



# YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA

# STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO  
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP.(0274) 450691  
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/O/2024

## SURAT KEPUTUSAN KETUA STIKES YKY YOGYAKARTA NOMOR : 002/AUK/STIKES YKY/IX/2025

### TENTANG PENGANGKATAN PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH (PJMK) PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026 STIKES YKY YOGYAKARTA

- Menimbang : a. Bahwa perkuliahan Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 dimulai tanggal 8 September 2025  
b. Bahwa dalam Proses Belajar Mengajar diperlukan Penanggung Jawab Mata Kuliah (PJMK)  
c. Bahwa sebagai Penanggung Jawab Mata Kuliah (PJMK) diperlukan Surat Keputusan
- Mengingat : 1. Pasal 17 Ayat (3) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945  
2. Undang-Undang No 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi  
3. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi  
4. Peraturan Pemerintah No. 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan  
5. Permendikbud Riset dan Teknologi No. 39 Tahun 2021 Tentang Integritas Akademik dalam Menghasilkan Karya Ilmiah  
6. Permenristekdikti No. 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi  
7. SK Kemendikbud Riset dan Teknologi Nomor 581/E/O/2024 tertanggal 6 September 2024 tentang Izin Perubahan Bentuk Akademi Keperawatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul menjadi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul D.I.Yogyakarta yang diselenggarakan oleh Yayasan Keperawatan Yogyakarta  
8. SK BAN-PT Nomor: 2121/SK/BAN-PT/Ak-PNB/PT/IV/2025 tertanggal 14 April 2025 tentang Peringkat Akreditasi Perguruan Tinggi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta, Kabupaten Bantul  
9. SK Pengurus Perkumpulan LAM-PT Kes Nomor: 0009/LAM-PTKes/Akr.PB/Sar/I/2025 tertanggal 23 Januari 2025 tentang Akreditasi Program Studi Sarjana Keselamatan dan Kesehatan Kerja Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta, Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta
- Memperhatikan : 1. Surat Keputusan Yayasan Keperawatan Yogyakarta Nomor 115/SK/Yayasan-YKY/02/IX/2024 Tanggal 7 September 2024 Tentang Pengangkatan Ketua STIKES YKY Yogyakarta  
2. Hasil Rapat Perencanaan Pembelajaran tanggal 29 Juli 2025 bahwa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran perlu segera ditunjuk Penanggung Jawab Mata Kuliah (PJMK)

### MEMUTUSKAN

- Menetapkan Pertama : SURAT KEPUTUSAN KETUA STIKES YKY YOGYAKARTA TENTANG PENGANGKATAN PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH (PJMK) PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026 STIKES YKY YOGYAKARTA
- Kedua : Menunjuk PJMK Program Studi Keselamatan dan Kesehatan Kerja Program Sarjana STIKES YKY Yogyakarta pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini
- Ketiga : Tugas PJMK adalah menyusun perencanaan yang meliputi menyiapkan silabus, Acuan PBP dan atau Acuan Praktik Belajar Lapangan, Mengevaluasi dan Menyusun Laporan Pelaksanaan Mata Kuliah yang diampu
- Keempat : Semua biaya akibat dari ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan pada RAB STIKES Tahun Akademik 2025/2026
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 9 Februari 2026
- Keenam : Apabila dikemudian hari Surat Keputusan ini ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya akan diadakan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta  
Pada Tanggal : 1 September 2025

Ketua



Dr. Dewi Murdiyani Prihatin Putri, M.Kep.Ns.,Sp.Kep.M.B  
NIK : 1141 99 033



# YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA

# STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO  
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP.(0274) 450691  
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/0/2024

Lampiran 1: SK No. 002/AUK/STIKES YKY/IX/2025

**URAIAN TUGAS DOSEN PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH (PJMK)**  
**PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026**  
**STIKES YKY YOGYAKARTA**

NO	JABATAN	URAIAN TUGAS
1	Penanggung Jawab Mata Kuliah (PJMK)	<ol style="list-style-type: none"><li>Menyusun Rencana Pembelajaran Semester baik PBC dan PBP sebelum perkuliahan dimulai</li><li>Menyusun format jurnal pembelajaran PBC dan PBP sebelum perkuliahan dimulai</li><li>Menyusun Buku Ajar untuk pembelajaran teori sebelum perkuliahan dimulai</li><li>Menyusun Modul Praktikum untuk pembelajaran praktika sebelum perkuliahan dimulai.</li><li>Menghubungi dan melakukan koordinasi dengan dosen yang menjadi timnya sebelum perkuliahan dimulai.</li><li>Melakukan kontrak belajar dengan mahasiswa di hari pertama perkuliahan.</li><li>Melakukan monitoring kegiatan belajar mengajar sesuai dengan mata kuliah yang diajarnya</li><li>Memonitor jurnal pembelajaran, presensi kehadiran dosen dan mahasiswa setiap melakukan kegiatan pembelajaran (tatap muka).</li><li>Untuk Mata Kuliah Praktik, mengumpulkan rekapan bimbingan, seminar, evaluasi/ujian praktik setiap minggu kepada Ka. Bag Kepegawaian..</li><li>Mengumpulkan SAP/RPP dan materi ajar/handout dari dosen timnya setelah pembelajaran selesai.</li><li>Menyusun kisi-kisi soal sesuai dengan materi yang diajarnya dan jadwal ujian yang telah ditetapkan.</li><li>Berkoordinasi dengan tim ajar menyusun soal ujian semester</li><li>Menggabungkan soal ujian semester dalam bentuk yang disepakati dan menyerahkannya kepada Sek.Prodi</li><li>Membuat Analisis butir soal sesuai mata kuliah yang diajarnya.</li><li>Bertanggungjawab dalam pencapaian dan penyampaian materi pembelajaran kepada mahasiswa</li><li>Menyusun Laporan PJMK sesuai dengan mata kuliah yang diajarnya dan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.</li><li>Mengirimkan nilai Mata Kuliah ke BAAK sesuai dengan ketentuan dan waktu yang telah ditetapkan.</li><li>Melaporkan mahasiswa yang bermasalah pada mata kuliah yang diajarnya melalui formulir permasalahan mahasiswa</li></ol>

**DOSEN PJMK SEMESTER GANJIL**  
**PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3) PROGRAM SARJANA**  
**STIKES YKY YOGYAKARTA**  
**TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

**Semester I**

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bobot SKS				PJMk	
			TOT SKS	T	P	L		
1	K3.1.01	Pendidikan Agama	2	2	-	-	DA	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.
2	K3.1.02	Kewarganegaraan	2	2	-	-	TH	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes
3	K3.1.06	Pancasila	2	2	-	-	TH	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes
4	K3.1.03	Bahasa Indonesia	2	2	-	-	RP	Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH
5	K3.1.04	Bahasa Inggris - For English Test	2	2	-	-	MA	Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH
6	K3.2.01	Kimia dan Fisika dalam K3	2	2	-	-	DA	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.
7	K3.2.02	Anatomi dan Fisiologi	3	2	1	-	RP	Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH
8	K3.2.03	Biologi & Mikrobiologi	3	2	1	-	DA	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.
9	K3.2.04	Dasar Keselamatan dan Kesehatan Kerja	2	2	-	-	AM	Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		

**Semester III**

No	Kode MK	Mata Kuliah	Bobot SKS				PJMk	
			TOT SKS	T	P	L		
1	K3.2.12	Analisis Data	2	2	-	-	AM	Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.
2	K3.2.10	Toksikologi Industri	2	2	-	-	MA	Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH
3	K3.3.03	Ergonomi	3	3	-	-	RP	Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH
4	K3.3.02	Higiene Industri	2	2	-	-	DA	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.
5	K3.3.08	Keselamatan Kerja	2	2	-	-	MA	Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH
6	K3.3.04	Manajemen K3	2	2	-	-	RP	Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH
7	K3.3.07	Kesehatan Kerja	2	2	-	-	DA	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.
8	K3.5.02	Komunikasi Informasi Edukasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (KIE K3)	3	2	1	-	TH	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes

9	K3.1.07	Pendidikan Anti Korupsi	2	2	-	-	TH	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes
		Jumlah	20	19	1	-		

**Keterangan :**

T = Teori

P = Praktikum

L = Lapangan





# YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEWU, NGESTIHARJO  
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP.(0274) 450691  
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/O/2024

## SURAT KEPUTUSAN KETUA STIKES YKY YOGYAKARTA NOMOR : 012/AUK/STIKES YKY/IX/2025

### TENTANG PERUBAHAN ATAS SK NOMOR 001/AUK/STIKES YKY/IX/2025 TENTANG PENGANGKATAN DOSEN PENGAJAR PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026 STIKES YKY YOGYAKARTA

- Menimbang : a. Bahwa perkuliahan Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 dimulai tanggal 8 September 2025  
b. Bahwa dalam Proses Belajar Mengajar diperlukan dosen pengajar  
c. Bahwa sebagai dosen pengajar diperlukan Surat Keputusan
- Mengingat : 1. Pasal 17 Ayat (3) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945  
2. Undang-Undang No 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi  
3. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi  
4. Peraturan Pemerintah No. 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan  
5. Permendikbud Riset dan Teknologi No. 39 Tahun 2021 Tentang Integritas Akademik dalam Menghasilkan Karya Ilmiah  
6. Permenristekdikti No. 53 Tahun 2023 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi  
7. SK Kemendikbud Riset dan Teknologi Nomor 581/E/O/2024 tertanggal 6 September 2024 tentang Izin Perubahan Bentuk Akademi Keperawatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul menjadi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta di Kabupaten Bantul D.I.Yogyakarta yang diselenggarakan oleh Yayasan Keperawatan Yogyakarta  
8. SK BAN-PT Nomor: 2121/SK/BAN-PT/Ak-PNB/PT/IV/2025 tertanggal 14 April 2025 tentang Peringkat Akreditasi Perguruan Tinggi Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta, Kabupaten Bantul  
9. SK Pengurus Perkumpulan LAM-PT Kes Nomor: 0009/LAM-PTKes/Akr.PB/Sar/I/2025 tertanggal 23 Januari 2025 tentang Akreditasi Program Studi Sarjana Keselamatan dan Kesehatan Kerja Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan YKY Yogyakarta, Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta
- Memperhatikan : 1. Surat Keputusan Yayasan Keperawatan Yogyakarta Nomor 115/SK/Yayasan-YKY/02/IX/2024 Tanggal 7 September 2024 Tentang Pengangkatan Ketua STIKES YKY Yogyakarta  
2. Hasil Rapat Perencanaan Pembelajaran tanggal 29 Juli 2025 bahwa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran perlu segera ditunjuk dosen pengajar

### MEMUTUSKAN

- Menetapkan Pertama : SURAT KEPUTUSAN KETUA STIKES YKY YOGYAKARTA TENTANG PERUBAHAN ATAS SK NOMOR 001/AUK/STIKES YKY/IX/2025 TENTANG PENGANGKATAN DOSEN PENGAJAR PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026 STIKES YKY YOGYAKARTA
- Kedua : Mengangkat dosen pengajar Program Studi Keselamatan dan Kesehatan Kerja Program Sarjana STIKES YKY Yogyakarta pada semester ganjil tahun akademik 2025/2026 yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini
- Ketiga : Tugas dosen pengajar adalah memberikan kuliah sesuai dengan Surat Keputusan pengangkatan untuk masing-masing mata ajar selanjutnya mengadakan evaluasi/penilaian terhadap kegiatan belajar mengajar
- Keempat : Semua biaya akibat dari ditetapkannya Surat Keputusan ini dibebankan pada RAB STIKES Tahun Akademik 2025/2026
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 9 Februari 2026
- Keenam : Apabila dikemudian hari Surat Keputusan ini ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya akan diadakan perubahan sebagaimana mestinya



Ditetapkan di : Yogyakarta  
Tgl : 8 September 2025  
Ketua  
Dr. Dewi Murdiyanti Pratinin Putri, M.Kep.Ns.,Sp.Kep.M.B  
NIP : 1141 99 033



# YAYASAN KEPERAWATAN YOGYAKARTA

# STIKES YKY YOGYAKARTA

KAMPUS : JL. PATANGPULUHAN, SONOSEwu, NGESTIHARJO  
KASIHAN, BANTUL, YOGYAKARTA TELP.(0274) 450691  
SK Mendikbudristek Nomor : 581/E/0/2024

Lampiran 1: SK No. 012/AUK/STIKES YKY/IX/2025

**URAIAN TUGAS DOSEN PENGAJAR**  
**PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026**  
**STIKES YKY YOGYAKARTA**

NO	JABATAN	URAIAN TUGAS
1	Dosen Pengajar	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan koordinasi dengan dosen PJMK untuk pembagian materi ajar.</li><li>2. Menyusun materi ajar/bahan ajar/buku ajar/<i>handout</i> yang akan diberikan kepada mahasiswa sebelum perkuliahan dimulai.</li><li>3. Menyusun SAP/RPP sebelum melakukan kegiatan pembelajaran (tatap muka) pada setiap pertemuan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.</li><li>4. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan RPS dan jadwal yang telah ditetapkan tepat waktu.</li><li>5. Mengisi jurnal pembelajaran, presensi kehadiran dosen dan mahasiswa setiap melakukan kegiatan pembelajaran (tatap muka).</li><li>6. Memberikan tugas terstruktur kepada mahasiswa (kuis/ringkasan/review materi sebelumnya dll) sesuai dengan rubrik pembelajaran.</li><li>7. Menyusun soal ujian dalam bentuk <i>multiple choice questions</i> (MCQ)/esai/<i>take home exam</i>/bentuk lainnya dari semua dosen dalam timnya sesuai dengan mata kuliah yang diampu dan jadwal ujian yang telah ditetapkan kemudian menyerahkan soal tersebut ke bagian penggandaan soal</li><li>8. Mengumpulkan SAP/RPP dan materi ajar/handout setiap selesai kegiatan pembelajaran kepada PJMK.</li><li>9. Menggunakan <i>E-Learning</i> dan <i>Google Meeting</i> sebagai media belajar mengajar secara daring (<i>Online</i>)</li><li>10. Membuat Konten dan project di E-learning setiap kali mengajar sesuai dengan jadwal</li></ol>

**REKAPITULASI BEBAN SKS DOSEN SEMESTER GANJIL  
PROGRAM STUDI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3) PROGRAM SARJANA  
STIKES YKY YOGYAKARTA  
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

No	Dosen Pengajar	Sem	Kode MK	Mata Kuliah	PJMK	Bobot SKS				SKS & Rencana Tatap Muka					KLS	Total SKS Dosen	
						TOT SKS	T	P	L	T	TM @100 min	P	TM @170 min	L	TM @170 min		
1	Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.	I	K3.2.04	Dasar Keselamatan dan Kesehatan Kerja	AM	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.2.12	Analisis Data	AM	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.3.03	Ergonomi	RP	3	3	-	-	1,50	7	-	-	-	-	1	1,50
			K3.3.04	Manajemen K3	RP	2	2	-	-	0,67	5	-	-	-	-	1	0,67
		III	K3.5.02	Komunikasi Informasi Edukasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (KIE K3)	TH	3	2	1	-	-	-	1	14	-	-	1	1,00
2	Muhammad Azrin Karim, S.K.M., M.P.H	I	K3.1.04	Bahasa Inggris - For English Test	MA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.2.01	Kimia dan Fisika dalam K3	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
		III	K3.2.10	Toksikologi Industri	MA	2	2	-	-	0,50	3	-	-	-	-	1	0,50
			K3.3.02	Higiene Industri	DA	2	2	-	-	0,50	4	-	-	-	-	1	0,50
			K3.3.08	Keselamatan Kerja	MA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.3.04	Manajemen K3	RP	2	2	-	-	0,67	5	-	-	-	-	1	0,67
			K3.1.03	Bahasa Indonesia	RP	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
3	Rini Puspita Dewi, S.K.M., M.P.H	I	K3.2.02	Anatomii dan Fisiologi	RP	3	2	1	-	0,67	5	0,33	-	-	-	1	1,00
			K3.2.04	Dasar Keselamatan dan Kesehatan Kerja	AM	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.3.03	Ergonomi	RP	3	3	-	-	1,5	7	-	-	-	-	1	1,50

		K3.3.02	Higiene Industri	DA	2	2	-	-	0,50	3	-	-	-	-	-	1	0,50
		K3.3.04	Manajemen K3	RP	2	2	-	-	0,67	4	-	-	-	-	-	1	0,67
		K3.1.02	Kewarganegaraan	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	-	1	1,00
		K3.1.06	Pancasila	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	-	1	1,00
		I	K3.2.02	Anatomi dan Fisiologi	RP	3	2	1	-	0,67	5	0,33	-	-	-	1	1,00
			K3.2.03	Biologi & Mikrobiologi	DA	3	2	1	-	1,00	7	0,5	-	-	-	1	1,50
		III	K3.2.10	Toksikologi Industri	MA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.3.07	Kesehatan Kerja	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.5.02	Komunikasi Informasi Edukasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (KIE K3)	TH	3	2	1	-	2,00	14	-	-	-	-	1	2,00
			K3.1.07	Pendidikan Anti Korupsi	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
		I	K3.1.01	Pendidikan Agama	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.2.01	Kimia dan Fisika dalam K3	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.2.02	Anatomi dan Fisiologi	RP	3	2	1	-	0,67	4	0,33	-	-	-	1	1,00
			K3.2.03	Biologi & Mikrobiologi	DA	3	2	1	-	1,00	7	0,5	-	-	-	1	1,50
		III	K3.2.10	Toksikologi Industri	MA	2	2	-	-	0,50	4	-	-	-	-	1	0,50
			K3.3.02	Higiene Industri	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.3.08	Keselamatan Kerja	MA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.3.07	Kesehatan Kerja	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
6	Dr. Dewi Murdiyanti Prihatin Putri, M.Kep., Ns., Sp.Kep.M.B.	III	K3.2.12	Analisis Data	AM	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
7	Drs Dumono, M.Pd.I.	I	K3.1.01	Pendidikan Agama (Islam)	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
8	Tri Didik Wibowo Adi, S.PAK, M.Th	I	K3.1.01	Pendidikan Agama (Kristiani)	DA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
		I	K3.1.02	Kewarganegaraan	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
			K3.1.06	Pancasila	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
		III	K3.1.07	Pendidikan Anti Korupsi	TH	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00

10	Ratna Intan Sari, M.Pd.	I	K3.1.03	Bahasa Indonesia	RP	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00
11	Dr. Fergina Lengkoan, M.Pd.	I	K3.1.04	Bahasa Inggris - For English Test	MA	2	2	-	-	1,00	7	-	-	-	-	1	1,00





**RENCANA TATAP MUKA MENGAJAR DOSEN SEMESTER GANJIL**  
**PROGRAM STUDI SARJANA KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3)**  
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YKY YOGYAKARTA**  
**TAHUN AKADEMIK GANJIL 2025/2026**

Semester I

No	Kode MK	Mata Kuliah	PJM/K	Bobot SKS				Dosen Pengajar	SKS & Rencana Tatap Muka					KLS	Total SKS Dosen	
				TOT SKS	T	P	L		T	TM @100 min	P	TM @170 min	L			
1	K3.1.01	Pendidikan Agama	DA	2	2	-	-	Drs Dumono, M.Pd.I. Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.	1.00	7	-	-	-	1	1.00	
2	K3.1.02	Kewarganegaraan	TH	2	2	-	-	Bagus Anwar Hidayatulloh, SH, MH, MSc Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes	1.00	7	-	-	-	1	1.00	
3	K3.1.06	Pancasila	TH	2	2	-	-	Bagus Anwar Hidayatulloh, SH, MH, MSc Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes	1.00	7	-	-	-	1	1.00	
4	K3.1.03	Bahasa Indonesia	RP	2	2	-	-	Ratna Intan Sari, M.Pd. Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH	1.00	7	-	-	-	1	1.00	
5	K3.1.04	Bahasa Inggris - For English Test	MA	2	2	-	-	Dr. Fergina Lengkoan, M.Pd. Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH	1.00	7	-	-	-	1	1.00	
6	K3.2.01	Kimia dan Fisika dalam K3	DA	2	2	-	-	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K. Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH	1.00	7	-	-	-	1	1.00	
7	K3.2.02	Anatomii dan Fisiologi	RP	3	2	1	-	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K. Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes	0.67	4	0.33	-	-	1	1.00	
8	K3.2.03	Biologi & Mikrobiologi	DA	3	2	1	-	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K. Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes	1.00	7	0.5	-	-	1	1.50	
9	K3.2.04	Dasar Keselamatan dan Kesehatan Kerja	AM	2	2	-	-	Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K. Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH	1.00	7	-	-	-	1	1.00	
		Jumlah		20	18	2	-		Jumlah	18.00	126	2	-	-	19	20.00

Semester III

No	Kode MK	Mata Kuliah	PJM/K	Bobot SKS				Dosen Pengajar	SKS & Rencana Tatap Muka					KLS	Total SKS Dosen	
				TOT SKS	T	P	L		T	TM @100 min	P	TM @170 min	L			
1	K3.2.12	Analisis Data	AM	2	2	-	-	Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K. Dr. Dewi Murdiyani Prihatin Putri, M.Kep.,	1.00	7	-	-	-	1	1.00	
2	K3.2.10	Toksikologi Industri	MA	2	2	-	-	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K. Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH	1.00	7	-	-	-	1	1.00	
3	K3.3.03	Ergonomi	RP	3	3	-	-	Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.	1.5	7	-	-	-	1	1.50	
4	K3.3.02	Higiene Industri	DA	2	2	-	-	Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K. Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH	1.00	7	-	-	-	1	1.00	
5	K3.3.08	Keselamatan Kerja	MA	2	2	-	-	Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.	1.00	7	-	-	-	1	1.00	
6	K3.3.04	Manajemen K3	RP	2	2	-	-	Rini Puspita Dewi, S.K.M., MPH Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K. Muhammad Azrin Karim, S.K.M., MPH	0.67	4	-	-	-	1	0.67	
7	K3.3.07	Kesehatan Kerja	DA	2	2	-	-	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes Dwina Anggraini, S.K.M., M.K.K.K.	1.00	7	-	-	-	1	1.00	
8	K3.5.02	Komunikasi Informasi Edukasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3)	TH	3	2	1	-	Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.	2.00	14	-	-	-	1	2.00	
9	K3.1.07	Pendidikan Anti Korupsi	TH	2	2	-	-	Bagus Anwar Hidayatulloh, SH, MH, MSc Tia Nurhidayanti, S.K.M., M.Kes	1.00	7	-	-	-	1	1.00	
		Jumlah		20	19	1	-		Jumlah	19.00	126	1	14	-	21	20.00

Yogyakarta, 25 Agustus 2025

Kta. Program Studi S1 K3



Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YKY YOGYAKARTA  
PRODI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA PROGRAM SARJANA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Kode Mata Kuliah (MK)	Nama MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER
K3.2.04	Manajemen K3	2 SKS (2T)	I (Ganjil)
Tanggal penyusunan 8 Agustus 2025	Dosen Pengembang RPS   Rini Puspita Dewi, SKM, MPH	Koordinator MK   Rini Puspita Dewi, SKM, MPH	Ketua Program Studi   Ahmad Afif Mauludi, SKM, M.K.K.K

**Visi Prodi :**

Menjadi program studi yang menghasilkan lulusan sarjana unggul dan berkarakter di bidang Keselamatan dan Kesehatan Kerja dalam Industri Pariwisata berbasis IPTEK.

**Misi Prodi :**

1. Menyelenggarakan pendidikan sarjana K3 yang unggul, berkarakter dan berbasis IPTEK terkini.
2. Melaksanakan penelitian yang unggul untuk menyelesaikan berbagai permasalahan di bidang K3 dalam industri pariwisata berdasarkan IPTEK.
3. Mengabdikan diri kepada masyarakat melalui pengaplikasian ilmu K3 yang berdasarkan dalam industri pariwisata.

Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK (100%)			
	CPL 2	Lulusan mampu menganalisis konsep teoritis ilmu keselamatan dan kesehatan kerja (K3), manajemen risiko, higiene industri, ergonomi, bahan kimia, faktor manusia dalam K3 (C4)		
	CPL 3	Lulusan mampu memutuskan berdasarkan critical thinking, critical reasoning, kepemimpinan, manajemen dan organisasi dalam penerapan keselamatan dan kesehatan kerja termasuk upaya negosiasi, advokasi, dan interprofesional dalam upaya mencegah kecelakaan dan penyakit akibat kerja, serta meningkatkan keselamatan dan kesehatan pekerja di tempat kerja (C5)		
	CPL 8	Lulusan mampu melakukan penerapan keselamatan dan kesehatan berdasarkan langkah-langkah prinsip manajemen (P-D-C-A) secara mandiri, mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (C3)		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)			
	CPMK1	Mahasiswa mampu menganalisis konsep teoritis penerapan manajemen K3 sebagai dasar dalam pengambilan keputusan berdasarkan critical thinking, critical reasoning, kepemimpinan, manajemen dan organisasi dalam penerapan keselamatan dan kesehatan kerja termasuk upaya negosiasi, advokasi, dan interprofesional dalam upaya mencegah kecelakaan dan penyakit akibat kerja, serta meningkatkan keselamatan dan kesehatan pekerja di tempat kerja (C4)		
CPMK2	Mahasiswa mampu melakukan penerapan manajemen keselamatan dan kesehatan berdasarkan langkah-langkah prinsip manajemen (P-D-C-A) secara mandiri berdasarkan critical thinking, critical reasoning, kepemimpinan, manajemen dan organisasi dalam penerapan keselamatan dan kesehatan kerja termasuk upaya negosiasi, advokasi, dan interprofesional dalam upaya mencegah kecelakaan dan penyakit akibat kerja, serta meningkatkan keselamatan dan kesehatan pekerja di tempat kerja			
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah				
CPL 1 → CPMK 1				
Sub CPMK 1.1	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar hukum penerapan manajemen K3 (C2, A3)			

	Sub CPMK 1.2	Mahasiswa mampu menguraikan Konsep Program K3 di tempat Kerja (C2, A3)						
	Sub CPMK 1.2	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar perencanaan Program K3 (C2, A3)						
	Sub CPMK 1.3	Mahasiswa mampu menjelaskan Organisasi dan program K3 (C2, A3)						
	Sub CPMK 1.4	Mahasiswa mampu menjelaskan monitoring dan Evaluasi Program K3 (C2, A3)						
	<b>CPL 2 → CPMK 2</b>							
	Sub CPMK 2.1	Mahasiswa mampu menentukan Biaya-Manfaat dalam Manajemen K3 (C3, A2)						
	Sub CPMK 2.2	Mahasiswa mampu mengimplementasikan analisis SWOT Dalam Manajemen K3 (C3, A2)						
	Sub CPMK 2.3	Mahasiswa mampu menentukan Man K3 - Manpower Planning (C3, A2)						
	Sub CPMK 2.4	Mahasiswa mampu menentukan Perencanaan Inspeksi K3 (C3, A2)						
	Sub CPMK 2.4	Mahasiswa mampu menentukan Perencanaan Pelatihan K3 (C3, A2)						
	<b>CPL 2 → CPMK 3</b>							
	Sub CPMK 3.1	Mahasiswa mampu menganalisis Peran dan tanggung Jawab Profesi K3 (C4, A2)						
	Sub CPMK 3.2	Mahasiswa mampu menganalisis Kepemimpinan K3 (C4, A2)						
	Sub CPMK 3.3	Mahasiswa mampu menganalisis Monitoring dan Evaluasi Program K3 (C4, A2)						
	Sub CPMK 3.4	Mahasiswa mampu menganalisis Soft Skill Dalam K3 (C4, A2)						
		Sub-CPMK1-3	Sub-CPMK4-6	Sub-CPMK7-13				
	CPMK (100%)	20%	20%	60%				
<b>Diskripsi singkat MK</b>	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang konsep dasar manajemen K3, program K3, analisis biaya-manfaat dalam manajemen K3, analisis SWOT dalam manajemen K3, Man K3 – Manpower Planning, Perencanaan inspeksi K3, perencanaan pelatihan K3, peran dan tanggung jawab profesi K3, kepemimpinan K3, monitoring dan evaluasi K3 dan soft skill dalam K3. <b>Metode/strategi pembelajaran</b> menggunakan metode kuliah tatap muka, vilep (Virtual Learning), diskusi interaktif, simulasi (bermain peran). <b>Strategi penilaian</b> dilakukan dalam bentuk ujian tulis (UTS dan UAS), kuis, observasi dan penugasan. Proses pembelajaran menggunakan bahasa pengantar yaitu bahasa Indonesia.							
<b>Bahan Kajian</b>	1. Konsep dasar manajemen k3 2. Program K3 3. Analisis Biaya-Manfaat dalam Manajemen K3 4. Analisis SWOT Dalam Manajemen K3 5. Man K3 - Manpower Planning 6. Perencanaan Inspeksi K3 7. Perencanaan Pelatihan K3 8. Peran dan Tanggung Jawab Profesi K3 9. Kepemimpinan K3 10. Monitoring dan Evaluasi K3 11. Soft Skill Dalam K3							
<b>Metode Penilaian dan Kaitan dengan CPMK</b>	Komponen Penilaian	Persentase	Sub CPMK 1-3 (20%)	Sub CPMK4-6 (20%)	Sub CPMK7-9 (60%)			
	Tugas	47	9	9	9	10	10	
	Kuis	12	3	3	2	2	2	
	Observasi	15	3	3	3	3	3	
	UTS	6	2	1	1	1	1	
	UAS	20	4	4	4	4	4	
	Total	100	21	20	19	20	20	

<b>Referensi Utama</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Republik Indonesia. (1970). <i>Undang-Undang No. 1 Tahun 1970 tentang Keselamatan Kerja</i>.</li> <li>2. Republik Indonesia. (2012). <i>Peraturan Pemerintah No. 50 Tahun 2012 tentang Penerapan Sistem Manajemen K3 (SMK3)</i>.</li> <li>3. Ramli, S. (2010). Sistem Manajemen Keselamatan dan Kesehatan Kerja OHSAS 18001. Jakarta: Dian Rakyat.</li> <li>4. Tarwaka. (2014). Keselamatan dan Kesehatan Kerja: Manajemen dan Implementasi K3 di Tempat Kerja. Surakarta: Harapan Press.</li> <li>5. Suma'mur, P. K. (2013). Higiene Perusahaan dan Kesehatan Kerja (HIPERKES). Jakarta: Sagung Seto.</li> <li>6. Ridley, J. (2016). <i>Health and Safety in Brief</i> (5th ed.). Oxford: Butterworth-Heinemann.</li> <li>7. oetsch, D. L. (2015). <i>Occupational Safety and Health for Technologists, Engineers, and Managers</i>. New Jersey: Pearson Education.</li> </ol>
<b>Referensi Pendukung</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dewi, R. P. (2024). Pelatihan keselamatan dan kesehatan kerja pada pekerja di industri batu bata. <i>Jurnal Abdi Wiralodra</i>, <b>6</b>(1), 130–147. <a href="https://doi.org/10.31943/abdi.v6i1.153">https://doi.org/10.31943/abdi.v6i1.153</a></li> <li>2. Raharjo, A., Mauludi, A. A., Ariyanto, J., &amp; Jannah, F. (2025). Pelatihan keselamatan pada pekerjaan di Kampung Kalibumi, Nabire, Papua Tengah. <i>Jurnal Abdimas Patikala</i>, <b>4</b>(4), 1207–1216. e-ISSN 2808-2893, p-ISSN 2808-7658</li> <li>3. Kurniawidjaja, L. M., et al. (2019). Occupational health and safety management systems in Indonesia: Implementation and challenges. <i>Journal of Occupational Health</i>, <b>61</b>(6), 456–465.</li> <li>4. Robson, L. S., et al. (2007). The effectiveness of occupational health and safety management system interventions. <i>Safety Science</i>, <b>45</b>(3), 329–353.</li> <li>5. Fernández-Muñiz, B., Montes-Peón, J. M., &amp; Vázquez-Ordás, C. J. (2012). Safety management system: Development and validation. <i>Journal of Loss Prevention in the Process Industries</i>, <b>25</b>(3), 506–515.</li> </ol>
<b>Tim Pengajar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rini Puspita Dewi, SKM, MPH</li> <li>2. Ahmad Afif Mauludi, SKM, M.K.K.K</li> <li>3. Muhammad Azrin Karim, SKM., MPH</li> </ol>
<b>Media</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Perangkat Lunak <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT</li> <li>2. Video</li> </ol> </li> <li>B. Perangkat Keras <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop</li> <li>2. LCD</li> <li>3. Speaker</li> <li>4. Papan Tulis</li> </ol> </li> </ol>

**Rencana Kegiatan Pembelajaran Mingguan ( RKPM)**

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar hukum penerapan manajemen K3 (C2, A3)	Ketepatan menjelaskan dasar hukum penerapan manajemen K3	- Kuis - Penugasan - UTS - UAS	2 % 1 % 1 % 1 %	1. Dasar Manajemen K3 2. Undang - Undang No 1 tahun 1970 3. PP No 50 tahun 2012	- Kuliah - Diskusi, - Studi kasus - Pemutaran film - Pembelajaran berbasis tugas - Vilep (Virtual Learning)	- Belajar terbimbing/tata p muka = $2 \times 50' = 100'$ - Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$ - Mandiri = $2 \times 60' = 120'$  <b>Tugas 1:</b> Menyusun riingkasan Dasar Hukum K3	- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan aktif diskusi interkatif dengan dosen - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian/materi - Mahasiswa mengerjakan penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi	- Republik Indonesia. (1970). <i>Undang-Undang No. 1 Tahun 1970 tentang Keselamatan Kerja.</i> - Republik Indonesia. (2012). <i>Peraturan Pemerintah No. 50 Tahun 2012 tentang Penerapan Sistem Manajemen K3 (SMK3).</i> - Ramlili, S. (2010). <i>Sistem Manajeme</i>

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									n Keselamatan dan Kesehatan Kerja OHSAS 18001. Jakarta: Dian Rakyat. Tarwaka. (2014). Keselamatan dan Kesehatan Kerja: Manajemen dan Implementasi K3 di Tempat Kerja. Surakarta: Harapan Press.
2	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar	Ketepatan dalam dasar menjelaskan perencanaan Program K3	- Kuis - Penugasan - UTS	5%	a. Pengertian Perencanaan	- Kuliah interaktif - Diskusi,	- Belajar terbimbing/tata p muka $= 2 \times 50' = 100'$	- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan aktif	- Tarwaka. (2014). Keselamatan

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	perencanaan Program K3 (C2, A3)		- UAS		b. Manfaat perencanaan c. Unsur – unsur perencanaan program d. Aspek Penting perencanaan e. Pembagian Perencanaan f. Siklus Perencanaan	- Studi kasus - Pemutaran film - Pembelajaran berbasis tugas - Vilep (Virtual Learning) - Praktikum	- Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$ - Mandiri = $2 \times 60' = 12$	interkatif dengan dosen - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian - Mahasiswa mengerjakan penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi - Mahasiswa mengerjakan penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep - Mahasiswa belajar mandiri	an dan Kesehatan Kerja: Manajemen dan Implementasi K3 di Tempat Kerja. Surakarta: Harapan Press. - Suma'mur, P. K. (2013). Higiene Perusahaan dan Kesehatan Kerja (HIPERKES). Jakarta: Sagung Seto. - Ridley, J. (2016). Health and Safety in

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
								dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi	Brief (5th ed.). Oxford: Butterworth-Heinemann. oetsch, D. L. (2015). Occupational Safety and Health for Technologists, Engineers, and Managers. New Jersey: Pearson Education.
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Organisasi K3 (C2, A3)	Ketepatan dalam menjelaskan organisasi K3	- Kuis - Penugasan - UTS - UAS	2 % 1 % 2 % %	a. Peran top managemen, middle management, pengawas, dan karyawan, security,	- Kuliah interaktif - Diskusi, - Pemutaran film - Pembelajaran berbasis tugas	- Belajar terbimbing/tata p muka = $2 \times 50' = 100'$ - Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$ - Mandiri=	- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen - Mahasiswa menyampaikan aspek yang	- Tarwaka. (2014). Keselamatan dan Kesehatan Kerja: Manajeme

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
					b. HSE, ERP, maintenance, GA, c. Latar belakang program K3 c. Aspek Dalam Perencanaan Program	- <i>Vilep (Virtual Learning</i> - Praktikum	2 x 60'=120'	diketahui menyangkut bahan kajian - Mahasiswa mengerjakan penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi	n dan Implementasi K3 di Tempat Kerja. Surakarta: Harapan Press. - Suma'mur, P. K. (2013). Higiene Perusahaan dan Kesehatan Kerja (HIPERKES). Jakarta: Sagung Seto. - Ridley, J. (2016). Health and Safety in Brief (5th ed.). Oxford: Butterworth-

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									Heinemann. oetsch, D. L. (2015). Occupational Safety and Health for Technologists, Engineers, and Managers. New Jersey: Pearson Education.
4	Mahasiswa mampu menjelaskan monitoring dan Evaluasi Program K3 (C2, A3)	Ketepatan monitoring dan Evaluasi Program K3	dala dan d - Kuis - Penugasan - UTS - UAS	1% 1% 1% 1%	a. Pengertian monitoring dan evaluasi  b. Metode monitoring dan evaluasi  c. Jenis monitoring dan evaluasi	- Kuliah interaktif - Diskusi, - Pemutaran film - Studi kasus - Pembelajaran berbasis tugas - <i>Vilep</i> ( <i>Virtual Learning</i> ) - Praktikum	- Belajar terbimbing/tata p muka = $2 \times 50' = 100'$ - Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$ - Mandiri = $2 \times 60' = 120'$	- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen  - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian - Mahasiswa mengerjakan penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari <i>Vilep</i> - Mahasiswa	- Tarwaka. (2014). Keselamatan dan Kesehatan Kerja: Manajemen dan Implementasi K3 di Tempat Kerja. Surakarta: Harapan Press. - Suma'mur, P. K. (2013). Higiene Perusahaan dan

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
								belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi	Kesehatan Kerja (HIPERKES). Jakarta: Sagung Seto. - Ridley, J. (2016). Health and Safety in Brief (5th ed.). Oxford: Butterworth-Heinemann. - oetsch, D. L. (2015). Occupational Safety and Health for Technologists, Engineers, and Managers. New Jersey: Pearson Education.
5	Mahasiswa mampu menentukan Biaya-Manfaat dalam Manajemen K3	Ketepatan dalam menentukan Biaya-Manfaat dalam Manajemen K3	- Kuis - Penugasan - UTS - UAS	1% 1% 1% 1%	a. Landasan dan Prinsip Inti Analisis Biaya-Manfaat b. Metodologi	- Kuliah interaktif - Diskusi, - Pemutaran film - Studi	- Belajar terbimbing/tata p muka = $2 \times 50' = 100'$ - Penugasan terstruktur =	- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interkatif dengan dosen - Mahasiswa	- Tarwaka. (2014). Keselamatan dan Kesehatan Kerja:

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal	
		Indikator	Komponen	Bobot (%)						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
	(C3, A2)				c. Mekanisme Finansial dalam CBA: Nilai Waktu dan Metrik Keputusan d. CBA dalam Konteks: Perbandingan dengan Analisis Efektivitas-Biaya (CEA) dan Analisis Utilitas-Biaya (CUA) e. Studi Kasus Mendalam: Aplikasi CBA di Berbagai f. Tinjauan Kritis dan Tantangan Etis dalam CBA g. Implementasi CBA di Departemen Keselamatan	kasus - Pembelajaran berbasis tugas - <i>Vilep</i> ( <i>Virtual Learning</i> ) - Praktikum	2x60'=120' - Mandiri= 2 x 60'=120'  <b>Tugas 5;</b> Analisis Mekanisme Finansial dalam CBA: Nilai Waktu dan Metrik Keputusan dalam K3		menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian - Mahasiswa mengerjakan penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari <i>Vilep</i> - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi	Manajemen dan Implementasi K3 di Tempat Kerja. Surakarta: Harapan Press. - Suma'mur, P. K. (2013). Higiene Perusahaan dan Kesehatan Kerja (HIPERKES). Jakarta: Sagung Seto. - Ridley, J. (2016). Health and Safety in Brief (5th ed.). Oxford: Butterworth-Heinemann. - oetsch, D. L. (2015). Occupational Safety and Health for

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
					dan Kesehatan Kerja (K3) h. Kesimpulan dan rekomendasi strategis				Technologists, Engineers, and Managers. New Jersey: Pearson Education.
6	Mahasiswa mampu mengimplementasikan analisis SWOT Dalam Manajemen K3 (C3, A2)	Ketepatan dalam mengimplementasikan analisis SWOT Dalam Manajemen K3	- Kuis - Penugasan - UTS - UAS	1 % 2 %	a. Landasan Teoretis dan Mekanisme Analisis SWOT Landasan Teoretis dan Mekanisme Analisis SWOT b. SWOT Urgensi dan Relevansi Analisis SWOT dalam Konteks K3 c. Panduan Implementasi Analisis SWOT untuk Departemen K3 d. Merumuskan Strategi K3	- Kuliah interaktif - Diskusi, - Pemutaran film - Studi kasus - Pembelajaran berbasis tugas - Vilep (Virtual Learning - Praktikum	- Belajar terbimbing/tata p muka = $2 \times 50' = 100'$ - Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$ - Mandiri = $2 \times 60' = 120'$ Tugas 2: Presentasi Analisis Swot	- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian - Mahasiswa mengerjakan penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku	- Tarwaka. (2014). Keselamatan dan Kesehatan Kerja: Manajemen dan Implementasi K3 di Tempat Kerja. Surakarta: Harapa - Kurniawidjaja, L. M., et al. (2019). Occupational health and safety management systems in Indonesia: Implementation and

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
					Berdampak Tinggi dari Matriks SWOT e. Integrasi SWOT dalam Siklus Manajemen K3			referensi	challenges. <i>Journal of Occupational Health</i> , 61(6), 456–465. - Robson, L. S., et al. (2007). The effectiveness of occupational health and safety management system interventions . <i>Safety Science</i> , 45(3), 329–353.
7	Sub CPMK 7  Mahasiswa mampu menentukan Man K3 - Manpower Planning (C3, A2)	Ketepatan dalam menentukan Man K3 - Manpower Planning	- Kuis - Penugasan - UAS	1 % 1 % 1 %	a. Fondasi Konseptual: Sinergi Perencanaan Tenaga Kerja dan Manajemen K3  b. Kerangka Regulasi dan Standar K3 di Indonesia	- Kuliah interaktif - Diskusi, - Pemutaran film - Studi kasus - Pembelajaran berbasis tugas - Vilep	- Belajar terbimbing/tata p muka = $2 \times 50' = 100'$ - Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$ - Mandiri = $2 \times 60' = 120'$	- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian - Mahasiswa	- Kurniawidjaja, L. M., et al. (2019). Occupational health and safety management systems in Indonesia: Implementation and

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal	
		Indikator	Komponen	Bobot (%)						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
					Proses Terpadu Perencanaan Tenaga Kerja Berbasis K3 c. Implementasi dan Manajemen Tenaga Kerja dalam Ekosistem K3 d. Tantangan, Solusi, dan Studi Kasus e. Implementasi Evaluasi, Audit, dan Peningkatan Berkelanjutan	(Virtual Learning - Praktikum		mengerjakan penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi	challenges. <i>Journal of Occupational Health</i> , 61(6), 456–465. - Robson, L. S., et al. (2007). The effectiveness of occupational health and safety management system interventions. <i>Safety Science</i> , 45(3), 329–353.	
UTS										
8	9	Mahasiswa mampu menentukan Perencanaan Inspeksi K3 (C3, A2)	Ketepatan dalam menentukan Perencanaan Inspeksi K3	- Kuis - UAS	1 % 2 %	a. Latar Belakang Pentingnya Inspeksi K3 b. Pengertian Inspeksi K3 c. Pelaksana Inspeksi K3	- Kuliah interaktif - Diskusi, - Studi kasus - Pembelajaran berbasis tugas - Vilep (Virtual	- Belajar terbimbing/tata p muka = $2 \times 50' = 100'$ - Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$ - Mandiri = $2 \times 60' = 120'$	- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian	- Tarwaka. (2014). Keselamatan dan Kesehatan Kerja: Manajemen dan Implement

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
					d. Tempat dan Waktu Inspeksi K3 e. Prosedur dan Metode Inspeksi K3 f. Objek dan alat Inspeksi g. RAB Inspeksi	Learning		- Mahasiswa mengerjakan penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi	asi K3 di Tempat Kerja. Surakarta: Harapan Press. - Suma'mur, P. K. (2013). Higiene Perusahaan dan Kesehatan Kerja (HIPERKES). Jakarta: Sagung Seto. - Ridley, J. (2016). Health and Safety in Brief (5th ed.). Oxford: Butterworth-Heinemann

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									n. oetsch, D. L. (2015). Occupational Safety and Health for Technologists, Engineers, and Managers. New Jersey: Pearson Education.
10	Mahasiswa mampu menentukan Perencanaan Pelatihan K3 (C3, A2)	Ketepatan dalam menentukan Perencanaan Pelatihan K3	- Kuis - Penugasan - UAS	2% 2% 3%	a. Latar Belakang Pentingnya Pelatihan K3  b. Pengertian Pelatihan K3  c. Metode Perencanaan Pelatihan K3  d. Menentukan Peserta dan Instruktur	- Kuliah interaktif - Diskusi, - Pemutaran film  - Studi kasus  - Pembelajaran berbasis tugas - Vilep (Virtual Learning)	- Belajar terbimbing/tata p muka = $2 \times 50' = 100'$  - Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$ - Mandiri= $2 \times 60' = 120'$  <b>Tugas ; Tugas Presentasi</b>	- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interkatif dengan dosen  - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian  - Mahasiswa mengerjakan penugasan	- Tarwaka. (2014). Keselamatan dan Kesehatan Kerja: Manajemen dan Implementasi K3 di Tempat Kerja. Surakarta: Harapan Press.

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
					Pelatihan K3 e. Waktu dan Tempat Pelatihan K3 f. Materi, Alat Bantu dan Metode g. Anggaran Pelatihan K3 h. Badan Sertifikasi i. Evaluasi Pelatihan K3		menentukan Perencanaan Pelatihan K3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep</li> <li>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suma'mur, P. K. (2013). Higiene Perusahaan dan Kesehatan Kerja (HIPERKES ). Jakarta: Sagung Seto.</li> <li>- Ridley, J. (2016). Health and Safety in Brief (5th ed.). Oxford: Butterworth-Heinemann.</li> <li>- oetsch, D. L. (2015). Occupational Safety and Health for Technologists, Engineers, and Managers. New Jersey: Pearson Education.</li> <li>- Dewi, R. P.</li> </ul>

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									(2024). Pelatihan keselamatan dan kesehatan kerja pada pekerja di industri batu bata. Jurnal Abdi Wiralodra, 6(1), 130–147. <a href="https://doi.org/10.31943/abdi.v6i1.153">https://doi.org/10.31943/abdi.v6i1.153</a> - Raharjo, A., Mauludi, A. A., Ariyanto, J., & Jannah, F. (2025). Pelatihan keselamatan pada pekerjaan di

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									Kampung Kalubumi, Nabire, Papua Tengah. Jurnal Abdimas Patikala, 4(4), 1207–1216. e-ISSN 2808-2893, p-ISSN 2808-7658
11	Mahasiswa mampu menganalisis Peran dan tanggung Jawab Profesi K3 (C4, A2)	Ketepatan dalam menganalisis Peran dan tanggung Jawab Profesi K3	- Kuis - Penugasan - UAS	2% 2% 1%	a. Peran dan Tanggung Jawab Profesi K3  b. Peran Sekretaris di Semua organisasi K3  c. Peran Staf Ahli di Bidang K3  d. Pembagian Peran dalam	- Kuliah interaktif - Diskusi, - Pemutaran film - Studi kasus - Pembelajaran berbasis tugas - Vilep (Virtual Learning)	- Belajar terbimbing/tata p muka = $2 \times 50' = 100'$ - Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$ - Mandiri = $2 \times 60' = 120'$	- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian - Mahasiswa mengerjakan	- Tarwaka. (2014). Keselamatan dan Kesehatan Kerja: Manajemen dan Implementasi K3 di Tempat Kerja. Surakarta:

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
					Tanggung Jawab K3 e. Jenjang Karir dan Kompetensi K3 dan Tantangan dalam Dunia Kerja di bidang K3	- Praktikum		n penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi	Harapan Press. - Suma'mur, P. K. (2013). Higiene Perusahaan dan Kesehatan Kerja (HIPERKES ). Jakarta: Sagung Seto. - Ridley, J. (2016). Health and Safety in Brief (5th ed.). Oxford: Butterworth-Heinemann. - oetsch, D. L. (2015). Occupational Safety and Health for Technologists, Engineers, and Managers. New Jersey: Pearson

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									Education.
12	Mahasiswa mampu menganalisis Kepemimpinan K3 (C4, A2)	Ketepatan dalam menganalisis Kepemimpinan K3	- Penugasan - Observasi - UAS	2% 2% 1%	a. Pengertian Kepemimpinan K3 b. Tipe Pemimpinan dalam Organisasi c. Bagaimana Kepemimpinan yang Efektif d. Elemen-elemen dasar kepemimpinan dalam SMK3 e. Pokok-pokok isi dalam kebijakan	- Kuliah interaktif - Diskusi, - Pemutaran film - Studi kasus - Pembelajaran berbasis tugas - Vilep ( <i>Virtual Learning</i> )	- Belajar terbimbing/tata p muka = $2 \times 50' = 100'$ - Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$ - Mandiri = $2 \times 60' = 120'$  <b>Tugas 10;</b> Resume Tipe-Tipe kepemimpinan K3	- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian - Mahasiswa mengerjakan penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi	- Tarwaka. (2014). Keselamatan dan Kesehatan Kerja: Manajemen dan Implementasi K3 di Tempat Kerja. Surakarta: Harapan Press. - Suma'mur, P. K. (2013). Higiene Perusahaan dan Kesehatan Kerja (HIPERKES). Jakarta: Sagung Seto. - Ridley, J. (2016). Health and

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
					K3 yang baik f. Gaya Kepemimpinan				Safety in Brief (5th ed.). Oxford: Butterworth-Heinemann. oetsch, D. L. (2015). Occupational Safety and Health for Technologists, Engineers, and Managers. New Jersey: Pearson Education.
13	Mahasiswa mampu menganalisis Monitoring dan Evaluasi Program K3 (C4, A2)	Ketepatan dalam menganalisis Monitoring dan Evaluasi Program K3 (C4, A2)	- Penugasan - Observasi - UAS	10% 5% 1&	a. Pengertian Pemantauan b. Pengertian Evaluasi c. Metode monitoring dan Evaluasi d. Jenis Monitoring dan Evaluasi	- Kuliah interaktif - Diskusi, - Pemutaran film - Studi kasus - Pembelajaran berbasis tugas - Vilep (Virtual Learning)	- Belajar terbimbing/tata p muka = $2 \times 50' = 100'$ - Penugasan terstruktur = $2 \times 60' = 120'$ - Mandiri = $2 \times 60' = 120'$	- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interaktif dengan dosen - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian - Mahasiswa mengerjakan penugasan	- Tarwaka. (2014). Keselamatan dan Kesehatan Kerja: Manajemen dan Implementasi K3 di Tempat Kerja. Surakarta: Harapan Press.

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
					e. Pencatatan dan laporan K3			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep</li> <li>- Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suma'mur, P. K. (2013). Higiene Perusahaan dan Kesehatan Kerja (HIPERKES ). Jakarta: Sagung Seto.</li> <li>- Ridley, J. (2016). Health and Safety in Brief (5th ed.). Oxford: Butterworth-Heinemann.</li> <li>- oetsch, D. L. (2015). Occupational Safety and Health for Technologists, Engineers, and Managers. New Jersey: Pearson Education.</li> </ul>

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
14-15	Mahasiswa mampu menganalisis Soft Skill yang dibutuhkan Dalam K3 (C4, A2)	Ketepatan dalam menganalisis Soft Skill yang dibutuhkan Dalam K3	- Penugasan - Observasi - UAS	5% 5% 1%	a. Pengertian Soft Skill b. Hard Skill dan Soft Skill dalam K3 c. Perbedaan Soft Skill dan Hard Skill d. Kategori Soft Skill e. Tujuan Soft Skill f. Nilai yang diharapkan lulusan K3 g. Tipe Kepribadian	- Kuliah interaktif - Diskusi, - Pemutaran film - Studi kasus - Pembelajaran berbasis tugas - Vilep ( <i>Virtual Learning</i> )	- Belajar terbimbing/tata p muka = $4 \times 50' = 200'$ - Penugasan terstruktur = $4 \times 60' = 240'$ - Mandiri = $4 \times 50' = 200'$ - Praktikum 1x170'	- Mahasiswa memperhatikan penjelasan dan interkatif dengan dosen - Mahasiswa menyampaikan aspek yang diketahui menyangkut bahan kajian - Mahasiswa mengerjakan penugasan - Mahasiswa membaca materi dan mengerjakan tugas dari Vilep - Mahasiswa belajar mandiri dengan modul/membaca sumber pustaka lain/buku referensi - Mahasiswa melaksanakan kegiatan Praktikum di Laboratorium Keperawatan	- Tarwaka. (2014). Keselamatan dan Kesehatan Kerja: Manajemen dan Implementasi K3 di Tempat Kerja. Surakarta: Harapan Press. - Suma'mur, P. K. (2013). Higiene Perusahaan dan Kesehatan Kerja (HIPERKES). Jakarta: Sagung Seto. - Ridley, J. (2016). Health and Safety in Brief (5th ed.). Oxford: Butterworth-

Pertemuan	Sub CPMK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Bentuk Metode dan Pembelajaran	Beban waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pustaka dan Sumber belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									Heinemann. oetsch, D. L. (2015). Occupational Safety and Health for Technologists, Engineers, and Managers. New Jersey: Pearson Education.
<b>UAS</b>									
TOTAL							5400 menit (90 jam)		

#### A. Deskripsi Tugas

Minggu ke/topik	Nama Tugas	Sub-CMPK	Penugasan	Ruang Lingkup	Metode Pengerajan	Batas Waktu	Luaran Tugas
2	Tugas Ke-1	Sub CPMK 1.1	Menyusun ringkasan Dasar Hukum K3	1. Dasar Manajemen K3 2. Undang -Undang No 1 tahun 1970 3. PP No 50 tahun 2012	Tugas Individu 1. Individu memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional & internasional <10 tahun terakhir terkait topik tugas, sub-topik tidak boleh sama lebih dari 3 mahasiswa. 2. Individu menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut 3. Individu menyusun bahan & slide presentasi/ infografis/video; 4. Individu presentasi makalah di depan kelas..	Minggu ke-3	1. Resume dalam bentuk tulisan tangan 2. Makalah 10-15 halaman makalah hasil analisis pekerjaan, dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan,dengan judul file: (Tugas 1-Topik-Nama Kelompok.rtf); 3. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 1-Topik-Nama Kelompok.ppt/pptx); 4. Infografis ukuran 1:1 atau 4:5 dalam format PNG, boleh lebih dari satu halaman dengan ilustrasi dan warna yang menarik. 5. Format video dalam MP4, tidak lebih dari 10 menit. 6. Kumpulkan ke
3 & 4	Tugas Ke-2	Sub CPMK 2.1	Analisis Mekanisme Finansial dalam CBA: Nilai Waktu dan Metrik Keputusan dalam K3	a. Landasan dan Prinsip Inti Analisis Biaya-Manfaat b. Metodologi CBA: Panduan Langkah-demi-Langkah c. Mekanisme Finansial dalam CBA: Nilai Waktu dan Metrik Keputusan d. CBA dalam Konteks: Perbandingan dengan Analisis Efektivitas-Biaya (CEA)	Tugas Kelompok 1. Kelompok memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional & internasional <10 tahun terakhir terkait topik tugas 2. Kelompok menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut 3. Kelompok menyusun bahan & slide presentasi/ infografis/video; 4. Kelompok presentasi makalah di depan kelas.	Minggu ke-5	1. Makalah 10-15 halaman per masing-masing topik, dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan,dengan judul file: (Tugas 2-Topik-Nama Lengkap.rtf); 2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 2-Topik-Nama Lengkap.ppt/pptx); 3. Infografis ukuran 1:1 atau 4:5 dalam format PNG, boleh lebih dari satu halaman dengan ilustrasi dan warna yang menarik. 4. Format video dalam MP4, tidak lebih dari 10 menit.

Minggu ke/topik	Nama Tugas	Sub-CMPK	Penugasan	Ruang Lingkup	Metode Pengerajan	Batas Waktu	Luaran Tugas
				<p>dan Analisis Utilitas-Biaya (CUA)</p> <p>e. Studi Kasus Mendalam: Aplikasi CBA di Berbagai</p> <p>f. Tinjauan Kritis dan Tantangan Etis dalam CBA</p> <p>g. Implementasi CBA di Departemen Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3)</p> <p>h. Kesimpulan dan rekomendasi strategis</p>			
11	Tugas Ke-5	Sub CPMK 2.4	Tugas Presentasi Perencanaan Pelatihan K3	<p>a. Latar Belakang Pentingnya Pelatihan K3</p> <p>b. Pengertian Pelatihan K3</p> <p>c. Metode Perencanaan Pelatihan K3</p> <p>d. Menentukan Peserta dan Instruktur Pelatihan K3</p> <p>e. Waktu dan Tempat Pelatihan K3</p> <p>f. Materi, Alat Bantu dan</p>	<p>Tugas Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelompok memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional &amp; internasional &lt;10 tahun terakhir terkait topik tugas</li> <li>2. Kelompok menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut</li> <li>3. Kelompok menyusun bahan &amp; slide presentasi/ infografis/video; Kelompok presentasi makalah di depan kelas.</li> </ol>	Minggu ke-12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah 10-15 halaman makalah hasil analisis pekerjaan, dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan,dengan judul file: (Tugas 5-Topik-Nama Kelompok.rtf);</li> <li>2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 5-Topik-Nama Kelompok.ppt/pptx);</li> <li>3. Infografis ukuran 1:1 atau 4:5 dalam format PNG, boleh lebih dari satu halaman dengan ilustrasi dan warna yang menarik.</li> <li>4. Format video dalam MP4, tidak lebih dari 10 menit.</li> </ol>

Minggu ke/topic	Nama Tugas	Sub-CMPK	Penugasan	Ruang Lingkup	Metode Penggerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas
				Metode g. Anggaran Pelatihan K3 h. Badan Sertifikasi Evaluasi Pelatihan K3			
12	Tugas Ke-6	Sub CPMK 3.2	Resume Tipe-Tipe kepemimpinan K3	a. Pengertian Kepemimpinan K3 b. Tipe Pemimpin dalam Organisasi c. Bagaimana Kepemimpinan yang Efektif d. Elemen – elem dasar kepemimpinan dalam SMK3 e. Pokok-pokok isi dalam kebijakan K3 yang baik f. Gaya Kepemimpinan	Tugas Kelompok 1. Kelompok memilih dan mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional & internasional <10 tahun terakhir terkait topik tugas 2. Kelompok menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut 3. Kelompok menyusun bahan & slide presentasi/ infografis/video; Kelompok presentasi makalah di depan kelas.	Minggu ke-13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah 10-15 halaman makalah hasil analisis pekerjaan, dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan,dengan judul file: (Tugas 6-Topik-Nama Kelompok.rtf);</li> <li>2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 6-Topik-Nama Kelompok.ppt/pptx);</li> <li>3. Infografis ukuran 1:1 atau 4:5 dalam format PNG, boleh lebih dari satu halaman dengan ilustrasi dan warna yang menarik.</li> <li>4. Format video dalam MP4, tidak lebih dari 10 menit.</li> </ol>

13	Tugas Ke-7				Tugas Kelompok 1. Kelompok memilih dan	Minggu ke-14	1. Makalah 10-15 halaman makalah hasil analisis pekerjaan, dikumpulkan dalam bentuk
Minggu ke/topik	Nama Tugas	Sub-CMPK	Penugasan	Ruang Lingkup	Metode Penggerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas
					<p>mengkaji bahan kajian terkait minimal 5 buku atau jurnal nasional &amp; internasional &lt;10 tahun terakhir terkait topik tugas</p> <p>2. Kelompok menyusun makalah dari bahan-bahan kajian tersebut</p> <p>3. Kelompok menyusun bahan &amp; slide presentasi/ infografis/video; Kelompok presentasi makalah di depan kelas.</p>		<p>softcopy format (*.rtf) ke link drive/form online yang disediakan,dengan judul file: (Tugas 7-Topik-Nama Kelompok.rtf);</p> <p>2. Slide Presentasi 10-15 slide, terdiri dari teks, grafik/tabel/gambar/animasi/video. dikumpulkan dalam bentuk softcopy format (*.ppt/pptx) ke link drive/form online yang disediakan, dengan judul file: (Tugas 4-Topik-Nama Kelompok.ppt/pptx);</p> <p>3. Infografis ukuran 1:1 atau 4:5 dalam format PNG, boleh lebih dari satu halaman dengan ilustrasi dan warna yang menarik.</p>

## B. Rubrik Penilaian

### 1. Kriteria Penilaian (Evaluasi hasil Pembelajaran)

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian		Bentuk Instrumen	Titik Pengawasan	Bobot Penilaian
		Formatif	Sumatif			
Tugas Individu	Sub CPMK 1.3, 1.4	Umpan balik diskusi hasil jawaban pada pertemuan berikutnya (7 kali)	Rubrik penilaian makalah individu (2 kali)	Form penilaian makalah dan presentasi/infografis/video	Makalah, Site Presentasi dan Presentasi/Infografis/Video	28%
Tugas Kelompok	Sub CPMK 1.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	Umpan balik diskusi hasil jawaban pada pertemuan berikutnya (3 kali)	Rubrik penilaian makalah kelompok (6 kali)	Form penilaian makalah dan presentasi/infografis/video	Makalah, Site Presentasi dan Presentasi/Infografis/Video	18%
Kuis	Sub CPMK 1.1, 2.1, 2.2		Rubrik penilaian kuis (1 kali)	Form Penilaian Kuis		
Ujian Tulis 1 (UTS)	Sub CPMK 1.1-1.4, 2.1	Umpan balik UTS (1 kali)	Rubrik penilaian esai (1 kali)	Form Penilaian UTS	Draft esai	22%
Ujian Tulis 2 (UAS)	Sub CPMK 1.3, 1.4, 2.1 – 2.17	Umpan balik UAS (1 kali)	Rubrik penilaian esai (1 kali)	Form Penilaian UAS	Draft esai	22%
Sikap	Sub-CMPK 1.1 – 2.7	Kehadiran saat ujian & keaktifan saat presentasi	Kehadiran dan keaktifan di kelas	Form Kehadiran	Form Kehadiran	10%

## 2. Rubrik Penilaian

### a. Rubrik Penilaian Tugas Individu

Komponen	Bobot (%)	Kurang (<61)	Cukup (61-70)	Baik (71-80)	Sangat Baik (81-90)
Relevansi dan Konteks	40	Tidak menjelaskan relevansi materi yang disampaikan dengan konteks penugasan Tidak menempatkan literatur ke dalam konteks materi paparan	Menunjukkan pemahaman yang terbatas pada relevansi materi paparan dengan konteks penugasan. Menampilkan beberapa literatur	Menunjukkan pemahaman yang baik pada relevansi materi paparan dengan konteks penugasan Membuat beberapa asosiasi dari literatur dengan materi paparan	Menunjukkan pemahaman yang sangat baik tentang materi paparan dengan konteks penugasan Mampu mensinkronkan literatur dengan materi paparan secara terampil dan komprehensif
Substansi	50	Menunjukkan pengetahuan yang terbatas tentang materi paparan	Menunjukkan pengetahuan yang dasar tentang materi paparan	Menunjukkan pengetahuan yang baik tentang materi paparan	Menunjukkan pengetahuan yang sangat baik tentang materi paparan
Tampilan	10	Format tulisan kurang rapi dan tidak konsisten	Format tulisan cukup rapi namun tidak konsisten	Format tulisan rapi dan konsisten	Format tulisan sangat rapi dan konsisten

**B. Rubrik Penilaian Tugas Kelompok**

<b>Bobot</b> <b>Komponen</b> (%)		<b>Kurang (&lt;61)</b>	<b>Cukup (61-70)</b>	<b>Baik (71-80)</b>	<b>Sangat Baik (81-90)</b>
Relevansi dan Konteks	30	Tidak menjelaskan relevansi materi yang disampaikan dengan konteks penugasan Tidak menempatkan literatur ke dalam konteks materi paparan	Menunjukkan pemahaman yang terbatas pada relevansi materi paparan dengan konteks penugasan. Menampilkan beberapa literatur	Menunjukkan pemahaman yang baik pada relevansi materi paparan dengan konteks penugasan Membuat beberapa asosiasi dari literatur dengan materi paparan	Menunjukkan pemahaman yang sangat baik tentang materi paparan dengan konteks penugasan Mampu mensinkronkan literatur dengan materi paparan secara terampil dan komprehensif
<b>Bobot</b> <b>Komponen</b> (%)		<b>Kurang (&lt;61)</b>	<b>Cukup (61-70)</b>	<b>Baik (71-80)</b>	<b>Sangat Baik (81-90)</b>
Substansi	40	Menunjukkan pengetahuan yang terbatas tentang materi paparan	Menunjukkan pengetahuan yang dasar tentang materi paparan	Menunjukkan pengetahuan yang baik tentang materi paparan	Menunjukkan pengetahuan yang sangat baik tentang materi paparan
Tampilan	10	Format tulisan kurang rapi dan tidak konsisten	Format tulisan cukup rapi namun tidak konsisten	Format tulisan rapi dan konsisten	Format tulisan sangat rapi dan konsisten
Kerjasama dan kolaborasi	20	Tidak ada distribusi dan peran dalam kelompok	Terdapat sedikit distribusi dan peran	Terdapat distribusi dan peran yang cukup dalam kelompok	Terdapat distribusi dan peran yang baik dalam kelompok

**C. Rubrik Penilaian Kuis**

No	Materi yang diujikan	Kriteria	Skor
1	Perencanaan Program K3	Ketepatan dalam menjelaskan perencanaan program k3	33,33
2	Inspeksi K3	Ketepatan dalam menjelaskan inspeksi K3	33,33
3	Analisis SWOT	Ketepatan dalam melakukan analisis SWOT	33,33
Skor Total			100

**D. Rubrik Penilaian UTS**

No	Materi yang diujikan	Kriteria	Skor
1	Konsep dasar manajemen k3	Ketepatan dalam menjelaskan Konsep dasar manajemen k3	10
2	Program K3	Ketepatan dalam menjelaskan Program K3	20
3	Analisis Biaya-Manfaat dalam Manajemen K3	Ketepatan dalam menjelaskan Analisis Biaya-Manfaat dalam Manajemen K3	20
4	Analisis SWOT Dalam Manajemen K3	Ketepatan dalam menjelaskan Analisis SWOT Dalam Manajemen K3	20
5	Man K3 - Manpower Planning	Ketepatan dalam menjelaskan Man K3 - Manpower Planning	20
6	Pelatihan K3	Ketepatan dalam menjelaskan Pelatihan K3	10
	SKOR TOTAL		100

**E. Rubrik Penilaian UAS**

No	Materi yang diujikan	Kriteria	Skor
1	Perencanaan Pelatihan K3	Ketepatan dalam menganalisis Perencanaan Pelatihan K3	20
2	Peran dan Tanggung Jawab Profesi K3	Ketepatan dalam menganalisis Peran dan Tanggung Jawab Profesi K3	20
3	Kepemimpinan K3	Ketepatan dalam menganalisis Kepemimpinan K3	30
4	Monitoring dan Evaluasi K3	Ketepatan dalam menganalisis Monitoring dan Evaluasi K3	15
5	Soft Skill Dalam K3	Ketepatan dalam menganalisis Soft Skill Dalam K3	15



## SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN YKY YOGYAKARTA

Nama Dokumen : **JURNAL PEMBELAJARAN MATA KULIAH  
MANAJEMEN K3** | Program Studi: Sarjana (S1) Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3)

Pert ke-	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan				Keaktifan mahasiswa		Paraf Nama Dosen	Ttd Nama Ketua Kelas
				Met (C/D/P)	Tgl	Jam	Materi	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
I	11 September 2025/10:00 -11:40 WIB	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar hukum penerapan manajemen K3	C/D/P	C/D/P	11 September 2025	10:00 - 11:40 WIB	1. Dasar Manajemen K3 2. Undang- Undang No 1 tahun 1970 3. PP No 50 tahun 2012	Mahasiswa aktif berdiskusi	1	Rini Puspita Dewi	 Raflesia Cesita

Pert ke-	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan				Keaktifan mahasiswa		Paraf Nama Dosen	Ttd Nama Ketua Kelas	
				Met (C/D/P)	Tgl	Jam	Materi	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	
II	18 September 2025/10:00 -11:40 WIB	Mahasiswa mampu menjelaskan Dasar perencanaan Program K3	C/D/P	C/D/P	18 September 2025	10:00 - 11:40 WIB	1. Pengertian Perencanaan 2. Manfaat perencanaan 3. Unsur – unsur perencanaan program 4. Aspek Penting perencanaan 5. Pembagian Perencanaan 6. Siklus Perencanaan	Mahasiswa berdiskusi dengan baik terkait materi yang diberikan.	1	Rini Puspita Dewi	 	Raflesia Cesita
III	25 September 2025/10:00 -11:40 WIB	. Mahasiswa mampu menjelaskan Organisasi K3	C/D/P	C/D/P	25 September 2025	10:00 - 11:40 WIB	1. Peran top managemen, middle management, pengawas, dan karyawan, security, HSE, ERP, maintenance, GA, 2. Latar belakang program K3 3. Aspek Dalam Perencanaan Program	Mahasiswa menunjukkan semangat belajar yang baik, memiliki pemahama n yang mendalam terhadap materi, dan aktif dalam diskusi	1	Rini Puspita Dewi	 	Raflesia Cesita

Pert ke-	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan				Keaktifan mahasiswa		Paraf Nama Dosen	Ttd Nama Ketua Kelas	
				Met (C/D/P)	Tgl	Jam	Materi	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	
IV	9 Oktober 2025/10:00 -11:40 WIB	Mahasiswa mampu menjelaskan monitoring dan Evaluasi Program K3	C/D/P	C/D/P	9 Oktober 2025	10:00 - 11:40 WIB	1. Pengertian monitoring dan evaluasi 2. Metode monitoring dan evaluasi 3. Jenis monitoring dan evaluasi	Mahasiswa menunjukkan semangat belajar yang baik, ketekunan dan rasa ingin tahu yang tinggi.	1	Rini Puspita Dewi		 Raflesia Cesita
V	16 Oktober 2025/10:00 -11:40 WIB	Mahasiswa mampu menentukan Biaya- Manfaat dalam Manajemen K3	C/D/P	C/D/P	16 Oktober 2025	10:00 - 11:40 WIB	1. Landasan dan Prinsip Inti Analisis Biaya- Manfaat 2. Metodologi CBA: Panduan Langkah- demii Langkah 3. Mekanisme Finansial dalam CBA: Nilai Waktu dan Metrik Keputusan 4. CBA dalam Konteks: Perbandingan dengan Analisis Efektivitas- Biaya (CEA) dan Analisis Utilitas- Biaya (CUA) 5. Studi Kasus Mendalam:	Mahasiswa menunjukkan semangat belajar yang baik, ketekunan dan rasa ingin tahu yang tinggi.	1	Ahmad Affif Mauludi		 Raflesia Cesita

					<p>Aplikasi CBA di Berbagai</p> <p>6. Tinjauan Kritis dan Tantangan Etis dalam CBA Implementasi CBA di Departemen dan Kesehatan Kerja (K3)</p> <p>7. Kesimpulan dan rekomendasi strategis Keselamatan</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Pert ke-	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan				Keaktifan mahasiswa		Paraf Nama Dosen	Ttd Nama Ketua Kelas
				Met (C/D/P)	Tgl	Jam	Materi	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
VI	23 Okttober 2025/10:00 -11:40 WIB	Mahasiswa mampu mengimplemen tasikan analisis SWOT Dalam Manajemen K3	C/D/P	C/D/P	23 Okttober 2025	10:00 - 11:40 WIB	<ol style="list-style-type: none"> <li>Landasan Teoretis dan Mekanisme Analisis SWOT</li> <li>Urgensi dan Relevansi Analisis SWOT dalam Konteks K3</li> <li>Panduan Implementasi Analisis SWOT untuk Departemen K3</li> <li>Merumuskan Strategi K3 Berdampak Tinggi dari Matriks SWOT</li> <li>Integrasi SWOT dalam Siklus Manajemen K3</li> </ol>	Mahasiswa menunjukkan semangat belajar yang baik, memiliki pemahaman yang mendalam terhadap materi, dan aktif dalam diskusi	1	 Ahmad Afif Mauludi	 Raflesia Cesita

VII	30 Oktober 2025/10:00 -11:40 WIB	Mahasiswa mampu menentukan Man K3 - Manpower Planning	C/D/P	C/D/P	30 Oktober 2025	10:00 - 11:40 WIB	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fondasi Konseptual: Sinergi Perencanaan Tenaga Kerja dan Manajemen K3</li> <li>2. Kerangka Regulasi dan Standar K3 di Indonesia Proses Terpadu Perencanaan Tenaga Kerja Berbasis K3</li> <li>3. Implementasi dan Manajemen Tenaga Kerja dalam Ekosistem K3</li> <li>4. Tantangan, Solusi, dan Studi Kasus</li> <li>5. Implementasi Evaluasi, Audit, dan Peningkatan Berkelanjutan</li> </ol>	Mahasiswa aktif berdiskusi dan tanya jawab	1	 Ahmad Affif Mauludi	 Raflesia Cesita
-----	----------------------------------	---	-------	-------	-----------------	-------------------	--	--	---	--	--

Pert ke-	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan				Keaktifan mahasiswa		Paraf Nama Dosen	Ttd Nama Ketua Kelas
				Met (C/D/P)	Tgl	Jam	Materi	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
VIII	6 November 2025/08:00 -09:40 WIB	Ujian Tengah Semester									
IX	13 November 2025/10:00 -11:40 WIB	Mahasiswa mampu menentukan Perencanaan Inspeksi K3	C/D/P	C/D/P	13 November 2025	10:00- 11:40 WIB	1. Latar Belakang Pentingnya Inspeksi K3 2. Pengertian Inspeksi K3 3. Pelaksana Inspeksi K3 4. Tempat dan Waktu Inspeksi K3 5. Prosedur dan Metode Inspeksi K3 6. Objek dan alat Inspeksi 7. RAB Inspeksi	Mahasiswa Aktif berdiskusi dan bertanya	1	 Ahmad Afif Mauludi	 Raflesia Cesita
X	20 November 2025/10:00 -11:40 WIB	Mahasiswa mampu menentukan Perencanaan Pelatihan K3	C/D/P	C/D/P	20 November 2025	10:00- 11:40 WIB	1. Latar Belakang Pentingnya Pelatihan K3 2. Pengertian Pelatihan K3 3. Metode Perencanaan Pelatihan K3	Mahasiswa Aktif berdiskusi dan tanya jawab	1	 Ahmad Afif Mauludi	 Raflesia Cesita

								4. Menentukan Peserta dan Instruktur Pelatihan K3 5. Waktu dan Tempat Pelatihan K3 6. Materi, Alat Bantu dan Metode 7. Anggaran Pelatihan K3 8. Badan Sertifikasi 9. Evaluasi Pelatihan K3				
XI	27 November 2025/10:00 -11:40 WIB	Mahasiswa mampu menganalisis Peran dan tanggung Jawab Profesi K3	C/D/P	C/D/P	27 November 2025	10:00-11:40 WIB	1.	Peran dan Tanggung Jawab Profesi K3 2. Peran Sekretaris di Semua organisasi K3 3. Peran Staf Ahli di Bidang K3 4. Pembagian Peran dalam Tanggung Jawab K3 5. Jenjang Karir dan Kompetensi K3 dan Tantangan dalam Dunia Kerja di bidang K3	Mahasiswa Aktif berdiskusi	1	 M. Azrin Karim	 Raflesia Cesita

Pert ke-	Tgl/Jam	Rencana Program sesuai RPS	Met (C/D/P)	Pelaksanaan				Keaktifan mahasiswa		Paraf Nama Dosen	Ttd Nama Ketua Kelas
				Met (C/D/P)	Tgl	Jam	Materi	Kesan Dosen	Jmlh Mhs hadir		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
XII	4 Desember 2025/10:00 -11:40 WIB	Mahasiswa mampu menganalisis Kepemimpinan K3	C/D/P	C/D/P	4 Desember 2025	10:00- 11:40 WIB	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Kepemimpinan K3</li> <li>Tipe Pemimpin dalam Organisasi</li> <li>Bagaimana Kepemimpinan yang Efektif</li> <li>Elemen - elem dasar kepemimpinan dalam SMK3</li> <li>Pokok-pokok isi dalam kebijakan K3 yang baik</li> <li>Gaya Kepemimpinan</li> </ol>	Mahasiswa Aktif berdiskusi	1	 M. Azrin Karim	 Raflesia Cesita
XIII	11 Desember 2025/10:00 -11:40 WIB	Mahasiswa mampu menganalisis Monitoring dan Evaluasi Program	C/D/P	C/D/P	11 Desember 2025	10:00- 11:40 WIB	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Pemantauan</li> <li>Pengertian Evaluasi</li> <li>Metode monitoring dan Evaluasi</li> <li>Jenis Monitoring dan Evaluasi</li> </ol>	Mahasiswa Aktif berdiskusi	1	 M. Azrin Karim	 Raflesia Cesita

XIV	12 Desember 2025/10:00-11:40 WIB	Mahasiswa mampu menganalisis Soft Skill yang dibutuhkan Dalam K3	C/D/P	C/D/P	12 Desember 2025	10:00-11:40 WIB	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Soft Skill</li> <li>2. Hard Skill dan Soft Skill dalam K3</li> <li>3. Perbedaan Soft Skill dan Hard Skill</li> </ol>	Mahasiswa Aktif berdiskusi	1	 M. Azrin Karim	 Raflesia Cesita
-----	----------------------------------	--	-------	-------	------------------	-----------------	---	----------------------------	---	---	--

XV	18 Desember 2025/10:00- 11:40 WIB	Mahasiswa mampu menganalisis Soft Skill yang dibutuhkan Dalam K3.	C/D/P	C/D/P	18 Desember 2025	10:00- 11:40 WIB	1. Kategori Soft Skill 2. Tujuan Soft Skill 3. Nilai yang diharapkan lulusan K3 4. Tipe Kepribadian	Mahasiswa Aktif berdiskusi	1	 M. Azrin Karim	 Raflesia Cesita
XVI	30 Desember 2025/13:00- 14:40 WIB	Ujian Akhir Semester									

Mengetahui Rencana Program,  
Program Studi S1 K3



Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K.  
NIK : 1141 24 188

Yogyakarta, 5 Januari 2026  
Penanggung Jawab MK

  
Rini Puspita Dewi, S.K.M., M.P.H  
NIK : 1141 24 190



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Manajemen K3  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Kamis/11 September 2025  
Pertemuan ke : 1  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
1	1	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar hukum penerapan manajemen K3	4. Dasar Manajemen K3 5. Undang-Undang No 1 tahun 1970 6. PP No 50 tahun 2012	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan menjelaskan dasar hukum penerapan manajemen K3	2	-

Yogyakarta, September 2025

Dosen Pengajar

Rini Puspita Dewi, S.K.M., M.P.H

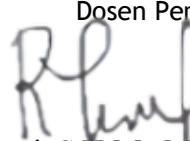


## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Manajemen K3  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Kamis/18 September 2025  
Pertemuan ke : 2  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
2	2	Mahasiswa mampu menjelaskan Dasar perencanaan Program K3	1. Pengertian Perencanaan 2. Manfaat perencanaan 3. Unsur – unsur perencanaan program 4. Aspek Penting perencanaan 5. Pembagian Perencanaan 6. Siklus Perencanaan	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam menjelaskan dasar perencanaan Program K3	2	-

Yogyakarta, September 2025  
Dosen Pengajar

  
Rini Puspita Dewi, S.K.M., M.P.H



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Manajemen K3  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Kamis / 25 September 2025  
Pertemuan ke 3  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
3	3	Mahasiswa mampu menjelaskan Organisasi K3	4. Peran top managemen, middle management, pengawas, dan karyawan, security, HSE, ERP, maintenance, GA, 5. Latar belakang program K3 1. Aspek Dalam Perencanaan Program	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam menjelaskan organisasi K3	2	-

Yogyakarta, September 2025

Dosen Pengajar

Rini Puspita Dewi, S.K.M., M.P.H



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Manajemen K3  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Kamis / 9 Oktober 2025  
Pertemuan ke : 4  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
4	4	Mahasiswa mampu menjelaskan monitoring dan Evaluasi Program K3	4. Pengertian monitoring dan evaluasi 5. Metode monitoring dan evaluasi 6. Jenis monitoring dan evaluasi	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam monitoring dan Evaluasi Program K3	2	-

Yogyakarta, Oktober 2025

Dosen Pengajar

Rini Puspita Dewi, S.K.M., M.P.H



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Manajemen K3  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Kamis/16 Oktober 2025  
Pertemuan ke : 5  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
5	5	Mahasiswa mampu menentukan Biaya-Manfaat dalam Manajemen K3	1. Landasan dan Prinsip Inti Analisis Biaya-Manfaat 2. Metodologi CBA:Panduan Langkah- demi Langkah 3. Mekanisme Finansial dalam CBA: Nilai Waktu dan Metrik Keputusan 4. CBA dalam Konteks: Perbandingan dengan Analisis Efektivitas- Biaya (CEA) dan Analisis Utilitas-Biaya (CUA) 5. Studi Kasus Mendalam: Aplikasi CBA di Berbagai 6. Tinjauan Kritis dan Tantangan Etis dalam CBA Implementasi CBA di Departemen	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam menentukan Biaya- Manfaat dalam Manajemen K3	2	-



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Manajemen K3  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Kamis/16 Oktober 2025  
Pertemuan ke : 5  
Waktu : 100 mnt

Standar Kompetensi	:-	dan Kesehatan Kerja (K3) 7. Kesimpulan dan rekomendasi strategis Keselamatan				
--------------------	----	---	--	--	--	--

Yogyakarta, Oktober 2025

Dosen Pengajar

Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Manajemen K3  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Kamis/23 Oktober 2025  
Pertemuan ke 6  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
6	6	Mahasiswa mampu mengimplemen tasikan analisis SWOT Dalam Manajemen K3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Landasan Teoretis dan Mekanisme Analisis SWOT</li><li>2. Urgensi dan Relevansi Analisis SWOT dalam Konteks K3</li><li>3. Panduan Implementasi Analisis SWOT untuk Departemen K3</li><li>4. Merumuskan Strategi K3 Berdampak Tinggi dari Matriks SWOT</li><li>6. Integrasi SWOT dalam Siklus Manajemen K3</li></ol>	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam mengimplementasikan analisis SWOT Dalam Manajemen K3	2	-

Yogyakarta, Oktober 2025

Dosen Pengajar

Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Manajemen K3  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Rabu/ 30 Oktober 2025  
Pertemuan ke 7  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
7	7	Mahasiswa mampu menentukan Man K3 - Manpower Planning	1. Fondasi Konseptual: Sinergi Perencanaan Tenaga Kerja dan Manajemen K3 2. Kerangka Regulasi dan Standar K3 di Indonesia Proses Terpadu Perencanaan Tenaga Kerja Berbasis K3 3. Implementasi dan Manajemen Tenaga Kerja dalam Ekosistem K3 4. Tantangan, Solusi, dan Studi Kasus 5. Implementasi Evaluasi, Audit, dan Peningkatan Berkelanjutan	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam menentukan Man K3 - Manpower Planning	2	-

Yogyakarta, oktober 2025

Dosen Pengajar

Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Manajemen K3  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Kamis/13 November 2025  
Pertemuan ke 8  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
8	9	Mahasiswa mampu menentukan Perencanaan Inspeksi K3	1. Latar Belakang Pentingnya Inspeksi K3 2. Pengertian Inspeksi K3 3. Pelaksana Inspeksi K3 4. Tempat dan Waktu Inspeksi K3 5. Prosedur dan Metode Inspeksi K3 6. Objek dan alat Inspeksi 7. RAB Inspeksi	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam menentukan Perencanaan Inspeksi K3	2	-

Yogyakarta, November 2025  
Dosen Pengajar

Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Manajemen K3  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Kamis/17 November 2025  
Pertemuan ke 9  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
9	10	Mahasiswa mampu menentukan Perencanaan Pelatihan K3	1. Latar Belakang Pentingnya Pelatihan K3 2. Pengertian Pelatihan K3 3. Metode Perencanaan Pelatihan K3 4. Menentukan Peserta dan Instruktur Pelatihan K3 5. Waktu dan Tempat Pelatihan K3 6. Materi, Alat Bantu dan Metode 7. Anggaran Pelatihan K3 8. Badan Sertifikasi 9. Evaluasi Pelatihan K3	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam menentukan Perencanaan Pelatihan K3	2	-

Yogyakarta, November 2025

Dosen Pengajar

Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Manajemen K3  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Kamis/27 November 2025  
Pertemuan ke 10  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
10	11	Mahasiswa mampu menganalisis Peran dan tanggung Jawab Profesi K3	1. Peran dan Tanggung Jawab Profesi K3 2. Peran Sekretaris di Semua organisasi K3 3. Peran Staf Ahli di Bidang K3 4. Pembagian Peran dalam Tanggung Jawab K3 5. Jenjang Karir dan Kompetensi K3 dan Tantangan dalam Dunia Kerja di bidang K3	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam menganalisis Peran dan tanggung Jawab Profesi K3	2	-

Yogyakarta, November 2025  
Dosen Pengajar

Muhammad Azrin Karim, S.K.M., M.P.H



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Manajemen K3  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Kamis/4 Desember 2025  
Pertemuan ke : 11  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
11	12	Mahasiswa mampu menganalisis Kepemimpinan K3	1. Pengertian Kepemimpinan K3 2. Tipe Pemimpin dalam Organisasi 3. Bagaimana Kepemimpinan yang Efektif 4. Elemen - elem dasar kepemimpinan dalam SMK3 5. Pokok-pokok isi dalam kebijakan K3 yang baik 6. Gaya Kepemimpinan	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam menganalisis Kepemimpinan K3	2	-

Yogyakarta, Desember 2025

Dosen Pengajar

Muhammad Azrin Karim, S.K.M., M.P.H



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Manajemen K3  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Kamis/11 Desember 2025  
Pertemuan ke 12  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
12	13	Mahasiswa mampu menganalisis Monitoring dan Evaluasi Program	1. Pengertian Pemantauan 2. Pengertian Evaluasi 3. Metode monitoring dan Evaluasi 4. Jenis Monitoring dan Evaluasi	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam menganalisis Monitoring dan Evaluasi Program	2	-

Yogyakarta, Desember 2025

Dosen Pengajar

Muhammad Azrin Karim, S.K.M., M.P.H



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Manajemen K3  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Kamis/12 Desember 2025  
Pertemuan ke 13  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
13	14	Mahasiswa mampu menganalisis Soft Skill yang dibutuhkan Dalam K3	1. Pengertian Soft Skill 2. Hard Skill dan Soft Skill dalam K3 3. Perbedaan Soft Skill dan Hard Skill	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam menganalisis Soft Skill yang dibutuhkan Dalam K3	2	-

Yogyakarta, Desember 2025

Dosen Pengajar

Muhammad Azrin Karim, S.K.M., M.P.H



## RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

Program Studi : S1 K3  
Mata Kuliah : Manajemen K3  
Semester : III/Tahun Akademik 2025/2026  
Hari/Tanggal : Kamis/18 Desember 2025  
Pertemuan ke 14  
Waktu : 100 mnt  
Standar Kompetensi : -

No	Minggu Ke	Tujuan (Kemampuan yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode (Bentuk pembelajaran)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Standar Kompetensi Profesional
14	15	Mahasiswa mampu menganalisis Soft Skill yang dibutuhkan Dalam K3	1. Kategori Soft Skill 2. Tujuan Soft Skill 3. Nilai yang diharapkan lulusan K3 4. Tipe Kepribadian	Penugasan, Ceramah, Diskusi, belajar mandiri	Ketepatan dalam menganalisis Soft Skill yang dibutuhkan Dalam K3	2	-

Yogyakarta, Desember 2025

Dosen Pengajar

Muhammad Azrin Karim, S.K.M., M.P.H



**DAFTAR HADIR KULIAH MAHASISWA PBC**  
**SEMESTER 3 TINGKAT 2**  
**PRODI S1 KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA**  
**TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

NAMA MATA KULIAH/ SKS : Manajemen K3 (2 SKS)  
PROGRAM STUDI : S1 Keselamatan dan Kesehatan Kerja  
DOSEN PJMK : Rini Puspita Dewi, S.K.M., M.P.H

No	NIM	NAMA	KEHADIRAN													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
			Tgl : 11/9/2025	Tgl : 18/9/2025	Tgl : 25/9/2025	Tgl : 9/10/2025	Tgl : 16/10/2025	Tgl : 23/10/2025	Tgl : 30/10/2025	Tgl : 13/11/2025	Tgl : 20/11/2025	Tgl : 27/11/2025	Tgl : 4/12/2025	Tgl : 11/12/2025	Tgl : 18/12/2025	Tgl : 19/12/2025
1	20124001	Raflesia Cesita	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>Jumlah Mahasiswa Hadir</b>			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Ka. Prodi S1 K3  
STIKES YKY Yogyakarta

Ahmad Afif Mauludi, S.K.M., M.K.K.K  
NIK : 1141 24 188

Yogyakarta, 26 Desember 2025  
Dosen Penanggung Jawab Mata Kuliah

Rini Puspita Dewi, S.K.M., M.P.H  
NIK : 1141 24 190

**REKAPITULASI NILAI FORMATIF DAN SUMATIF MATA KULIAH MANAJEMEN K3**  
**MAHASISWA SEMESTER 3 TA 2025/2026**  
**PRODI SI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3)**

NO	NIM	NAMA	PBC							PBP					TOT NILAI	NILAI MANUA	NILAI HURU	NILAI MUTU	
			NILAI UTS	UTS 25%	NILAI UAS	UAS 30%	TUGAS	TUGAS 35%	SIKAP	SIKAP 10%	TOTAL PBC	EVALUASI PBP	EVA PBP 75%	SIKAP	SIKAP 25%				
1	20124001	Raflesia Cesita	81.00	25%	67.00	30%	85	35%	100	10%	80.10	-	-	-	-	80.10	80	A	4.00

Yogyakarta, 02 Januari 2026  
 PJMK Manajemen K3



(Rini Puspita Dewi, S.K.M., M.P.H.)