf &<br>Nama<br>Dosen | Ttd &<br>Nama<br>Ketua<br>Kelas |
|-------------|-------------------------------------|--|----------------|----------------|-----------------|-------------------------|--|--|-------------------|--------------------------|---------------------------------|
|             |                                     |  |                | Met<br>(C/D/P) | Tgl             | Jam                     | Materi   | Kesan Dosen  | Jmlh Mhs<br>hadir |                          |                                 |
| (1)         | (2)                                 | (3)  | (4)            | (5)            | (6)             | (7)                     | (8)  | (9)  | (10)              | (11)                     | (12)                            |
| I           | 10 Sept<br>2025/<br>13.10-<br>15.10 | menjelaskan tentang Kontrak perkuliahan, penjelasan RPS, metode, penilaian , Pengertian, Ruang Lingkup, Tujuan, dan Manfaat Komunikasi Kesehatan | C/D/P          | C/D/P          | 10 Sept<br>2025 | 13.1<br>0-<br>15.1<br>0 | <ul style="list-style-type: none"><li>● Konsep Dan Urgensi Pendidikan Pancasila</li><li>● Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politik Pendidikan Pancasila</li><li>a) Sumber Historis Pendidikan Pancasila</li><li>b) Sumber Sosiologis Pendidikan Pancasila</li></ul> | Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait konsep dasar pendidikan pancasila | 1                 | <br>Raflesia<br>Cesita   |                                 |

|    |                                  |  |       |       |              |                         |  |   |   |  |
|----|----------------------------------|--|-------|-------|--------------|-------------------------|--|---|---|--|
|    |                                  |  |       |       |              |                         | c) Sumber Yuridis<br>Pendidikan<br>Pancasila<br>d) Sumber Politik<br>Pendidikan<br>Pancasil<br><br>• Membangun<br>Argumen tentang<br>dinamika dan<br>tantangan<br>pendidikan<br>pancasila<br><br>a) Dinamika<br>Pendidikan<br>pancasila<br>b) Tantangan<br>pendidikan<br>pancasila<br>• Mendeskripsikan<br>esensi dan urgensi<br>pendidikan<br>pancasila untuk<br>masa depan |   |   |  |
| II | 17 Sept 2025/<br>13.10-<br>15.10 | menjelaskan tentang Kontrak perkuliahan, penjelasan RPS, metode, penilaian , Pengertian, Ruang Lingkup, Tujuan, dan Manfaat Komunikasi Kesehatan | C/D/P | C/D/P | 17 Sept 2025 | 13.1<br>0-<br>15.1<br>0 | ● Menelusuri konsep dan urgensi panchasila dalam arus sejarah bangsa indonesia<br>a) Periode pengusulan panchasila   | Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait pemahaman mengenai panchasila dalam kajian sejarah<br><br>Tia Nurhidayanti | 1<br><br><br><br> |  |

|     |                            |  |       |       |              |  |  |  |   |  |                 |
|-----|----------------------------|--|-------|-------|--------------|--|--|--|---|--|-----------------|
|     |                            |  |       |       |              | b) Periode perumusan pancasila<br>c) Periode pengesahan pancasila<br><br>• Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila dalam sejarah bangsa indonesia<br><br>a) Sumber historis pancasila<br>b) Sumber sosiologis Pancasila<br>c) Sumber politis pancasila | bangsa indonesia   |  |   | Raflesia Cesita  |                 |
| III | 24 Sept 2025 / 13.10-15.10 | Mampu menjelaskan unsur dan Bentuk Komunikasi dalam Bidang Kesehatan | C/D/P | C/D/P | 24 Sept 2025 | 13.10-15.10  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia</li> </ul> a) Argumen tentang dinamika pancasila dalam sejarah bangsa<br>b) Argumen tentang terhadap pancasila dalam kehidupan | Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia | 1 | <br>Tia Nurhidayanti | Raflesia Cesita |

|    |                                |  |       |       |            |                         |  |   |   |  |                 |  |
|----|--------------------------------|--|-------|-------|------------|-------------------------|--|---|---|--|-----------------|--|
|    |                                |  |       |       |            |                         | berbangsa dan bernegara<br>● Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia untuk masa depan<br>a) Esensi pancasila dalam kajian sejarah bangsa<br>Urgensi pancasila dalam kajian sejarah bangsa                             |   |   |  |                 |  |
| IV | 8 Okt 2025/<br>13.10-<br>15.10 | Mampu menjelaskan unsur dan Bentuk Komunikasi dalam Bidang Kesehatan | C/D/P | C/D/P | 8 Okt 2025 | 13.1<br>0-<br>15.1<br>0 | ● Menelusuri konsep negara, tujuan negara dan urgensi dasar negara<br>a) Menelusuri konsep negara<br>b) Menelusuri konsep tujuan negara<br>c) Menelusuri konsep dan urgensi dasar negara<br>● Menggali sumber yuridis, historis, sosiologis, dan politis tentang | Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait penerapanpan casila sebagai dasar negara | 1 | <br>Tia Nurhidayanti | Raflesia Cesita |  |

|   |                                 |  |       |       |             |                         |   |  |   |   |  |
|---|---------------------------------|--|-------|-------|-------------|-------------------------|---|--|---|---|--|
|   |                                 |  |       |       |             |                         | pancasila sebagai dasar negara<br>a) Sumber yuridis<br>pancasila sebagai dasar negara<br>b) Sumber historis<br>pancasila sebagai dasar negara<br>c) Sumber sosiologis<br>pancasila sebagai dasar negara<br>d) Sumber politis<br>pancasila sebagai dasar negara  |  |   |   |  |
| V | 15 Okt 2025/<br>13.10-<br>15.10 | Mampu menguraikan dan mendemonstrasikan Media Komunikasi Kesehatan | C/D/P | C/D/P | 15 Okt 2025 | 13.1<br>0-<br>15.1<br>0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan panchasila sebagai dasar negara</li> <li>a) Argumen tentang dinamika panchasila</li> <li>b) Argumen tentang tantangan terhadap panchasila</li> <li>● Mendeskripsikan esensi dan urgensi panchasila sebagai dasar negara</li> <li>a) Esensi dan</li> </ul> | Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait panchasila sebagai dasar negara | 1 | <br>Bagus Anwar Hidayatullah | <br>Raflesia Cesita |

|    |                           |  |       |       |             |             |  |  |   |   |  |
|----|---------------------------|--|-------|-------|-------------|-------------|--|--|---|---|--|
|    |                           |  |       |       |             |             | urgensi pancasila sebagai dasar negara<br>b) Hubungan pancasila dengan proklamasi kemerdekaan RI<br>c) Hubungan pancasila dengan pembukaan UUD 1945<br>• Implementasi pancasila dalam perumusan kebijakan  |  |   |   |  |
| VI | 22 Okt 2025 / 13.10-15.10 | menguraikan dan mendemonstrasikan Media Komunikasi Kesehatan | C/D/P | C/D/P | 22 Okt 2025 | 13.10-15.10 | ● Konsep dan urgensi Pancasila sebagai ideologi negara<br>a) Konsep pancasila sebagai ideologi negara<br>b) Urgensi pancasila sebagai ideologi negara<br>● Kajian pancasila sebagai ideologi negara<br>a) Warga negara memahami dan melaksanakan pancasila sebagai ideologi negara | Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait pancasila sebagai ideologi nasional | 1 | <br>Tia Nurhidayanti | <br>Raflesia Cesita |

|     |                           |   |       |       |             |   |   |  |   |   |  |
|-----|---------------------------|---|-------|-------|-------------|---|---|--|---|---|--|
|     |                           |   |       |       |             | b) Penyelenggaraan negara memahami dan melaksanakan pancasila sebagai ideologi negara |   |  |   |   |  |
| VII | 29 Okt 2025 / 13.10-15.10 | menerapkan Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan | C/D/P | C/D/P | 29 Okt 2025 | 13.1<br>0-<br>15.1<br>0   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai ideologi negara             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sumber historis pancasila sebagai ideologi negara</li> <li>b) Sumber sosiologis pancasila sebagai ideologi negara</li> <li>c) Sumber politis pancasila sebagai ideologi negara</li> </ul> </li> <li>● Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila sebagai ideologi negara             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Argumen tentang dinamika pancasila sebagai ideologi negara</li> <li>b) Argumen tentang</li> </ul> </li> </ul> | Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait pancasila sebagai ideologi nasional | 1 | <br>Tia Nurhidayanti | <br>Raflesia Cesita |

|      |                                     |   |       |       |                |                         |   |   |   |   |   |
|------|-------------------------------------|---|-------|-------|----------------|-------------------------|---|---|---|---|---|
|      |                                     |   |       |       |                |                         | tantangan<br>terhadap<br>pancasila sebagai<br>ideologi negara<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● Mendeskripsikan<br/>esensi dan<br/>urgensi pancasila<br/>sebagai ideologi<br/>negara</li> <li>a) Hakikat pancasila<br/>sebagai ideologi<br/>negara</li> <li>b) Urgensi pancasila<br/>sebagai ideologi<br/>negara</li> </ul>   |   |   |   |   |
| VIII |                                     | Ujian Tengah Semester                                       | C/D/P | C/D/P |                |                         |   | 1   |   |   |   |
| IX   | 12 Nov<br>2025 /<br>13.10-<br>15.10 | menerapkan Strategi dan<br>KIE dalam Pelayanan<br>Kesehatan | C/D/P | C/D/P | 12 Nov<br>2025 | 13.1<br>0-<br>15.1<br>0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Konsep dan<br/>urgensi pancasila<br/>sebagai sistem<br/>filsafat</li> <li>a) Konsep pancasila<br/>sebagai sistem<br/>filsafat</li> <li>● Kajian pancasila<br/>sebagai sistem<br/>filsafat</li> <li>a) Filsafat pancasila<br/>sebagai genetivus<br/>objectivus dan<br/>genetivus<br/>subjectivus</li> <li>b) Landasan<br/>ontologis<br/>filsafat</li> </ul> | Mahasiswa<br>berdiskusi<br>dengan baik<br>terkait<br>penerapan<br>pancasila<br>sebagai sistem<br>Filsafat | 1 | <br>Ahmad<br>Afif<br>Mauludi,<br>S.K.M.,<br>M.K.K.K. | <br>Raflesia<br>Cesita |

|    |                           |   |       |       |             |                         |  |  |   |  |  |
|----|---------------------------|---|-------|-------|-------------|-------------------------|--|--|---|--|--|
|    |                           |   |       |       |             |                         | pancasila  |  |   |  |  |
| X  | 19 Nov 2025 / 13.10-15.10 | menelaah strategi Konseling dalam Komunikasi, Informasi, dan Edukasi    | C/D/P | C/D/P | 19 Nov 2025 | 13.1<br>0-<br>15.1<br>0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai sistem filsafat</li> <li>a) Sumber historis pancasila sebagai sistem filsafat</li> <li>b) Sumber sosiologis pancasila sebagai sistem filsafat</li> <li>c) Sumber politis pancasila sebagai sistem filsafat</li> </ul> | Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait pancasila sebagai sistem Filsafat | 1 | <br>Ahmad Afif Mauludi,<br>S.K.M., M.K.K.K. | <br>Raflesia Cesita   |
| XI | 26 Nov 2025 / 13.10-15.10 | menelaah strategi Konseling dalam Komunikasi, Informasi, dan Edukasi K3 | C/D/P | C/D/P | 26 Nov 2025 | 13.1<br>0-<br>15.1<br>0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila sebagai sistem filsafat</li> <li>a) Dinamika pancasila sebagai</li> </ul>  | Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait pancasila sebagai sistem Filsafat | 1 | <br>Ahmad Afif Mauludi,                   | <br>Raflesia Cesita |

|     |                                    |  |       |       |               |                         |   |   |   |  |                    |
|-----|------------------------------------|--|-------|-------|---------------|-------------------------|---|---|---|--|--------------------|
|     |                                    |  |       |       |               |                         | sistem filsafat<br>b) Tantangan<br>pancasila sebagai<br>sistem filsafat<br>● Mendeskripsikan<br>esensi dan urgensi<br>pancasila sebagai<br>sistem filsafat<br>a) Esensi (hakikat)<br>pancasila sebagai<br>filsafat<br>b) Urgensi pascasila<br>sebagai sistem<br>filsafat  |   |   | S.K.M.,<br>M.K.K.K.  |                    |
| XII | 3 Des<br>2025 /<br>13.10-<br>15.10 | menganalisis Komunikasi<br>Risiko dalam K3 | C/D/P | C/D/P | 3 Des<br>2025 | 13.1<br>0-<br>15.1<br>0 | ● Menelusuri<br>konsep dan<br>urgensi pascasila<br>sebagai sistem<br>etika<br>a) Konsep pascasila<br>sebagai sistem<br>etika<br>b) Urgensi<br>pancasila sebagai<br>sistem etika<br>● Penting nya<br>pancasila sebagai<br>sistem etika<br>● Menggali sumber<br>historis,<br>sosiologis, politis<br>tentang pascasila | Mahasiswa<br>berdiskusi<br>dengan baik<br>terkait<br>pancasila<br>sebagai sistem<br>Etika | 1 | <br><br>Ahmad<br>Afif<br>Mauludi,<br>S.K.M.,<br>M.K.K.K. | Raflesia<br>Cesita |

|      |                           |   |       |       |             |                         |  |   |   |   |  |
|------|---------------------------|---|-------|-------|-------------|-------------------------|--|---|---|---|--|
|      |                           |   |       |       |             |                         | sebagai sistem etika<br>a) Sumber historis<br>b) Sumber sosiologis<br>c) Sumber politis  |   |   |   |  |
| XIII | 10 Des 2025 / 13.10-15.10 | menganalisis Komunikasi Risiko dalam K3 | C/D/P | C/D/P | 10 Des 2025 | 13.1<br>0-<br>15.1<br>0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membangun argumen tentang dinamika pancasila sebagai sistem etika</li> <li>● Argumen tentang tantangan pancasila sebagai sistem etika</li> <li>● Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai sistem etika</li> <li>a) Esensi pancasila sebagai sistem etika</li> <li>● Urgensi pancasila sebagai sistem etika</li> </ul> | Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait penerapan pancasila sebagai sistem Etika | 1 | <br>Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.   | <br>Raflesia Cesita   |
| XIV  | 17 Des 2025 / 13.10-15.10 | Mengevaluasi Komunikasi Risiko dalam K3 | C/D/P | C/D/P | 17 Des 2025 | 13.1<br>0-<br>15.1<br>0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</li> <li>a. Konsep pancasila sebagai dasar</li> </ul>   | Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait pancasila sebagai dasar                  | 1 | <br>Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K. | <br>Raflesia Cesita |

|  |  |  |  |  |  |   |                                |  |  |                                      |                 |
|--|--|--|--|--|--|---|--------------------------------|--|--|--------------------------------------|-----------------|
|  |  |  |  |  |  |   |                                |  |  |                                      |                 |
|  |  |  |  |  |  | <p>nilai pengembangan ilmu</p> <p>b. Urgensi pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menanya alasan diperlukannya pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</li> <li>● Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di indonesia</li> </ul> <p>a. Sumber historis pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di indonesia</p> <p>b. Sumber sosiologis pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di indonesia</p> | <p>nilai pengembangan ilmu</p> |  |  | Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K. | Raflesia Cesita |

|    |                                     |  |       |       |                |  |  |   |   |   |                    |
|----|-------------------------------------|--|-------|-------|----------------|--|--|---|---|---|--------------------|
|    |                                     |  |       |       |                | c. Sumber politis<br>pancasila sebagai<br>dasar nilai<br>pengembangan<br>ilmu di indonesia |  |   |   |   |                    |
| XV | 24 Des<br>2025 /<br>13.10-<br>15.10 | Mengevaluasi Komunikasi<br>Risiko dalam K3 | C/D/P | C/D/P | 24 Des<br>2025 | 13.1<br>0-<br>15.1<br>0  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</li> <li>c. Konsep pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</li> <li>d. Urgensi pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</li> <li>● Menanya alasan diperlukannya pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</li> <li>● Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di indonesia</li> </ul> | <p>Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</p> <p>Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.</p> | 1 |   | Raflesia<br>Cesita |

|     |                      |       |       |  |  |  |  |   |  |  |
|-----|----------------------|-------|-------|--|--|--|--|---|--|--|
|     |                      |       |       |  |  | d. Sumber historis<br>pancasila sebagai<br>dasar nilai<br>pengembangan<br>ilmu di indonesia<br>e. Sumber<br>sosiologis<br>pancasila sebagai<br>dasar nilai<br>pengembangan<br>ilmu di indonesia<br>● Sumber politis<br>pancasila sebagai<br>dasar nilai<br>pengembangan<br>ilmu di indonesia |  |   |  |  |
| XVI | Ujian Akhir Semester | C/D/P | C/D/P |  |  |  |  | 1 |  |  |



Mengetahui Rencana Program,  
Re Program Studi S1 K3

Asep Adi Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.  
NIK : 1141 24 188

Yogyakarta, 4 Agustus 2015  
Penanggung Jawab MK

Tia Nurhibayanti, S.K.M., M.Kes.)  
NIK : 1141 24 189



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Pancasila  
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu, 10 September 2025  
Pertemuan ke : 1  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

| No | Minggu Ke | Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)   | Bahan Kajian (Materi Ajar)  | Metode (Bentuk pembelajaran)   | Kriteria Penilaian (Indikator)  | Bobot Nilai (%) | Standar Kompetensi Profesional |
|----|-----------|--|---|--|---|-----------------|--------------------------------|
| 1  | 1         | menjelaskan tentang Kontrak perkuliahan, penjelasan RPS, metode, penilaian , Pengertian, Ruang Lingkup, Tujuan, dan Manfaat Komunikasi Kesehatan | a) Kontrak perkuliahan<br>b) Rencana Perkuliah Semester (RPS)<br>c) metode & penilaian<br>d) Pentingnya KIE dalam bidang K3 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kuliah</li><li>• Diskusi,</li><li>• Studi kasus</li><li>• Pemutaran film</li><li>• Pembelajaran berbasis tugas</li><li>• Vilep (<i>Virtual Learning</i>)</li></ul> | Ketepatan menjelaskan Kontrak perkuliahan, penjelasan RPS, metode & penilaian | 4               | -                              |

Yogyakarta, Agustus 2025

Dosen Pengajar

(Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes.)



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Pancasila  
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu, 17 September 2025  
Pertemuan ke : 2  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

| No | Minggu Ke | Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)   | Bahan Kajian (Materi Ajar)   | Metode (Bentuk pembelajaran)          | Kriteria Penilaian (Indikator)  | Bobot Nilai (%) | Standar Kompetensi Profesional |
|----|-----------|--|--|---------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------|
| 2  | 2         | menjelaskan tentang Kontrak perkuliahan, penjelasan RPS, metode, penilaian , Pengertian, Ruang Lingkup, Tujuan, dan Manfaat Komunikasi Kesehatan | a. Definisi komunikasi kesehatan.<br>b. Ruang lingkup komunikasi kesehatan.<br>c. Tujuan komunikasi kesehatan.<br>d. manfaat komunikasi kesehatan. | - Kuis<br>- Penugasan<br>- UTS<br>UAS | Ketepatan dalam Mampu menjelaskan Pengertian, Ruang Lingkup, Tujuan, dan Manfaat Komunikasi Kesehatan | 4               | -                              |

Yogyakarta, Agustus 2025

Dosen Pengajar

(Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes.)



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Pancasila  
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu, 24 2025  
Pertemuan ke : 3  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

| No | Minggu Ke | Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)                             | Bahan Kajian (Materi Ajar)  | Metode (Bentuk pembelajaran)         | Kriteria Penilaian (Indikator)   | Bobot Nilai (%) | Standar Kompetensi Profesional |
|----|-----------|--|---|--------------------------------------|--|-----------------|--------------------------------|
| 3  | 3         | menjelaskan unsur dan Bentuk Komunikasi dalam Bidang Kesehatan | a. Komponen komunikasi: komunikator, pesan, media, komunikan, umpan balik, gangguan.<br>b) Hambatan komunikasi dalam konteks K3 | • Kuis<br>• Penugasan<br>• Praktikum | Ketepatan menjelaskan unsur dan Bentuk Komunikasi dalam Bidang Kesehatan | 4               | -                              |

Yogyakarta, Agustus 2025

Dosen Pengajar

(Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes.)



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Pancasila  
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu, 8 Oktober 2025  
Pertemuan ke : 4  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

| No | Minggu Ke | Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)                             | Bahan Kajian (Materi Ajar)  | Metode (Bentuk pembelajaran)            | Kriteria Penilaian (Indikator)                                       | Bobot Nilai (%) | Standar Kompetensi Profesional |
|----|-----------|--|---|---|--|-----------------|--------------------------------|
| 4  | 4         | menjelaskan unsur dan Bentuk Komunikasi dalam Bidang Kesehatan | a. Komunikasi verbal & non-verbal.<br>b. Komunikasi individu, kelompok, massa.<br>b) Komunikasi formal & informal di tempat kerja | • Kuis<br>• Penugasan<br>• UTS<br>• UAS | Ketepatan dalam menjelaskan Bentuk Komunikasi dalam Bidang Kesehatan | 4               | -                              |

Yogyakarta, Agustus 2025

Dosen Pengajar

(Tia Nurnidayanti, S.K.M., M.Kes.)



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Pancasila  
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu, 15 Oktober 2025  
Pertemuan ke : 5  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

| No | Minggu Ke | Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)                           | Bahan Kajian (Materi Ajar)  | Metode (Bentuk pembelajaran)   | Kriteria Penilaian (Indikator)  | Bobot Nilai (%) | Standar Kompetensi Profesional |
|----|-----------|--|---|--|---|-----------------|--------------------------------|
| 5  | 5         | menguraikan dan mendemonstrasikan Media Komunikasi Kesehatan | <ul style="list-style-type: none"><li>• Media cetak (poster, leaflet, booklet).</li><li>• Media audio-visual (video, infografis).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kuis</li><li>• Penugasan</li><li>• UTS</li><li>• UAS</li></ul> | Ketepatan dalam menguraikan dan mendemonstrasikan bagaimana penggunaan Media Komunikasi Kesehatan | 4               | -                              |

Yogyakarta, Agustus 2025

Dosen Pengajar

(Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes.)



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Pancasila  
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu, 22 Oktober 2025  
Pertemuan ke : 6  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

| No | Minggu Ke | Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)                           | Bahan Kajian (Materi Ajar)  | Metode (Bentuk pembelajaran )  | Kriteria Penilaian (Indikator)   | Bobot Nilai (%) | Standar Kompetensi Profesional |
|----|-----------|--|---|--|--|-----------------|--------------------------------|
| 6  | 6         | menguraikan dan mendemonstrasikan Media Komunikasi Kesehatan | <ul style="list-style-type: none"><li>• Media digital &amp; sosial media.</li><li>• Prinsip desain media KIE yang menarik &amp; mudah dipahami.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kuis</li><li>• Penugasan</li><li>• UTS</li><li>• UAS</li></ul> | Ketepatan dalam menguraikan dan mendemonstrasikan Media Komunikasi Kesehatan dalam bentuk media social dan media digital yang menarik dan mudah dipahami | 4               | -                              |

Yogyakarta, Agustus 2025  
Dosen Pengajar

(Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes)



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Pancasila  
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu, 29 Oktober 2025  
Pertemuan ke : 7  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

| No | Minggu Ke | Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)                    | Bahan Kajian (Materi Ajar)  | Metode (Bentuk pembelajaran)   | Kriteria Penilaian (Indikator)   | Bobot Nilai (%) | Standar Kompetensi Profesional |
|----|-----------|---|---|--------------------------------|--|-----------------|--------------------------------|
| 7  | 7         | menerapkan Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan | a) Pendekatan individu, kelompok, komunitas.<br>b) Strategi persuasi, advokasi, pemberdayaan. | ● Kuis<br>● Penugasan<br>● UAS | Ketepatan dalam menjelaskan Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan | 4               | -                              |

Yogyakarta, Agustus 2025

Dosen Pengajar

(Tia Nurnidayanti, S.K.M., M.Kes.)



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Pancasila  
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu, 12 November 2025  
Pertemuan ke : 9  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

| No | Minggu Ke | Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)                    | Bahan Kajian (Materi Ajar)   | Metode (Bentuk pembelajaran)         | Kriteria Penilaian (Indikator)   | Bobot Nilai (%) | Standar Kompetensi Profesional |
|----|-----------|---|--|--------------------------------------|--|-----------------|--------------------------------|
| 9  | 8         | menerapkan Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan | a. Perencanaan program KIE.<br>b. Menentukan tujuan, pesan, media, dan evaluasi. | ● Kuis<br>● UAS<br>● Ujian Praktikum | Ketepatan dalam menjelaskan Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan | 4               | -                              |

Yogyakarta, Agustus 2025

Dosen Pengajar

(Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.)



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Pancasila  
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu, 19 November 2025  
Pertemuan ke : 10  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

| No | Minggu Ke | Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)                          | Bahan Kajian (Materi Ajar)  | Metode (Bentuk pembelajaran)   | Kriteria Penilaian (Indikator)   | Bobot Nilai (%) | Standar Kompetensi Profesional |
|----|-----------|---|---|--|--|-----------------|--------------------------------|
| 10 | 9         | Mampu menerapkan Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan | <ul style="list-style-type: none"><li>• Perencanaan program KIE.</li><li>• Menentukan tujuan, pesan, media, dan evaluasi.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kuis</li><li>• UAS</li><li>• Ujian Praktikum</li></ul> | Ketepatan dalam menjelaskan Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan | 4               | -                              |

Yogyakarta, Agustus 2025

Dosen Pengajar

(Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.)



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Pancasila  
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu, 26 November 2025  
Pertemuan ke : 11  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

| No | Minggu Ke | Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)                                   | Bahan Kajian (Materi Ajar)  | Metode (Bentuk pembelajaran)   | Kriteria Penilaian (Indikator)   | Bobot Nilai (%) | Standar Kompetensi Profesional |
|----|-----------|--|---|--------------------------------|--|-----------------|--------------------------------|
| 11 | 10        | menelaah strategi Konseling dalam Komunikasi, Informasi, dan Edukasi | a. Pengertian konseling kesehatan.<br>b. Prinsip dan etika konseling. | ● Kuis<br>● Penugasan<br>● UAS | Ketepatan dalam menelaah strategi Konseling dalam Komunikasi, Informasi, dan Edukasi | 4               | -                              |

Yogyakarta, Agustus 2025

Dosen Pengajar

(Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.)



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Pancasila  
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu, 3 Desember 2025  
Pertemuan ke : 12  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

| No | Minggu Ke | Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)                                      | Bahan Kajian (Materi Ajar)   | Metode (Bentuk pembelajaran)        | Kriteria Penilaian (Indikator)   | Bobot Nilai (%) | Standar Kompetensi Profesional |
|----|-----------|---|--|-------------------------------------|--|-----------------|--------------------------------|
| 12 | 11        | menelaah strategi Konseling dalam Komunikasi, Informasi, dan Edukasi K3 | a. Komunikasi saat keadaan darurat & bencana kerja.<br>b. Penyusunan pesan darurat yang efektif. | ● Penugasan<br>● Observasi<br>● UAS | Ketepatan dalam menelaah strategi Konseling dalam Komunikasi, Informasi, dan Edukasi | 4               | -                              |

Yogyakarta, Agustus 2025

Dosen Pengajar:

(Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.)



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Pancasila  
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu, 10 Desember 2025  
Pertemuan ke : 13  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

| No | Minggu Ke | Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)      | Bahan Kajian (Materi Ajar)                                      | Metode (Bentuk pembelajaran)  | Kriteria Penilaian (Indikator)   | Bobot Nilai (%) | Standar Kompetensi Profesional |
|----|-----------|---|---|---|--|-----------------|--------------------------------|
| 13 | 12        | menganalisis Komunikasi Risiko dalam K3 | a. Konsep promosi K3.<br>b) Teknik penyuluhan dan pelatihan K3. | <ul style="list-style-type: none"><li>● Penugasan</li><li>● Observasi</li><li>● UAS</li></ul> | Ketepatan dalam menganalisis konsep promosi K3, Teknik penyuluhan dan pelatihan K3 | 4               | -                              |

Yogyakarta, Agustus 2025

Dosen Pengajar

(Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.)



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Pancasila  
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu, 17 Desember 2025  
Pertemuan ke : 14  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

| No | Minggu Ke | Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)      | Bahan Kajian (Materi Ajar)  | Metode (Bentuk pembelajaran) | Kriteria Penilaian (Indikator)                | Bobot Nilai (%) | Standar Kompetensi Profesional |
|----|-----------|---|---|------------------------------|---|-----------------|--------------------------------|
| 14 | 12        | Mengevaluasi Komunikasi Risiko dalam K3 | a. Metode evaluasi (proses, hasil, dampak).<br>b. Indikator keberhasilan KIE. | ● Penugasan<br>● UAS         | Ketepatan dalam mengevaluasi keberhasilan KIE | 4               | -                              |

Yogyakarta, Agustus 2025

Dosen Pengajar

(Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.)



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Pancasila  
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu, 24 Desember 2025  
Pertemuan ke : 15  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

| No | Minggu Ke | Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)      | Bahan Kajian (Materi Ajar)   | Metode (Bentuk pembelajaran)  | Kriteria Penilaian (Indikator)                | Bobot Nilai (%) | Standar Kompetensi Profesional |
|----|-----------|---|--|---|---|-----------------|--------------------------------|
| 15 | 12        | Mengevaluasi Komunikasi Risiko dalam K3 | <ul style="list-style-type: none"><li>● Metode evaluasi (proses, hasil, dampak).</li><li>● Indikator keberhasilan KIE.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Penugasan</li><li>● UAS</li></ul> | Ketepatan dalam mengevaluasi keberhasilan KIE | 4               | -                              |

Yogyakarta, Agustus 2025

Dosen Pengajar:

(Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.)

K3 (3 SKS)  
Kerja  
Kes

|        | 3                  | 4                  | 5                   | 6                   | 7                   | 8                   | 9                   | 10                  | 11                 | 12                  | 13                  | 14                  |
|--------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| :/2025 | Tgl :<br>24/9/2025 | Tgl :<br>8/10/2025 | Tgl :<br>15/10/2025 | Tgl :<br>22/10/2025 | Tgl :<br>29/10/2025 | Tgl :<br>12/11/2025 | Tgl :<br>19/11/2025 | Tgl :<br>26/11/2025 | Tgl :<br>3/12/2025 | Tgl :<br>10/12/2025 | Tgl :<br>17/12/2025 | Tgl :<br>24/12/2025 |
| ✓      | ✓                  | ✓                  | ✓                   | ✓                   | ✓                   | ✓                   | ✓                   | ✓                   | ✓                  | ✓                   | ✓                   | ✓                   |
| 1      | 1                  | 1                  | 1                   | 1                   | 1                   | 1                   | 1                   | 1                   | 1                  | 1                   | 1                   | 1                   |

Yogyakarta, 26 Desember 2025  
Dosen Penanggung Jawab Mata Kuliah



Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes  
NIK : 1141 24 189

REKAPITULASI NILAI FORMATIF DAN SUMATIF MATA KULIAH KIE K3  
MAHASISWA SEMESTER 3 TA 2025/2026  
PRODI SI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3)

| NO | NIM      | NAMA            | PBC       |         |           |         |       |           |       |           | PBP       |              |            |       |          | TOT NILAI | NILAI MANUAL | NILAI HURUF | NILAI MUTU |      |
|----|----------|-----------------|-----------|---------|-----------|---------|-------|-----------|-------|-----------|-----------|--------------|------------|-------|----------|-----------|--------------|-------------|------------|------|
|    |          |                 | NILAI UTS | UTS 25% | NILAI UAS | UAS 30% | TUGAS | TUGAS 35% | SIKAP | SIKAP 10% | TOTAL PBC | EVALUASI PBP | EVA PBP 6% | SIKAP | SIKAP 2% | TOTAL PBP |              |             |            |      |
| 1  | 20124001 | Raflesia Cesita | 92,00     | 25%     | 72,00     | 30%     | 90    | 35%       | 95    | 10%       | 85,60     | 86,00        | 0,06       | 98    | 0,02     | 7,12      | 92,72        | 93          | A          | 4,00 |

Yogyakarta, 04 Januari 2026

PJMK KIE K3

(Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes)