



YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP.(0274) 450691
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/0/2024

**SURAT KEPUTUSAN KETUA
STIKES YKY YOGYAKARTA
NOMOR : 002/AUK/STIKES YKY/IX/2025**

**TENTANG
PENGANGKATAN PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH (PJKM)
PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
STIKES YKY YOGYAKARTA**

- Menimbang** : a Bahwa perkuliahan Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 dimulai tanggal 8 September 2025
b Bahwa dalam Proses Belajar Mengajar diperlukan Penanggung Jawab Mata Kuliah (PJKM)
c Bahwa sebagai Penanggung Jawab Mata Kuliah (PJKM) diperlukan Surat Keputusan
- Mengingat** : 1. Pasal 17 Ayat (3) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
2. Undang-Undang No 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
4. Peraturan Pemerintah No. 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan
5. Permendikbud Riset dan Teknologi No. 39 Tahun 2021 Tentang Integritas Akademik dalam Menghasilkan Karya Ilmiah
6. Permenristekdikti No. 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
7. SK Kemendikbud Riset dan Teknologi Nomor 581/E/0/2024 tertanggal 6 September 2024 tentang Izin Perubahan Bentuk Akademi Keperawatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul menjadi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul D.I.Yogyakarta yang diselenggarakan oleh Yayasan Keperawatan Yogyakarta
8. SK BAN-PT Nomor: 2121/SK/BAN-PT/Ak-PNB/PT/IV/2025 tertanggal 14 April 2025 tentang Peringkat Akreditasi Perguruan Tinggi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta, Kabupaten Bantul
9. SK Pengurus Perkumpulan LAM-PT Kes Nomor: 0009/LAM-PTKes/Akr.PB/Sar/I/2025 tertanggal 23 Januari 2025 tentang Akreditasi Program Studi Sarjana Keselamatan dan Kesehatan Kerja Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta, Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta
- Memperhatikan** : 1 Surat Keputusan Yayasan Keperawatan Yogyakarta Nomor 115/SK/Yayasan-YKY/02/IX/2024 Tanggal 7 September 2024 Tentang Pengangkatan Ketua STIKES YKY Yogyakarta
2 Hasil Rapat Perencanaan Pembelajaran tanggal 29 Juli 2025 bahwa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran perlu segera ditunjuk Penanggung Jawab Mata Kuliah (PJKM)

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
Pertama : SURAT KEPUTUSAN KETUA STIKES YKY YOGYAKARTA TENTANG PENGANGKATAN PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH (PJKM) PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026 STIKES YKY YOGYAKARTA
- Kedua** : Menunjuk PJKM Program Studi Keselamatan dan Kesehatan Kerja Program Sarjana STIKES YKY Yogyakarta pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini
- Ketiga** : Tugas PJKM adalah menyusun perencanaan yang meliputi menyiapkan silabus, Acuan PBP dan atau Acuan Praktik Belajar Lapangan, Mengevaluasi dan Menyusun Laporan Pelaksanaan Mata Kuliah yang diampu
- Keempat** : Semua biaya akibat dari ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan pada RAB STIKES Tahun Akademik 2025/2026
- Kelima** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 9 Februari 2026
- Keenam** : Apabila dikemudian hari Surat Keputusan ini ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya akan diadakan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada Tanggal : 1 September 2025

Ketua



Dr. Dewi Murdianti Prihatin Putri, M.Kep.Ns., Sp.Kep.M.B
NIK : 1141 99 033



YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP.(0274) 450691
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/0/2024

Lampiran 1: SK No. 002/AUK/STIKES YKY/IX/2025

**URAIAN TUGAS DOSEN PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH (PJKM)
PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
STIKES YKY YOGYAKARTA**

NO	JABATAN	URAIAN TUGAS
1	Penanggung Jawab Mata Kuliah (PJKM)	<ol style="list-style-type: none">1. Menyusun Rencana Pembelajaran Semester baik PBC dan PBP sebelum perkuliahan dimulai2. Menyusun format jurnal pembelajaran PBC dan PBP sebelum perkuliahan dimulai3. Menyusun Buku Ajar untuk pembelajaran teori sebelum perkuliahan dimulai4. Menyusun Modul Praktikum untuk pembelajaran praktika sebelum perkuliahan dimulai.5. Menghubungi dan melakukan koordinasi dengan dosen yang menjadi timnya sebelum perkuliahan dimulai.6. Melakukan kontrak belajar dengan mahasiswa di hari pertama perkuliahan.7. Melakukan monitoring kegiatan belajar mengajar sesuai dengan mata kuliah yang diampu8. Memonitor jurnal pembelajaran, presensi kehadiran dosen dan mahasiswa setiap melakukan kegiatan pembelajaran (tatap muka).9. Untuk Mata Kuliah Praktik, mengumpulkan rekapan bimbingan, seminar, evaluasi/ujian praktik setiap minggu kepada Ka. Bag Kepegawaian..10. Mengumpulkan SAP/RPP dan materi ajar/<i>handout</i> dari dosen timnya setelah pembelajaran selesai.11. Menyusun kisi-kisi soal sesuai dengan materi yang diampu dan jadwal ujian yang telah ditetapkan.12. Berkoordinasi dengan tim ajar menyusun soal ujian semester13. Menggabungkan soal ujian semester dalam bentuk yang disepakati dan menyerahkan kepada Sek.Prodi14. Membuat Analisis butir soal sesuai mata kuliah yang diampu.15. Bertanggungjawab dalam pencapaian dan penyampaian materi pembelajaran kepada mahasiswa16. Menyusun Laporan PJKM sesuai dengan mata kuliah yang diampu dan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.17. Mengirimkan nilai Mata Kuliah ke BAAK sesuai dengan ketentuan dan waktu yang telah ditetapkan.18. Melaporkan mahasiswa yang bermasalah pada mata kuliah yang diampu melalui formulir permasalahan mahasiswa

DOSEN PJMK SEMESTER GANJIL
PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3) PROGRAM SARJANA
STIKES YKY YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

Semester I

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bobot SKS				PJMK	
			TOT SKS	T	P	L		
1	K3.1.01	Pendidikan Agama	2	2	-	-	DA	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.
2	K3.1.02	Kewarganegaraan	2	2	-	-	TH	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes
3	K3.1.06	Pancasila	2	2	-	-	TH	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes
4	K3.1.03	Bahasa Indonesia	2	2	-	-	RP	Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH
5	K3.1.04	Bahasa Inggris - For English Test	2	2	-	-	MA	Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH
6	K3.2.01	Kimia dan Fisika dalam K3	2	2	-	-	DA	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.
7	K3.2.02	Anatomi dan Fisiologi	3	2	1	-	RP	Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH
8	K3.2.03	Biologi & Mikrobiologi	3	2	1	-	DA	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.
9	K3.2.04	Dasar Keselamatan dan Kesehatan Kerja	2	2	-	-	AM	Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.
Jumlah			20	18	2	-		

Semester III

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bobot SKS				PJMK	
			TOT SKS	T	P	L		
1	K3.2.12	Analisis Data	2	2	-	-	AM	Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.
2	K3.2.10	Toksikologi Industri	2	2	-	-	MA	Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH
3	K3.3.03	Ergonomi	3	3	-	-	RP	Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH
4	K3.3.02	Higiene Industri	2	2	-	-	DA	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.
5	K3.3.08	Keselamatan Kerja	2	2	-	-	MA	Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH
6	K3.3.04	Manajemen K3	2	2	-	-	RP	Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH
7	K3.3.07	Kesehatan Kerja	2	2	-	-	DA	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.
8	K3.5.02	Komunikasi Informasi Edukasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (KIE K3)	3	2	1	-	TH	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes

9	K3.1.07	Pendidikan Anti Korupsi	2	2	-	-	TH	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes
Jumlah			20	19	1	-		

Keterangan :

T = Teori

P = Praktikum

L = Lapangan



Ditetapkan di : Yogyakarta

Pada Tanggal : 1 September 2025

Ketua

Dr. Dewi Murdiyanti Prihatin Putri, M.Kep.Ns., Sp.Kep.M.B

NIK : 1141 99 033



YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP.(0274) 450691
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/O/2024

**SURAT KEPUTUSAN KETUA
STIKES YKY YOGYAKARTA
NOMOR : 012/AUK/STIKES YKY/IX/2025**

**TENTANG
PERUBAHAN ATAS SK NOMOR 001/AUK/STIKES YKY/IX/2025 TENTANG
PENGANGKATAN DOSEN PENGAJAR
PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
STIKES YKY YOGYAKARTA**

- Menimbang : a Bahwa perkuliahan Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 dimulai tanggal 8 September 2025
b Bahwa dalam Proses Belajar Mengajar diperlukan dosen pengajar
c Bahwa sebagai dosen pengajar diperlukan Surat Keputusan
- Mengingat : 1. Pasal 17 Ayat (3) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
2. Undang-Undang No 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
4. Peraturan Pemerintah No. 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan
5. Permendikbud Riset dan Teknologi No. 39 Tahun 2021 Tentang Integritas Akademik dalam Menghasilkan Karya Ilmiah
6. Permenristekdikti No. 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
7. SK Kemendikbud Riset dan Teknologi Nomor 581/E/O/2024 tertanggal 6 September 2024 tentang Izin Perubahan Bentuk Akademi Keperawatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul menjadi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul D.I.Yogyakarta yang diselenggarakan oleh Yayasan Keperawatan Yogyakarta
8. SK BAN-PT Nomor: 2121/SK/BAN-PT/Ak-PNB/PT/IV/2025 tertanggal 14 April 2025 tentang Peringkat Akreditasi Perguruan Tinggi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta, Kabupaten Bantul
9. SK Pengurus Perkumpulan LAM-PT Kes Nomor: 0009/LAM-PTKes/Akr.PB/Sar/I/2025 tertanggal 23 Januari 2025 tentang Akreditasi Program Studi Sarjana Keselamatan dan Kesehatan Kerja Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta, Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta
- Memperhatikan : 1. Surat Keputusan Yayasan Keperawatan Yogyakarta Nomor 115/SK/Yayasan-YKY/02/IX/2024 Tanggal 7 September 2024 Tentang Pengangkatan Ketua STIKES YKY Yogyakarta
2. Hasil Rapat Perencanaan Pembelajaran tanggal 29 Juli 2025 bahwa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran perlu segera ditunjuk dosen pengajar

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : SURAT KEPUTUSAN KETUA STIKES YKY YOGYAKARTA TENTANG PERUBAHAN ATAS SK NOMOR 001/AUK/STIKES YKY/IX/2025 TENTANG PENGANGKATAN DOSEN PENGAJAR PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026 STIKES YKY YOGYAKARTA
- Kedua : Mengangkat dosen pengajar Program Studi Keselamatan dan Kesehatan Kerja Program Sarjana STIKES YKY Yogyakarta pada semester ganjil tahun akademik 2025/2026 yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini
- Ketiga : Tugas dosen pengajar adalah memberikan kuliah sesuai dengan Surat Keputusan pengangkatan untuk masing-masing mata ajar selanjutnya mengadakan evaluasi/penilaian terhadap kegiatan belajar mengajar
- Keempat : Semua biaya akibat dari ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan pada RAB STIKES Tahun Akademik 2025/2026
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 9 Februari 2026
- Keenam : Apabila dikemudian hari Surat Keputusan ini ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya akan diadakan perubahan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 8 September 2025
Ketua

Dr. Dewi Murdiyanti Pratiwi Putri, M.Kep.Ns., Sp.Kep.M.B
NPK : 1141 99 033





YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP.(0274) 450691
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/0/2024

Lampiran 1: SK No. 012/AUK/STIKES YKY/IX/2025

**URAIAN TUGAS DOSEN PENGAJAR
PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
STIKES YKY YOGYAKARTA**

NO	JABATAN	URAIAN TUGAS
1	Dosen Pengajar	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan koordinasi dengan dosen PJMK untuk pembagian materi ajar.2. Menyusun materi ajar/bahan ajar/buku ajar/<i>handout</i> yang akan diberikan kepada mahasiswa sebelum perkuliahan dimulai.3. Menyusun SAP/RPP sebelum melakukan kegiatan pembelajaran (tatap muka) pada setiap pertemuan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.4. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan RPS dan jadwal yang telah ditetapkan tepat waktu.5. Mengisi jurnal pembelajaran, presensi kehadiran dosen dan mahasiswa setiap melakukan kegiatan pembelajaran (tatap muka).6. Memberikan tugas terstruktur kepada mahasiswa (kuis/ringkasan/<i>review</i> materi sebelumnya dll) sesuai dengan rubrik pembelajaran.7. Menyusun soal ujian dalam bentuk <i>multiple choice questions</i> (MCQ)/<i>esai/take home exam</i>/bentuk lainnya dari semua dosen dalam timnya sesuai dengan mata kuliah yang diampu dan jadwal ujian yang telah ditetapkan kemudian menyerahkan soal tersebut ke bagian penggandaan soal8. Mengumpulkan SAP/RPP dan materi ajar/<i>handout</i> setiap selesai kegiatan pembelajaran kepada PJMK.9. Menggunakan <i>E-Learning</i> dan <i>Google Meeting</i> sebagai media belajar mengajar secara daring (<i>Online</i>)10. Membuat Konten dan project di E-learning setiap kali mengajar sesuai dengan jadwal

REKAPITULASI BEBAN SKS DOSEN SEMESTER GANJIL
PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3) PROGRAM SARJANA
STIKES YKY YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

No	Dosen Pengajar	Sem	Kode MK	Mata Kuliah	PJKM	Bobot SKS				SKS & Rencana Tatap Muka						KLS	Total SKS Dosen
						TOT SKS	T	P	L	T	TM @100 min	P	TM @170 min	L	TM @170 min		
1	Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.	I	K3.2.04	Dasar Keselamatan dan Kesehatan Kerja	AM	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.2.12	Analisis Data	AM	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
		III	K3.3.03	Ergonomi	RP	3	3	-	-	1,50	7	-	-	-	-	1	1,50
			K3.3.04	Manajemen K3	RP	2	2	-	-	0,67	5	-	-	-	-	1	0,67
			K3.5.02	Komunikasi Informasi Edukasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (KIE K3)	TH	3	2	1	-	-	-	1	14	-	-	1	1,00
2	Muhammad Azrin Karim, S.K.M., M.P.H	I	K3.1.04	Bahasa Inggris - For English Test	MA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.2.01	Kimia dan Fisika dalam K3	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
		III	K3.2.10	Toksikologi Industri	MA	2	2	-	-	0,50	3	-	-	-	-	1	0,50
			K3.3.02	Higiene Industri	DA	2	2	-	-	0,50	4	-	-	-	-	1	0,50
			K3.3.08	Keselamatan Kerja	MA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.3.04	Manajemen K3	RP	2	2	-	-	0,67	5	-	-	-	-	1	0,67
			K3.1.03	Bahasa Indonesia	RP	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
3	Rini Puspita Dewi, S.K.M., M.P.H	I	K3.2.02	Anatomi dan Fisiologi	RP	3	2	1	-	0,67	5	0,33	-	-	-	1	1,00
			K3.2.04	Dasar Keselamatan dan Kesehatan Kerja	AM	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.3.03	Ergonomi	RP	3	3	-	-	1,5	7	-	-	-	-	1	1,50
		III	K3.3.03	Ergonomi	RP	3	3	-	-	1,5	7	-	-	-	-	1	1,50

4	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes	I	K3.3.02	Higiene Industri	DA	2	2	-	-	0,50	3	-	-	-	-	1	0,50
			K3.3.04	Manajemen K3	RP	2	2	-	-	0,67	4	-	-	-	-	1	0,67
			K3.1.02	Kewarganegaraan	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.1.06	Pancasila	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.2.02	Anatomi dan Fisiologi	RP	3	2	1	-	0,67	5	0,33	-	-	-	1	1,00
		III	K3.2.03	Biologi & Mikrobiologi	DA	3	2	1	-	1,00	7	0,5	-	-	-	1	1,50
			K3.2.10	Toksikologi Industri	MA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.3.07	Kesehatan Kerja	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.5.02	Komunikasi Informasi Edukasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (KIE K3)	TH	3	2	1	-	2,00	14	-	-	-	-	1	2,00
K3.1.07	Pendidikan Anti Korupsi	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00			
5	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.	I	K3.1.01	Pendidikan Agama	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.2.01	Kimia dan Fisika dalam K3	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.2.02	Anatomi dan Fisiologi	RP	3	2	1	-	0,67	4	0,33	-	-	-	1	1,00
			K3.2.03	Biologi & Mikrobiologi	DA	3	2	1	-	1,00	7	0,5	-	-	-	1	1,50
		III	K3.2.10	Toksikologi Industri	MA	2	2	-	-	0,50	4	-	-	-	-	1	0,50
			K3.3.02	Higiene Industri	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.3.08	Keselamatan Kerja	MA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.3.07	Kesehatan Kerja	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.2.12	Analisis Data	AM	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
7	Drs Dumono, M.Pd.I.	I	K3.1.01	Pendidikan Agama (Islam)	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
8	Tri Didik Wibowo Adi, S.PAK, M.Th	I	K3.1.01	Pendidikan Agama (Kristiani)	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
9	Bagus Anwar Hidayatulloh, SH. MH. MSc	I	K3.1.02	Kewarganegaraan	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.1.06	Pancasila	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
		III	K3.1.07	Pendidikan Anti Korupsi	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00

10	Ratna Intan Sari, M.Pd.	I	K3.1.03	Bahasa Indonesia	RP	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
11	Dr. Fergina Lengkoan, M.Pd.	I	K3.1.04	Bahasa Inggris - For English Test	MA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00

Ditetapkan di : Yogyakarta
 Pada tanggal : 8 September 2025
 Ketua



Dr. Dewi Murdiyanti Prihatin Putri, M.Kep.Ns.,Sp.Kep.M.B
 NIK : 141 99 033


**RENCANA TATAP MUKA MENGAJAR DOSEN S1 K3 SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

Semester II

No	Kode MK	Mata Kuliah	PJKM	Bobot SKS				Dosen Pengajar	SKS & Rencana Tatap Muka						KLS	Total SKS Dose n
				TOT SKS	T	P	L		T	TM @100 min	P	TM @170 min	L	TM @170 min		
1	K3.2.15	Dasar Manajemen	TH	2	2	0	0	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes	1	7	0	0	0	0	1	1
								Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.*	0.5	4	0	0	0	0	1	0.5
								Nunung Rachmawati, S.Kep., Ns., M.Kep*	0.5	3	0	0	0	0	1	0.5
2	K3.1.05	Bahasa Inggris II - For Safety Officer [1]	AM	2	2	0	0	Rizky Yuli Ikhwauddin, S.Pd, M.Pd., M.K.K.K.	1	7	0	0	0	0	1	1
								Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.	1	7	0	0	0	0	1	1
3	K3.3.05	Regulasi dan Kebijakan Bidang K3 [2]	TH	2	2	0	0	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes	1	7	0	0	0	0	1	1
								Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH	1	7	0	0	0	0	1	1
4	K3.2.06	Pengantar kesehatan kerja	DA	2	2	0	0	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.	0.75	5	0	0	0	0	1	0.75
								Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.	0.5	4	0	0	0	0	1	0.5
								Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes	0.75	5	0	0	0	0	1	0.75
5	K3.2.07	Pengantar Keselamatan Kerja [3]	MA	2	2	0	0	Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH	1.5	11	0	0	0	0	1	1.5
								Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.	0.5	3	0	0	0	0	1	0.5
6	K3.2.08	Psikologi Industri [4]	TH	2	2	0	0	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes	1	7	0	0	0	0	1	1
								Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.	1	7	0	0	0	0	1	1
7	K3.5.01	Pertolongan Pertama Gawat Darurat	RP	2	1	1	0	Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH*	0	0	0	0	0	0	0	0
								Yayang Harigustian, S.Kep., Ns., M.Kep*	0	0	1	14	0	0	1	1
								Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH	1	7	0	0	0	0	1	1
8	K3.2.09	Proses Industri	DA	2	2	0	0	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.	1.5	10	0	0	0	0	1	1.5
								Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH	0.5	4	0	0	0	0	1	0.5
9	K3.2.05	Pengantar Higiene Industri	RP	2	2	0	0	Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH	1	7	0	0	0	0	1	1
								Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH	1	7	0	0	0	0	1	1
Jumlah				18	17	1	0	Jumlah	17	126	1	14	0	0	1	18

Rekognisi
 Dosen Tidak Tetap/Luar




Yogyakarta, 13 Februari 2025
Ka. Prodi S1 K3


 Ahmad Afif Mauludi



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YKY YOGYAKARTA
PRODI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Kode Mata Kuliah (MK)	Nama MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER
K3.5.02	Komunikasi Informasi Edukasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (KIE K3)	3 SKS (2T, 1P)	I (Ganjil)
Tanggal penyusunan 8 Agustus 2025	Dosen Pengembang RPS	Koordinator MK	Ketua Program Studi
	 Tia Nurhidayanti, SKM, M.Kes	 Tia Nurhidayanti, SKM, M.Kes	 Ahmad Afif Mauludi, SKM, M.K.K.K

Visi Prodi :

Menjadi program studi yang menghasilkan lulusan sarjana unggul dan berkarakter di bidang Keselamatan dan Kesehatan Kerja dalam Industri Pariwisata berbasis IPTEK.

Misi Prodi :

1. Menyelenggarakan pendidikan sarjana K3 yang unggul, berkarakter dan berbasis IPTEK terkini.
2. Melaksanakan penelitian yang unggul untuk menyelesaikan berbagai permasalahan di bidang K3 dalam industri pariwisata berdasarkan IPTEK.
3. Mengabdikan diri kepada masyarakat melalui pengaplikasian ilmu K3 yang berdasarkan dalam industri pariwisata.

Capaian Pembelajaran

CPL Prodi yang dibebankan pada MK (100%)

CPL5	Lulusan mampu menerapkan keilmuan keselamatan dan kesehatan kerja (K3), manajemen risiko, higiene industri, ergonomi, bahan kimia, dan faktor manusia dalam K3 serta riset yang didukung kemampuan sosial ekonomi, sesuai lingkup praktik keselamatan dan kesehatan kerja berdasarkan nilai - nilai kebudayaan yang unggul di industri Pariwisata dan industri lainnya (P2)
CPL6	Lulusan mampu melaksanakan pekerjaan sesuai bidang keahlian, berkomunikasi aktif dengan menggunakan bahasa asing, mengkomunikasikan pemikiran atau karya inovasi, bermanfaat untuk pengembangan profesi dan kewirausahaan (C3)
CPL 9	Lulusan mampu menelaah teknologi terkini dan data dalam praktik keselamatan dan kesehatan kerja dan manajemen risiko (C4)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK1	Mahasiswa mampu melaksanakan pekerjaan sesuai dengan bidang keahlian dengan prinsip berkomunikasi aktif dalam konsep Dasar komunikasi kesehatan dalam bidang Keselamatan dan Kesehatan Kerja berdasarkan nilai - nilai kebudayaan yang unggul di industri Pariwisata dan industri lainnya (C3)
CPMK2	Mahasiswa mampu menerapkan keilmuan keselamatan dan kesehatan kerja dengan menggunakan media Komunikasi, informasi dan edukasi dalam Pelayanan Kesehatan dengan teknologi terkini dalam praktik keselamatan dan kesehatan kerja dan manajemen risiko (P2)
CPMK3	Mahasiswa mampu menerapkan strategi keilmuan keselamatan dan kesehatan kerja (K3) dengan menelaah teknologi terkini dan data dalam praktik keselamatan dan kesehatan kerja (C4)

Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

CPL 1 → CPMK 1

	Sub CPMK 1.1	Mampu menjelaskan tentang Kontrak perkuliahan, penjelasan RPS, metode & penilaian, Pengertian, Ruang Lingkup, Tujuan, dan Manfaat Komunikasi Kesehatan.(A2, C5)				
	Sub CPMK 1.2	Mampu menjelaskan unsur dan Bentuk Komunikasi dalam Bidang Kesehatan .(A2, C5)				
	CPL 2 → CPMK 2					
	Sub CPMK 2.1	Mampu menguraikan dan mendemonstrasikan Media Komunikasi Kesehatan (C3, P3)				
	Sub CPMK 2.2	Mampu menerapkan Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan				
	CPL 2 → CPMK 3					
	Sub CPMK 3.1	Mampu mengkaji strategi Konseling dalam Komunikasi, Informasi, dan Edukasi (C4, A5)				
	Sub CPMK 3.1	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi Komunikasi Risiko dalam K3 (C4, A5)				
		Sub-CPMK1-3	Sub-CPMK4-6	Sub-CPMK7-13		
	CPMK (100%)	20%	20%	60%		
Diskripsi singkat MK	Mata kuliah Komunikasi Kesehatan membekali mahasiswa dengan pemahaman konseptual dan keterampilan praktis dalam menerapkan komunikasi yang efektif di bidang kesehatan. Pada awal perkuliahan, mahasiswa mempelajari pengertian, ruang lingkup, tujuan, dan manfaat komunikasi kesehatan sebagai landasan dalam meningkatkan mutu pelayanan kesehatan serta perubahan perilaku kesehatan individu dan masyarakat. Selanjutnya, mata kuliah ini membahas unsur-unsur komunikasi serta berbagai bentuk komunikasi yang digunakan dalam bidang kesehatan, baik komunikasi interpersonal, kelompok, maupun komunikasi massa. Mahasiswa juga diperkenalkan dengan berbagai media komunikasi kesehatan, termasuk media cetak, elektronik, digital, dan media sosial, serta pemanfaatannya secara tepat sesuai dengan sasaran dan konteks pelayanan kesehatan. Pada bagian berikutnya, mahasiswa mempelajari strategi komunikasi serta penerapan KIE (Komunikasi, Informasi, dan Edukasi) dalam pelayanan kesehatan sebagai upaya promotif dan preventif. Pembahasan dilanjutkan dengan konsep dan teknik konseling dalam KIE, yang menekankan keterampilan mendengarkan, empati, pemberian informasi yang akurat, serta pengambilan keputusan bersama klien. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu merancang dan menerapkan komunikasi kesehatan yang efektif, etis, dan berorientasi pada kebutuhan individu, keluarga, dan masyarakat dalam berbagai setting pelayanan kesehatan.					
Bahan Kajian	1. Komunikasi Kesehatan. 2. Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan. 3. Konseling dalam KIE (Komunikasi, Informasi, dan Edukasi). 4. Komunikasi Risiko dalam K3					
Metode Penilaian dan Kaitan dengan CPMK	Komponen Penilaian	Persentase	Sub CPMK 1-3 (20%)	Sub CPMK4-6 (20%)	Sub CPMK7-9 (60%)	
	Tugas	47	9	9	9	10
	Kuis	12	3	3	2	2
	Observasi	15	3	3	3	3
	UTS	6	2	1	1	1
	UAS	20	4	4	4	4
	Total	100	21	20	19	20
Referensi Utama	1. Anggara, H. (2020). <i>Pengantar ilmu komunikasi</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rajawali Pers.					

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, K. (2018). <i>Health behavior: Theory, research, and practice</i> (5th ed.). San Francisco: Jossey-Bass. 3. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2018). <i>Pedoman komunikasi perubahan perilaku (KPP) bidang kesehatan</i>. Jakarta: Kemenkes RI. 4. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). <i>Panduan komunikasi, informasi, dan edukasi (KIE) dalam pelayanan kesehatan</i>. Jakarta: Kemenkes RI. 5. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). <i>Panduan penyusunan rencana pembelajaran semester (RPS) Merdeka Belajar–Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Kemendikbud. 6. Notoatmodjo, S. (2018). <i>Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta. 7. Rimal, R. N., & Lapinski, M. K. (2015). <i>A re-explication of social norms, ten years later. Communication Theory</i>, 25(4), 393–409. 8. Schiavo, R. (2016). <i>Health communication: From theory to practice</i> (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass. 9. World Health Organization. (2017). <i>Communicating risk in public health emergencies</i>. Geneva: WHO. 10. World Health Organization. (2022). <i>Behavioral and social drivers of vaccination: Tools and practical guidance</i>. Geneva: WHO.
Referensi Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wakefield, M. A., Loken, B., & Hornik, R. C. (2016). Use of mass media campaigns to change health behaviour. <i>The Lancet</i>, 376(9748), 1261–1271. 2. Zarcadoolas, C., Pleasant, A., & Greer, D. S. (2016). Advancing health literacy: A framework for understanding and action. <i>Health Promotion International</i>, 31(4), 101–110. 3. Wahyuni, N. F. Q. (2020). <i>Penerapan program upaya kesehatan kerja pada sektor informal di wilayah kerja Puskesmas Bergas</i> [Skripsi]. Universitas Negeri Semarang. 4. Wicaksana, K. A. (2022). Media kesehatan masyarakat Indonesia. <i>Media Kesehatan Masyarakat Indonesia</i>, 21(2), 107–112. https://doi.org/10.14710/mkmi.21.2.107-112 5. Dewi, R. P. (2024). Pelatihan keselamatan dan kesehatan kerja pada pekerja di industri batu bata. <i>Jurnal Abdi Wiralodra</i>, 6(1), 130–147. https://doi.org/10.31943/abdi.v6i1.153 6. Raharjo, A., Mauludi, A. A., Ariyanto, J., & Jannah, F. (2025). Pelatihan keselamatan pada pekerjaan di Kampung Kalibumi, Nabire, Papua Tengah. <i>Jurnal Abdimas Patikala</i>, 4(4), 1207–1216. e-ISSN 2808-2893, p-ISSN 2808-7658
Tim Pengajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tia Nurhidayanti, SKM, M.Kes 2. Ahmad Afif Mauludi, SKM, M.K.K.K
Media	<ol style="list-style-type: none"> A. Perangkat Lunak <ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 2. Video B. Perangkat Keras <ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. LCD 3. Speaker 4. Papan Tulis

Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan (RKPM)

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mampu menjelaskan tentang Kontrak perkuliahan, penjelasan RPS, metode, penilaian, Pengertian, Ruang Lingkup, Tujuan, dan Manfaat Komunikasi Kesehatan (A2, C5)	Ketepatan menjelaskan Kontrak perkuliahan, penjelasan RPS, metode & penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Kuis - Penugasan - UTS - UAS 	2 % 1 % 1 % 1 %	1. Kontrak perkuliahan 2. Rencana Perkuliahan Semester (RPS) 3. metode & penilaian 4. Pentingnya KIE dalam bidang K3	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah - Diskusi, - Studi kasus - Pemutaran film - Pembelajaran berbasis tugas - Vilep (Virtual Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - Belajar terbimbing/tatap muka = $2 \times 50' = 100'$ - Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$ - Mandiri = $2 \times 60' = 120'$ <p>Tugas 1; Menyusun ringkasan Pentingnya KIE dalam bidang K3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan aktif diskusi interaktif dengan dosen - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian/materi - Mahasiswa mengerjakan penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi 	<ul style="list-style-type: none"> - Anggara, H. (2020). <i>Pengantar ilmu komunikasi</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rajawali Pers. - Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, K. (2018). <i>Health behavior: Theory, research, and practice</i> (5th ed.). San Francisco: Jossey-Bass.

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									<ul style="list-style-type: none"> - Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2018). <i>Pedoman komunikasi perubahan perilaku (KPP) bidang kesehatan</i>. Jakarta: Kemenkes RI. - Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). <i>Panduan komunikasi, informasi, dan edukasi (KIE) dalam</i>

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									<i>elayanan kesehatan.</i> Jakarta: Kemenkes RI.
2	Mampu menjelaskan tentang Kontrak perkuliahan, penjelasan RPS, metode, penilaian, Pengertian, Ruang Lingkup, Tujuan, dan Manfaat Komunikasi Kesehatan (A2, C5)	Ketepatan dalam Mampu menjelaskan Pengertian, Ruang Lingkup, Tujuan, dan Manfaat Komunikasi Kesehatan (A2, C5)	<ul style="list-style-type: none"> - Kuis - Penugasan - UTS - UAS 	2 % 1 % 2 % %	a. Definisi komunikasi kesehatan. b. Ruang lingkup komunikasi kesehatan. c. Tujuan komunikasi kesehatan. d. manfaat komunikasi kesehatan.	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah interaktif - Diskusi, - Studi kasus - Pemutaran film - Pembelajaran berbasis tugas - <i>Vilep (Virtual Learning)</i> - Praktikum 	<ul style="list-style-type: none"> - Belajar terbimbing/tatap muka = 2 x 50'=100' - Penugasan terstruktur = 2x60'=120' - Mandiri= 2 x 60'=120' 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan aktif interaktif dengan dosen - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian - Mahasiswa mengerjakan penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber 	<ul style="list-style-type: none"> - Notoatmodjo, S. (2018). <i>Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta. - Rimal, R. N., & Lapinski, M. K. (2015). <i>A re-explication of social</i>

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
								<p>pustaka lain/buku referensi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengerjakan penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi 	<p><i>norms, ten years later. Communication Theory, 25(4), 393–409.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schiavo, R. (2016). <i>Health communication: From theory to practice</i> (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass. - World Health Organization. (2017). <i>Communicating risk in public health emergencies</i>

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									s. Geneva: WHO.
3	Mampu menjelaskan unsur dan Bentuk Komunikasi dalam Bidang Kesehatan .(A2, C5)	Ketepatan menjelaskan unsur dan Bentuk Komunikasi dalam Bidang Kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> - Kuis - Penugasan - Praktikum 	2 % 1 % 3 %	a. Komponen komunikasi: komunikator, pesan, media, komunikan, umpan balik, gangguan. b. Hambatan komunikasi dalam konteks K3.	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah interaktif - Diskusi, - Pemutaran film - Pembelajaran berbasis tugas - <i>Vilep (Virtual Learning)</i> - Praktikum 	a. Belajar terbimbing/tatap muka = 2 x 50'=100' b. Penugasan terstruktur = 2x60'=120' c. Mandiri= x 60'=120' d. Praktikum= 2x170'	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian - Mahasiswa mengerjakan penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi 	<ul style="list-style-type: none"> - Notoatmodjo, S. (2018). <i>Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta. - Rimal, R. N., & Lapinski, M. K. (2015). <i>A re-explication of social norms, ten years later. Communica</i>

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									<p><i>tion Theory</i>, 25(4), 393–409.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schiavo, R. (2016). <i>Health communication: From theory to practice</i> (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass. - World Health Organization. (2017). <i>Communicating risk in public health emergencies</i>. Geneva: WHO.

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
4	Mampu menjelaskan unsur dan Bentuk Komunikasi dalam Bidang Kesehatan .(A2, C5)	Ketepatan dalam menjelaskan Bentuk Komunikasi dalam Bidang Kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> - Kuis - Penugasan - UTS - UAS 	1% 1% 1% 1%	a. Komunikasi verbal & non-verbal. b. Komunikasi individu, kelompok, massa. c. Komunikasi formal & informal di tempat kerja.	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah interaktif - Diskusi, - Pemutaran film - Studi kasus - Pembelajaran berbasis tugas - Vilep (<i>Virtual Learning</i>) - Praktikum 	a. Belajar terbimbing/tatap muka = 2 x 50'=100' b. Penugasan terstruktur = 2x60'=120' c. Mandiri= x 60'=120' d. Praktikum= 2x170'	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian - Mahasiswa mengerjakan penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi - Mahasiswa melaksanakan praktikum 	<ul style="list-style-type: none"> - Notoatmodjo, S. (2018). <i>Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta. - Rimal, R. N., & Lapinski, M. K. (2015). <i>A re-explication of social norms, ten years later. Communication Theory</i>, 25(4), 393–409.

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									<ul style="list-style-type: none"> - Schiavo, R. (2016). <i>Health communication: From theory to practice</i> (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass. - World Health Organization. (2017). <i>Communicating risk in public health emergencies</i>. Geneva: WHO.
5	Mampu menguraikan dan	Ketepatan dalam menguraikan dan mendemonstrasik	<ul style="list-style-type: none"> - Kuis - Penugasan - UTS 	1% 1% 1% 1%	a. Media cetak (poster, leaflet, booklet).	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah interaktif - Diskusi, - Pemutaran 	a. Belajar terbimbing/atap muka = 2 x	- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interkatif	- Notoatmodjo, S. (2018).

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	mendemonstrasikan Media Komunikasi Kesehatan (C3, P3)	an bagaimana penggunaan Media Komunikasi Kesehatan	- UAS		b. Media audio-visual (video, infografis).	film - Studi kasus - Pembelajaran berbasis tugas - Vilep (Virtual Learning) - Praktikum	50'=100' b. Penugasan terstruktur = 2x60'=120' c. Mandiri= x 60'=120' d. Praktikum= 1x170'	dengan dosen - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian - Mahasiswa mengerjakan penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi	<i>Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta. - Rimal, R. N., & Lapinski, M. K. (2015). <i>A re-explication of social norms, ten years later. Communication Theory</i> , 25(4), 393–409. - Schiavo, R. (2016). <i>Health communicat</i>

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									<p><i>ion: From theory to practice</i> (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.</p> <p>- World Health Organization. (2017). <i>Communicating risk in public health emergencies</i>. Geneva: WHO.</p>

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
6	Mampu menguraikan dan mendemonstrasikan Media Komunikasi Kesehatan (C3, P3)	Ketepatan dalam menguraikan dan mendemonstrasikan Media Komunikasi Kesehatan dalam bentuk media social dan media digital yang menarik dan mudah dipahami	<ul style="list-style-type: none"> - Kuis - Penugasan - UTS - UAS 	1 % 2 %	a. Media digital & sosial media. b. Prinsip desain media KIE yang menarik & mudah dipahami.	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah interaktif - Diskusi, - Pemutaran film - Studi kasus - Pembelajaran berbasis tugas - Vilep (<i>Virtual Learning</i>) - Praktikum 	<ul style="list-style-type: none"> - Belajar terbimbing/tatap muka = $2 \times 50' = 100'$ - Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$ - Mandiri = $2 \times 60' = 120'$ 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian - Mahasiswa mengerjakan penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi 	<ul style="list-style-type: none"> - Notoatmodjo, S. (2018). <i>Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta. - Rimal, R. N., & Lapinski, M. K. (2015). <i>A re-explication of social norms, ten years later. Communication Theory</i>, 25(4), 393–409.

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									<ul style="list-style-type: none"> - Schiavo, R. (2016). <i>Health communication: From theory to practice</i> (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass. - World Health Organization. (2017). <i>Communicating risk in public health emergencies</i>. Geneva: WHO.
7	Mampu menerapkan Strategi dan KIE	Ketepatan dalam menjelaskan	<ul style="list-style-type: none"> - Kuis - Penugasan - UAS 	1 % 1 % 1 %	a. Pendekatan individu, kelompok,	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah interaktif - Diskusi, - Pemutaran 	- Belajar terbimbing/tatap muka = 2 x 50'=100'	- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif	- Notoatmodjo, S. (2018).

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	dalam Pelayanan Kesehatan (C4, A5)	Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan			komunitas. b. Strategi persuasi, advokasi, pemberdayaan.	film - Studi kasus - Pembelajaran berbasis tugas - Vilep (Virtual Learning) - Praktikum	- Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$ - Mandiri = $2 \times 60' = 120'$ - $1 \times 170' = 170'$	dengan dosen - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian - Mahasiswa mengerjakan penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi - Mahasiswa melaksanakan kegiatan praktikum	<i>Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta. - Rimal, R. N., & Lapinski, M. K. (2015). <i>A re-explication of social norms, ten years later. Communication Theory</i> , 25(4), 393–409. - Schiavo, R. (2016). <i>Health communicat</i>

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									<p><i>ion: From theory to practice</i> (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.</p> <p>- World Health Organization. (2017). <i>Communicating risk in public health emergencies</i>. Geneva: WHO.</p>
8	UTS								

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
9	Mampu menerapkan Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan (C4, A5)	Ketepatan dalam menjelaskan Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> - Kuis - UAS - Ujian Praktikum 	1 % 2 %	a. Perencanaan program KIE. b. Menentukan tujuan, pesan, media, dan evaluasi.	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah interaktif - Diskusi, - Studi kasus - Pembelajaran berbasis tugas - Vilep (Virtual Learning) - Praktikum 	<ul style="list-style-type: none"> - Belajar terbimbing/tatap muka = $2 \times 50' = 100'$ - Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$ - Mandiri = $2 \times 60' = 120'$ - Praktikum = $1 \times 170'$ 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian - Mahasiswa mengerjakan penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi - Mahasiswa melaksanakan praktikum 	<ul style="list-style-type: none"> - Notoatmodjo, S. (2018). <i>Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta. - Rimal, R. N., & Lapinski, M. K. (2015). <i>A re-explication of social norms, ten years later. Communication Theory</i>, 25(4), 393–409.

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									<ul style="list-style-type: none"> - Schiavo, R. (2016). <i>Health communication: From theory to practice</i> (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass. - World Health Organization. (2017). <i>Communicating risk in public health emergencies</i>. Geneva: WHO.

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
10	Mampu menelaah strategi Konseling dalam Komunikasi, Informasi, dan Edukasi (C4, A5)	Ketepatan dalam menelaah strategi Konseling dalam Komunikasi, Informasi, dan Edukasi	<ul style="list-style-type: none"> - Kuis - Penugasan - UAS 	2% 2% 3%	a. Pengertian konseling kesehatan. b. Prinsip dan etika konseling.	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah interaktif - Diskusi, - Pemutaran film - Studi kasus - Pembelajaran berbasis tugas - Vilep (Virtual Learning) - Praktikum 	<ul style="list-style-type: none"> - Belajar terbimbing/tatap muka = $2 \times 50' = 100'$ - Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$ - Mandiri = $2 \times 60' = 120'$ - Praktikum $1 \times 170' = 1790'$ 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian - Mahasiswa mengerjakan penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi 	<ul style="list-style-type: none"> - Notoatmodjo, S. (2018). <i>Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta. - Rimal, R. N., & Lapinski, M. K. (2015). <i>A re-explication of social norms, ten years later. Communication Theory</i>, 25(4), 393–409.

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									<ul style="list-style-type: none"> - Schiavo, R. (2016). <i>Health communication: From theory to practice</i> (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass. - World Health Organization. (2017). <i>Communicating risk in public health emergencies</i>. Geneva: WHO.

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
11	Mampu menelaah strategi Konseling dalam Komunikasi, Informasi, dan Edukasi K3 (C4, A5)	Ketepatan dalam menelaah strategi Konseling dalam Komunikasi, Informasi, dan Edukasi	<ul style="list-style-type: none"> - Kuis - Penugasan - UAS 	2% 2% 1%	a. Teknik konseling (pendekatan komunikasi dua arah, empati, mendengarkan aktif). b. Model-model konseling perilaku.	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah interaktif - Diskusi, - Pemutaran film - Studi kasus - Pembelajaran berbasis tugas - Vilep (<i>Virtual Learning</i>) - Praktikum 	<ul style="list-style-type: none"> - Belajar terbimbing/tatap muka = $2 \times 50' = 100'$ - Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$ - Mandiri = $2 \times 60' = 120'$ - Praktikum 1x170: 170 <p>Tugas 9; Makalah tentang WBK dan WBBM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian - Mahasiswa mengerjakan penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi 	<ul style="list-style-type: none"> - Notoatmodjo, S. (2018). <i>Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta. - Rimal, R. N., & Lapinski, M. K. (2015). <i>A re-explication of social norms, ten years later. Communication Theory</i>, 25(4), 393–409.

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									<ul style="list-style-type: none"> - Schiavo, R. (2016). <i>Health communication: From theory to practice</i> (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass. - World Health Organization. (2017). <i>Communicating risk in public health emergencies</i>. Geneva: WHO.

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
12	Mahasiswa mampu menganalisis Komunikasi Risiko dalam K3 (C4, A5)	Ketepatan menganalisis Komunikasi Risiko dalam K3	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Observasi - UAS 	2% 2% 1%	a. Komunikasi saat keadaan darurat & bencana kerja. b. Penyusunan pesan darurat yang efektif.	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah interaktif - Diskusi, - Pemutaran film - Studi kasus - Pembelajaran berbasis tugas - Vilep (Virtual Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - Belajar terbimbing/tatap muka = $2 \times 50' = 100'$ - Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$ - Mandiri = $2 \times 60' = 120'$ - Praktikum = $1 \times 170' = 170'$ 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian - Mahasiswa mengerjakan penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi 	<ul style="list-style-type: none"> - Notoatmodjo, S. (2018). <i>Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan</i> (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta. - Rimal, R. N., & Lapinski, M. K. (2015). <i>A re-explication of social norms, ten years later. Communication Theory</i>, 25(4), 393–409.

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									<ul style="list-style-type: none"> - Schiavo, R. (2016). <i>Health communication: From theory to practice</i> (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass. - World Health Organization. (2017). <i>Communicating risk in public health emergencies</i>. Geneva: WHO.
13	Mahasiswa mampu menganalisis	Ketepatan dalam menganalisis konsep promosi	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - Observasi 	10% 5% 1%	1. Konsep promosi K3.	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah interaktif - Diskusi, - Pemutaran 	- Belajar terbimbing/tatap muka = 2 x 50'=100'	- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif	- Wicaksana, K. A. (2022).

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	Komunikasi Risiko dalam K3 (C4, A5)	K3, Teknik penyuluhan dan pelatihan K3	i - UAS		2. Teknik penyuluhan dan pelatihan K3.	film - Studi kasus - Pembelajaran berbasis tugas - <i>Vilep (Virtual Learning)</i> - <i>Praktikum</i>	- Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$ - Mandiri = $2 \times 60' = 120'$ - Praktikum = $1 \times 170' = 170'$	dengan dosen - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian - Mahasiswa mengerjakan penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi	Media kesehatan masyarakat Indonesia. <i>Media Kesehatan Masyarakat Indonesia</i> , 21(2), 107–112. https://doi.org/10.14710/mkmi.21.2.107-112 - Dewi, R. P. (2024). Pelatihan keselamatan dan kesehatan kerja pada pekerja di industri batu bata. <i>Jurnal Abdi Wiralodra</i> , 6(1), 130–147. https://doi.org/10.31943

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									/abdi.v6i1.1 53 - Raharjo, A., Mauludi, A. A., Ariyanto, J., & Jannah, F. (2025). Pelatihan keselamatan n pada pekerjaan di Kampung Kalibumi, Nabire, Papua Tengah. <i>Jurnal Abdimas Patikala</i> , 4(4), 1207–1216. e-ISSN 2808-2893, p-ISSN 2808-7658

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
14, 15	Mahasiswa mampu Mengevaluasi Komunikasi Risiko dalam K3 (C4, A5)	Ketepatan dalam mengevaluasi keberhasilan KIE	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan - UAS 	5%	a. Metode evaluasi (proses, hasil, dampak). b. Indikator keberhasilan KIE.	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah interaktif - Diskusi, - Pemutaran film - Studi kasus - Pembelajaran berbasis tugas - Vilep (<i>Virtual Learning</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Belajar terbimbing/tatap muka = 2 x 50'=100' - Penugasan terstruktur = 2x60'=120' - Mandiri= 2 x 60'=120' - Praktikum : 1 x 170' 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian - Mahasiswa mengerjakan penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi - Mahasiswa melaksanakan kegiatan Praktikum di Laboratorium Keperawatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Wicaksana, K. A. (2022). Media kesehatan masyarakat Indonesia. <i>Media Kesehatan Masyarakat Indonesia</i>, 21(2), 107–112. https://doi.org/10.14710/mkmi.21.2.107-112 - Dewi, R. P. (2024). Pelatihan keselamatan dan kesehatan kerja pada pekerja di industri batu bata. <i>Jurnal Abdi Wiralodra</i>, 6(1), 130–147.

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									https://doi.org/10.31943/abdi.v6i1.153
TOTAL							5400 menit (90 jam)		

A. Deskripsi Tugas

Minggu ke/topik	Nama Tugas	Sub-CMPK	Penugasan	Ruang Lingkup	Metode Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas
2	Tugas Ke-1	Sub CPMK 1.2	Membuat Resume Konsep Dasar Komunikasi Kesehatan	a. Definisi komunikasi kesehatan. b. Ruang lingkup komunikasi kesehatan. c. Tujuan komunikasi kesehatan. d. manfaat komunikasi kesehatan.	Tugas Individu 1. Individu memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional & internasional <10 tahun terakhir terkait topik tugas, sub-topik tidak boleh sama lebih dari 3 mahasiswa. 2. Individu meresume makalah dari bahan-bahan kajian tersebut 3. Individu menyusun bahan & slide presentasi/ infografis/video; 4. Individu presentasi makalah di depan kelas..	Minggu ke-3	1. Resume dalam bentuk tulisan tangan 2. Makalah 10-15 halaman makalah hasil analisis pekerjaan, dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan,dengan judul file: (Tugas 1-Topik-Nama Kelompok.rtf); 3. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 1-Topik-Nama Kelompok.ppt/pptx); 4. Infografis ukuran 1:1 atau 4:5 dalam format PNG, boleh lebih dari satu halaman dengan ilustrasi dan warna yang menarik. 5. Format video dalam MP4, tidak lebih dari 10 menit.
3 & 4	Tugas Ke-2	Sub CPMK 1.3	Tugas membuat presentasi Bentuk Komunikasi dalam Bidang Kesehatan	a. Komponen komunikasi: komunikator, pesan, media, komunikan, umpan balik, gangguan. b. Hambatan komunikasi dalam konteks K3.	Tugas Kelompok 1. Kelompok memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional & internasional <10 tahun terakhir terkait topik tugas 2. Kelompok menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut 3. Kelompok menyusun bahan & slide presentasi/ infografis/video; 4. Kelompok presentasi makalah di depan kelas.	Minggu ke-5	1. Makalah 10-15 halaman per masing-masing topik, dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan,dengan judul file: (Tugas 2-Topik-Nama Lengkap.rtf); 2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 2-Topik-Nama Lengkap.ppt/pptx); 3. Infografis ukuran 1:1 atau 4:5 dalam format PNG, boleh lebih dari satu halaman dengan ilustrasi dan warna yang menarik. 4. Format video dalam MP4, tidak lebih dari 10 menit.
11	Tugas Ke-5		Tugas membuat materi mengenai penyuluhan dan pelatihan K3		Tugas Kelompok 1. Kelompok memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional & internasional <10	Minggu ke-12	1. Makalah 10-15 halaman makalah hasil analisis pekerjaan, dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan,dengan judul file: (Tugas 5-Topik-Nama Kelompok.rtf);

Minggu ke/topik	Nama Tugas	Sub-CMPK	Penugasan	Ruang Lingkup	Metode Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas
					tahun terakhir terkait topik tugas 2. Kelompok menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut 3. Kelompok menyusun bahan & slide presentasi/ infografis/video; Kelompok presentasi makalah di depan kelas.		2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video, dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 5-Topik-Nama Kelompok.ppt/pptx); 3. Infografis ukuran 1:1 atau 4:5 dalam format PNG, boleh lebih dari satu halaman dengan ilustrasi dan warna yang menarik. 4. Format video dalam MP4, tidak lebih dari 10 menit. 5. Kumpulkan ke https://s.id/AyoKumpulkanTugas

B. Rubrik Penilaian

1. Kriteria Penilaian (Evaluasi hasil Pembelajaran)

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian		Bentuk Instrumen	Titik Pengawasan	Bobot Penilaian
		Formatif	Sumatif			
Tugas Individu	Sub CPMK 1.3, 1.4	Umpan balik diskusi hasil jawaban pada pertemuan berikutnya (7 kali)	Rubrik penilaian makalah individu (2 kali)	Form penilaian makalah dan presentasi/infografis/video	Makalah, Site Presentasi dan Presentasi/Infografis/Video	28%
Tugas Kelompok	Sub CPMK 1.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	Umpan balik diskusi hasil jawaban pada pertemuan berikutnya (3 kali)	Rubrik penilaian makalah kelompok (6 kali)	Form penilaian makalah dan presentasi/infografis/video	Makalah, Site Presentasi dan Presentasi/Infografis/Video	18%
Kuis	Sub CPMK 1.1, 2.1, 2.2		Rubrik penilaian kuis (1 kali)	Form Penilaian Kuis		
Ujian Tulis 1 (UTS)	Sub CPMK 1.1-1.4, 2.1	Umpan balik UTS (1 kali)	Rubrik penilaian esai (1 kali)	Form Penilaian UTS	Draft esai	22%
Ujian Tulis 2 (UAS)	Sub CPMK 1.3, 1.4, 2.1 – 2.17	Umpan balik UAS (1 kali)	Rubrik penilaian esai (1 kali)	Form Penilaian UAS	Draft esai	22%
Sikap	Sub-CMPK 1.1 – 2.7	Kehadiran saat ujian & keaktifan saat presentasi	Kehadiran dan keaktifan di kelas	Form Kehadiran	Form Kehadiran	10%

2. Rubrik Penilaian

a. Rubrik Penilaian Tugas Individu

Komponen	Bobot (%)	Kurang (<61)	Cukup (61-70)	Baik (71-80)	Sangat Baik (81-90)
Relevansi dan Konteks	40	Tidak menjelaskan relevansi materi yang disampaikan dengan konteks penugasan Tidak menempatkan literatur ke dalam konteks materi paparan	Menunjukkan pemahaman yang terbatas pada relevansi materi paparan dengan konteks penugasan. Menampilkan beberapa literatur	Menunjukkan pemahaman yang baik pada relevansi materi paparan dengan konteks penugasan Membuat beberapa asosiasi dari literatur dengan materi paparan	Menunjukan pemahaman yang sangat baik tentang materi paparan dengan konteks penugasan Mampu mensinkronkan literatur dengan materi paparan secara terampil dan komprehensif
Substansi	50	Menunjukkan pengetahuan yang terbatas tentang materi paparan	Menunjukkan pengetahuan yang dasar tentang materi paparan	Menunjukkan pengetahuan yang baik tentang materi paparan	Menunjukkan pengetahuan yang sangat baik tentang materi paparan
Tampilan	10	Format tulisan kurang rapi dan tidak konsisten	Format tulisan cukup rapi namun tidak konsisten	Format tulisan rapi dan konsisten	Format tulisan sangat rapi dan konsisten

B. Rubrik Penilaian Tugas Kelompok

Komponen	Bobot (%)	Kurang (<61)	Cukup (61-70)	Baik (71-80)	Sangat Baik (81-90)
Relevansi dan Konteks	30	Tidak menjelaskan relevansi materi yang disampaikan dengan konteks penugasan Tidak menempatkan literatur ke dalam konteks materi paparan	Menunjukkan pemahaman yang terbatas pada relevansi materi paparan dengan konteks penugasan. Menampilkan beberapa literatur	Menunjukkan pemahaman yang baik pada relevansi materi paparan dengan konteks penugasan Membuat beberapa asosiasi dari literatur dengan materi paparan	Menunjukan pemahaman yang sangat baik tentang materi paparan dengan konteks penugasan Mampu mensinkronkan literatur dengan materi paparan secara terampil dan komprehensif

Komponen	Bobot (%)	Kurang (<61)	Cukup (61-70)	Baik (71-80)	Sangat Baik (81-90)
Substansi	40	Menunjukkan pengetahuan yang terbatas tentang materi paparan	Menunjukkan pengetahuan yang dasar tentang materi paparan	Menunjukkan pengetahuan yang baik tentang materi paparan	Menunjukkan pengetahuan yang sangat baik tentang materi paparan
Tampilan	10	Format tulisan kurang rapi dan tidak konsisten	Format tulisan cukup rapi namun tidak konsisten	Format tulisan rapi dan konsisten	Format tulisan sangat rapi dan konsisten
Kerjasama dan kolaborasi	20	Tidak ada distribusi dan peran dalam kelompok	Terdapat sedikit distribusi dan peran	Terdapat distribusi dan peran yang cukup dalam kelompok	Terdapat distribusi dan peran yang baik dalam kelompok

C. Rubrik Penilaian Kuis

No	Materi yang diujikan	Kriteria	Skor
1	Kuis Konsep Komunikasi Kesehatan	Ketepatan dalam menjelaskan komunikasi kesehatan	33,33
2	Kuis Bentuk Komunikasi Kesehatan	Ketepatan dalam menjelaskan bentuk komunikasi kesehatan	33,33
3	Media Komunikasi Kesehatan	Ketepatan dalam Menjelaskan media	33,33
Skor Total			100

D. Rubrik Penilaian UTS

No	Materi yang diujikan	Kriteria	Skor
1	Komunikasi Kesehatan.	Ketepatan dalam menjelaskan komunikasi Kesehatan	40
2	Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan.	Ketepatan dalam menjelaskan Strategi dan Kie dalam Pelayanan Kesehatan	30
3	Media Komunikasi Kesehatan	Ketepatan dalam menjelaskan Strategi dan Kie dalam Pelayanan Kesehatan	30

No	Materi yang diujikan	Kriteria	Skor
	Skor Total		100

E. Rubrik Penilaian UAS



No	Materi yang diujikan	Kriteria	Skor
1	Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan.		30
2	Konseling dalam KIE (Komunikasi, Informasi, dan Edukasi).		35
3	Komunikasi Risiko dalam K3		35
	Skor Total		100







SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YKY YOGYAKARTA



Nama Dokumen : **JURNAL PEMBELAJARAN MATA KULIAH KOMUNIKASI INFORMASI EDUKASI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (KIE K3)**



Program Studi: Sarjana (S1) Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3)



Pert ke-	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan				Keaktifan mahasiswa		Paraf & Nama Dosen	Ttd & Nama Ketua Kelas
				Met (C/D/P)	Tgl	Jam	Materi	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
I	10 Sept 2025/ 13.10- 15.10	menjelaskan tentang Kontrak perkuliahan, penjelasan RPS, metode, penilaian , Pengertian, Ruang Lingkup, Tujuan, dan Manfaat Komunikasi Kesehatan	C/D/P	C/D/P	10 Sept 2025	13.1 0- 15.1 0	<ul style="list-style-type: none">• Konsep Dan Urgensi Pendidikan Pancasila• Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politik Pendidikan Pancasilaa) Sumber Historis Pendidikan Pancasilab) Sumber Sosiologis Pendidikan Pancasila	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait konsep dasar pendidikan pancasila	1	 Tia Nurhiday anti	 Raflesia Cesita



						<div><div>c) Sumber Yuridis Pendidikan Pancasila</div><div>d) Sumber Politik Pendidikan Pancasila</div><div>• Membangun Argumen tentang dinamika dan tantangan pendidikan pancasila</div><div>a) Dinamika Pendidikan pancasila</div><div>b) Tantangan pendidikan pancasila</div><div>• Mendeskripsikan esensi dan urgensi pendidikan pancasila untuk masa depan</div></div>				
II	17 Sept 2025/ 13.10-15.10	menjelaskan tentang Kontrak perkuliahan, penjelasan RPS, metode, penilaian , Pengertian, Ruang Lingkup, Tujuan, dan Manfaat Komunikasi Kesehatan	C/D/P	C/D/P	17 Sept 2025	<div>13.10-15.10</div> <div><div>• Menelusuri konsep dan urgensi pancasila dalam arus sejarah bangsa indonesia</div><div>a) Periode pengusulan pancasila</div></div>	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait pemahaman mengenai pancasila dalam kajian sejarah	1	<div></div> <div>Tia Nurhidayanti</div>	<div></div>



							b) Periode perumusan pancasila c) Periode pengesahan pancasila • Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila dalam sejarah bangsa indonesia a) Sumber historis pancasila b) Sumber sosiologis Pancasila c) Sumber politis pancasila	bangsa indonesia			Raflesia Cesita
III	24 Sept 2025 / 13.10-15.10	Mampu menjelaskan unsur dan Bentuk Komunikasi dalam Bidang Kesehatan	C/D/P	C/D/P	24 Sept 2025	13.10-15.10	• Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia a) Argumen tentang dinamika pancasila dalam sejarah bangsa b) Argumen tentang terhadap pancasila dalam kehidupan	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia	1	 Tia Nurhidayanti	 Raflesia Cesita





							berbangsa dan bernegara <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila dalam kajian sejarah bangsa indonesia untuk masa depan a) Esensi pancasila dalam kajian sejarah bangsa Urgensi pancasila dalam kajian sejarah bangsa				
IV	8 Okt 2025/ 13.10-15.10	Mampu menjelaskan unsur dan Bentuk Komunikasi dalam Bidang Kesehatan	C/D/P	C/D/P	8 Okt 2025	13.10-15.10	<ul style="list-style-type: none"> • Menelusuri konsep negara, tujuan negara dan urgensi dasar negara a) Menelusuri konsep negara b) Menelusuri konsep tujuan negara c) Menelusuri konsep dan urgensi dasar negara <ul style="list-style-type: none"> • Menggali sumber yuridis, historis, sosiologis, dan politis tentang 	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait penerapanpan casila sebagai dasar negara	1	 	Tia Nurhidayanti Raflesia Cesita



							<p>pancasila sebagai dasar negara</p> <p>a) Sumber yuridis pancasila sebagai dasar negara</p> <p>b) Sumber historis pancasila sebagai dasar negara</p> <p>c) Sumber sosiologis pancasila sebagai dasar negara</p> <p>d) Sumber politis pancasila sebagai dasar negara</p>				
V	15 Okt 2025/ 13.10-15.10	Mampu menguraikan dan mendemonstrasikan Media Komunikasi Kesehatan	C/D/P	C/D/P	15 Okt 2025	13.10-15.10	<ul style="list-style-type: none"> ● Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila sebagai dasar negara a) Argumen tentang dinamika pancasila b) Argumen tentang tantangan terhadap pancasila ● Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai dasar negara a) Esensi dan 	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait pancasila sebagai dasar negara	1	 Bagus Anwar Hidayatu Iloh	 Raflesia Cesita





							<p>urgensi pancasila sebagai dasar negara</p> <p>b) Hubungan pancasila dengan proklamasi kemerdekaan RI</p> <p>c) Hubungan pancasila dengan pembukaan UUD 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementasi pancasila dalam perumusan kebijakan 				
VI	22 Okt 2025 / 13.10-15.10	menguraikan dan mendemonstrasikan Media Komunikasi Kesehatan	C/D/P	C/D/P	22 Okt 2025	13.10-15.10	<ul style="list-style-type: none"> Konsep dan urgensi Pancasila sebagai ideologi negara a) Konsep pancasila sebagai ideologi negara b) Urgensi pancasila sebagai ideologi negara Kajian pancasila sebagai ideologi negara a) Warga negara memahami dan melaksanakan pancasila sebagai ideologi negara 	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait pancasila sebagai ideologi nasional	1	 Tia Nurhidayanti	 Raflesia Cesita

							b) Penyelenggaraan negara memahami dan melaksanakan pancasila sebagai ideologi negara				
VII	29 Okt 2025 / 13.10-15.10	menerapkan Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan	C/D/P	C/D/P	29 Okt 2025	13.10-15.10	<ul style="list-style-type: none"> ● Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai ideologi negara a) Sumber historis pancasila sebagai ideologi negara b) Sumber sosiologis pancasila sebagai ideologi negara c) Sumber politis pancasila sebagai ideologi negara ● Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila sebagai ideologi negara a) Argumen tentang dinamika pancasila sebagai ideologi negara b) Argumen tentang 	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait pancasila sebagai ideologi nasional	1	 Tia Nurhidayanti	 Ratlesia Cesita



							<p>tantangan terhadap Pancasila sebagai ideologi negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan esensi dan urgensi Pancasila sebagai ideologi negara <p>a) Hakikat Pancasila sebagai ideologi negara</p> <p>b) Urgensi Pancasila sebagai ideologi negara</p>				
VIII		Ujian Tengah Semester	C/D/P	C/D/P					1		
IX	12 Nov 2025 / 13.10-15.10	menerapkan Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan	C/D/P	C/D/P	12 Nov 2025	13.10-15.10	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dan urgensi Pancasila sebagai sistem filsafat <p>a) Konsep Pancasila sebagai sistem filsafat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kajian Pancasila sebagai sistem filsafat <p>a) Filsafat Pancasila sebagai genetivus objectivus dan genetivus subjectivus</p> <p>b) Landasan ontologis filsafat</p>	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait penerapan Pancasila sebagai sistem Filsafat	1	 Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.	 Raflesia Cesita

							<ul style="list-style-type: none"> pancasila c) Landasan epistemologis filsafat pancasila d) Landasan aksiologis pancasila 				
X	19 Nov 2025 / 13.10-15.10	menelaah strategi Konseling dalam Komunikasi, Informasi, dan Edukasi	C/D/P	C/D/P	19 Nov 2025	13.10-15.10	<ul style="list-style-type: none"> ● Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai sistem filsafat a) Sumber historis pancasila sebagai sistem filsafat b) Sumber sosiologis pancasila sebagai sistem filsafat c) Sumber politis pancasila sebagai sistem filsafat 	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait pancasila sebagai sistem Filsafat	1	 Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.	 Raflesia Cesita
XI	26 Nov 2025 / 13.10-15.10	menelaah strategi Konseling dalam Komunikasi, Informasi, dan Edukasi K3	C/D/P	C/D/P	26 Nov 2025	13.10-15.10	<ul style="list-style-type: none"> ● Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila sebagai sistem filsafat a) Dinamika pancasila sebagai 	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait pancasila sebagai sistem Filsafat	1	 Ahmad Afif Mauludi,	 Raflesia Cesita

							<p>sistem filsafat</p> <p>b) Tantangan Pancasila sebagai sistem filsafat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan esensi dan urgensi Pancasila sebagai sistem filsafat <p>a) Esensi (hakikat) Pancasila sebagai filsafat</p> <p>b) Urgensi Pancasila sebagai sistem filsafat</p>			S.K.M., M.K.K.K.	
XII	3 Des 2025 / 13.10-15.10	menganalisis Komunikasi Risiko dalam K3	C/D/P	C/D/P	3 Des 2025	13.10-15.10	<ul style="list-style-type: none"> • Menelusuri konsep dan urgensi Pancasila sebagai sistem etika <p>a) Konsep Pancasila sebagai sistem etika</p> <p>b) Urgensi Pancasila sebagai sistem etika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pentingnya Pancasila sebagai sistem etika • Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang Pancasila 	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait Pancasila sebagai sistem Etika	1	 Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.	 Raflesia Cesita

							sebagai sistem etika a) Sumber historis b) Sumber sosiologis c) Sumber politis				
XIII	10 Des 2025 / 13.10-15.10	menganalisis Komunikasi Risiko dalam K3	C/D/P	C/D/P	10 Des 2025	13.10-15.10	<ul style="list-style-type: none"> Membangun argumen tentang dinamika pancasila sebagai sistem etika Argumen tentang tantangan pancasila sebagai sistem etika Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai sistem etika a) Esensi pancasila sebagai sistem etika <ul style="list-style-type: none"> Urgensi pancasila sebagai sistem etika 	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait penerapan pancasila sebagai sistem Etika	1	 Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.	 Raflesia Cesita
XIV	17 Des 2025 / 13.10-15.10	Mengevaluasi Komunikasi Risiko dalam K3	C/D/P	C/D/P	17 Des 2025	13.10-15.10	<ul style="list-style-type: none"> Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu a. Konsep pancasila sebagai dasar	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait pancasila sebagai dasar	1	 Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.	 Raflesia Cesita

							<p>nilai pengembangan ilmu</p> <p>b. Urgensi pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menanya alasan diperlukannya pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu ● Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di indonesia <p>a. Sumber historis pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di indonesia</p> <p>b. Sumber sosiologis pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di indonesi</p>	<p>nilai pengembanga n ilmu</p>		<p>Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.</p>	<p>Raflesia Cesita</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	---	------------------------

							c. Sumber politis pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di indonesia				
XV	24 Des 2025 / 13.10-15.10	Mengevaluasi Komunikasi Risiko dalam K3	C/D/P	C/D/P	24 Des 2025	13.10-15.10	<ul style="list-style-type: none"> • Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu c. Konsep pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu d. Urgensi pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu • Menanya alasan diperlukannya pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu • Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di indonesia 	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	1	 Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.	 Raflesia Cesita

							d. Sumber historis pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di indonesia e. Sumber sosiologis pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di indonesia • Sumber politis pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di indonesia				
XVI		Ujian Akhir Semester	C/D/P	C/D/P					1		

Mengetahui Rencana Program,
Re Program Studi S1 K3



Ahmad Ali Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.
NIK : 1141 24 188

Yogyakarta, 4 Agustus 2015
Penanggung Jawab MK



Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.(es.)
NIK : 1141 24 189

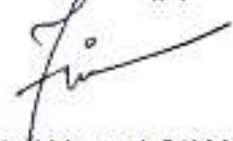


RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Rabu, 10 September 2025
Pertemuan ke : 1
Waktu : 100 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
1	1	menjelaskan tentang Kontrak perkuliahan, penjelasan RPS, metode, penilaian, Pengertian, Ruang Lingkup, Tujuan, dan Manfaat Komunikasi Kesehatan	a) Kontrak perkuliahan b) Rencana Perkuliahan Semester (RPS) c) metode & penilaian d) Pentingnya KIE dalam bidang K3	<ul style="list-style-type: none">KuliahDiskusi,Studi kasusPemutaran filmPembelajaran berbasis tugasVilep (Virtual Learning)	Ketepatan menjelaskan Kontrak perkuliahan, penjelasan RPS, metode & penilaian	4	-

Yogyakarta, Agustus 2025
Dosen Pengajar


(Tia Nufhidayanti, S.K.M., M.Kes.)




RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Rabu, 17 September 2025
Pertemuan ke : 2
Waktu : 100 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
2	2	menjelaskan tentang Kontrak perkuliahan, penjelasan RPS, metode, penilaian, Pengertian, Ruang Lingkup, Tujuan, dan Manfaat Komunikasi Kesehatan	a. Definisi komunikasi kesehatan. b. Ruang lingkup komunikasi kesehatan. c. Tujuan komunikasi kesehatan. d. manfaat komunikasi kesehatan.	- Kuis - Penugasan - UTS UAS	Ketepatan dalam Mampu menjelaskan Pengertian, Ruang Lingkup, Tujuan, dan Manfaat Komunikasi Kesehatan	4	-

Yogyakarta, Agustus 2025
Dosen Pengajar


(Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes.)



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Rabu, 24 2025
Pertemuan ke : 3
Waktu : 100 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
3	3	menjelaskan unsur dan Bentuk Komunikasi dalam Bidang Kesehatan	a. Komponen komunikasi: komunikator, pesan, media, komunikan, umpan balik, gangguan. b) Hambatan komunikasi dalam konteks K3	<ul style="list-style-type: none">• Kuis• Penugasan• Praktikum	Ketepatan menjelaskan unsur dan Bentuk Komunikasi dalam Bidang Kesehatan	4	-

Yogyakarta, Agustus 2025

Dosen Pengajar

(Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes.)



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Rabu, 8 Oktober 2025
Pertemuan ke : 4
Waktu : 100 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
4	4	menjelaskan unsur dan Bentuk Komunikasi dalam Bidang Kesehatan	a. Komunikasi verbal & non-verbal. b. Komunikasi individu, kelompok, massa. b) Komunikasi formal & informal di tempat kerja	<ul style="list-style-type: none">• Kuis• Penugasan• UTS• UAS	Ketepatan dalam menjelaskan Bentuk Komunikasi dalam Bidang Kesehatan	4	-

Yogyakarta, Agustus 2025

Dosen Pengajar

(Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes.)



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Rabu, 15 Oktober 2025
Pertemuan ke : 5
Waktu : 100 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
5	5	menguraikan dan mendemonstrasikan Media Komunikasi Kesehatan	<ul style="list-style-type: none">Media cetak (poster, leaflet, booklet).Media audio-visual (video, infografis).	<ul style="list-style-type: none">KuisPenugasanUTSUAS	Ketepatan dalam menguraikan dan mendemonstrasikan bagaimana penggunaan Media Komunikasi Kesehatan	4	-

Yogyakarta, Agustus 2025
Dosen Pengajar

(Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes.)



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Rabu, 22 Oktober 2025
Pertemuan ke : 6
Waktu : 100 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
6	6	menguraikan dan mendemonstrasikan Media Komunikasi Kesehatan	<ul style="list-style-type: none">Media digital & sosial media.Prinsip desain media KIE yang menarik & mudah dipahami.	<ul style="list-style-type: none">KuisPenugasanUTSUAS	Ketepatan dalam menguraikan dan mendemonstrasikan Media Komunikasi Kesehatan dalam bentuk media social dan media digital yang menarik dan mudah dipahami	4	-

Yogyakarta, Agustus 2025
Dosen Pengajar

(Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes.)



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Rabu, 29 Oktober 2025
Pertemuan ke : 7
Waktu : 100 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
7	7	menerapkan Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan	a) Pendekatan individu, kelompok, komunitas. b) Strategi persuasi, advokasi, pemberdayaan.	<ul style="list-style-type: none">• Kuis• Penugasan• UAS	Ketepatan dalam menjelaskan Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan	4	-

Yogyakarta, Agustus 2025
Dosen Pengajar

(Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes.)



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Rabu, 12 November 2025
Pertemuan ke : 9
Waktu : 100 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
9	8	menerapkan Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan	a. Perencanaan program KIE. b. Menentukan tujuan, pesan, media, dan evaluasi.	<ul style="list-style-type: none">• Kuis• UAS• Ujian Praktikum	Ketepatan dalam menjelaskan Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan	4	-

Yogyakarta, Agustus 2025

Dosen Pengajar

(Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.)



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Rabu, 19 November 2025
Pertemuan ke : 10
Waktu : 100 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
10	9	Mampu menerapkan Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan	<ul style="list-style-type: none">Perencanaan program KIE.Menentukan tujuan, pesan, media, dan evaluasi.	<ul style="list-style-type: none">KuisUASUjian Praktikum	Ketepatan dalam menjelaskan Strategi dan KIE dalam Pelayanan Kesehatan	4	-

Yogyakarta, Agustus 2025

Dosen Pengajar

(Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.)



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Rabu, 26 November 2025
Pertemuan ke : 11
Waktu : 100 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
11	10	menelaah strategi Konseling dalam Komunikasi, Informasi, dan Edukasi	a. Pengertian konseling kesehatan. b. Prinsip dan etika konseling.	<ul style="list-style-type: none">• Kuis• Penugasan• UAS	Ketepatan dalam menelaah strategi Konseling dalam Komunikasi, Informasi, dan Edukasi	4	-

Yogyakarta, Agustus 2025

Dosen Pengajar

(Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.)



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Rabu, 3 Desember 2025
Pertemuan ke : 12
Waktu : 100 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
12	11	menelaah strategi Konseling dalam Komunikasi, Informasi, dan Edukasi K3	a. Komunikasi saat keadaan darurat & bencana kerja. b. Penyusunan pesan darurat yang efektif.	<ul style="list-style-type: none">• Penugasan• Observasi• UAS	Ketepatan dalam menelaah strategi Konseling dalam Komunikasi, Informasi, dan Edukasi	4	-

Yogyakarta, Agustus 2025

Dosen Pengajar

(Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.)



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Rabu, 10 Desember 2025
Pertemuan ke : 13
Waktu : 100 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
13	12	menganalisis Komunikasi Risiko dalam K3	a. Konsep promosi K3. b) Teknik penyuluhan dan pelatihan K3.	<ul style="list-style-type: none">• Penugasan• Observasi• UAS	Ketepatan dalam menganalisis konsep promosi K3, Teknik penyuluhan dan pelatihan K3	4	-

Yogyakarta, Agustus 2025

Dosen Pengajar

(Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.)



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Rabu, 17 Desember 2025
Pertemuan ke : 14
Waktu : 100 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
14	12	Mengevaluasi Komunikasi Risiko dalam K3	a. Metode evaluasi (proses, hasil, dampak). b. Indikator keberhasilan KIE.	<ul style="list-style-type: none">• Penugasan• UAS	Ketepatan dalam mengevaluasi keberhasilan KIE	4	-

Yogyakarta, Agustus 2025

Dosen Pengajar

(Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.)



RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3
Mata Kuliah : Pancasila
Semester : I/Tahun Akademik 2025/2026
Hari/Tanggal : Rabu, 24 Desember 2025
Pertemuan ke : 15
Waktu : 100 mnt
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
15	12	Mengevaluasi Komunikasi Risiko dalam K3	<ul style="list-style-type: none">Metode evaluasi (proses, hasil, dampak).Indikator keberhasilan KIE.	<ul style="list-style-type: none">PenugasanUAS	Ketepatan dalam mengevaluasi keberhasilan KIE	4	-

Yogyakarta, Agustus 2025

Dosen Pengajar

(Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.)

K3 (3 SKS)

Kerja

Kes

	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Tgl : 24/9/2025	Tgl : 8/10/2025	Tgl : 15/10/2025	Tgl : 22/10/2025	Tgl : 29/10/2025	Tgl : 12/11/2025	Tgl : 19/11/2025	Tgl : 26/11/2025	Tgl : 3/12/2025	Tgl : 10/12/2025	Tgl : 17/12/2025	Tgl : 24/12/2025
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Yogyakarta, 26 Desember 2025
Dosen Penanggung Jawab Mata Kuliah



Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes
NIK : 1141 24 189



REKAPITULASI NILAI FORMATIF DAN SUMATIF MATA KULIAH KIE K3
MAHASISWA SEMESTER 3 TA 2025/2026
PRODI S1 KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3)

NO	NIM	NAMA	PBC									PBP					TOT NILAI	NILAI MANUAL	NILAI HURUF	NILAI MUTU
			NILAI UTS	UTS 25%	NILAI UAS	UAS 30%	TUGAS	TUGAS 35%	SIKAP	SIKAP 10%	TOTAL PBC	EVALUASI PBP	EVA PBP 6%	SIKAP	SIKAP 2%	TOTAL PBP				
1	20124001	Rafflesia Cesita	92.00	25%	72.00	30%	90	35%	95	10%	85.60	86.00	0.06	98	0.02	7.12	92.72	93	A	4.00

Yogyakarta, 04 Januari 2026
PJM KIE K3

(Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes)